

章丘中小学启动“课后服务”

教育的“温度”让家长和学生有了更多教育获得感

为更好地满足中小學生课后服务需求,进一步增强教育服务能力,4月16日,章丘区中小学按照“家长自愿,校内实施,有效监管”的原则启动课后服务,各学校下午放学后延长40分钟,利用各自优势积极作为,通过作业辅导、自主阅读、体育锻炼等,大大地满足学生多元发展、兴趣爱好的需求,深受家长和学生的喜爱,让越来越多的家长和学生有了更多教育获得感。4月17日,记者走访了三个学校,发现这几所学校的做法各有特色。

本报记者 支倩倩
通讯员 王珍珍 华黎娜 张隼

实验小学 释放孩子天性

4月16日下午3时50分,正是往常小学放学的时间,而今天实验小学的教室里,却是另外一番景象:学生们坐在教室里,安静地进行写字、阅读等自主练习,老师们正在温情陪伴;操场上学生们正在欢快地踢着足球,打着篮球。各种丰富活动的开展,释放了孩子活泼的天性,孩子们脸上洋溢着快乐、幸福的笑容!

记者了解到,实验小学根据上级要求,在多次深入调查研究的基础上,4月16日在全校正式推行课后服务。为了解家长的实际困难和需求,制定合理的延时服务计划,高效地完成延时服务工作,学校多次下发致家长的一封信,宣传相关的服务政策和内容,统计自愿报名学生信息。针对问卷中呈现的家长可能存在的对孩子兴趣班上课时间与延时服务有冲突、对课程内容有更好建议等问题,学校对课程设置做了相应调整。

安全是学校时时关注的问题。课后服务后为了保证孩子回家路上的安全,实验小学发放出门卡,并且实行“见不到卡,不放走一个孩子”的原则,保障学生接送安全。

汇泉小学 “阅读+”涵养童心

阅读是最基础的学习方式,也是终身发展的不竭动力,在日常开展的阅读活动基础上,汇泉小学将“小书虫”们的阅读激情延续到课后服务活动中,40分钟的阅读时光里,随时随处能看到孩子们专注阅读的神情,感受阅读带来的快乐。

针对学校推行的课后服务工作,很多家长表示,以往学生们在下午三点半就开始陆续放学,而这个时间段自己还在上班,很难抽身去学校接学生,这时就不得不让学生放学后去小饭桌或者辅导班,而为此需要支付的费用也令不少经济条件一般的家庭感到吃力。而课后服务的实施不仅将学生从繁重的补课压力下解放出来,也让家长们既省钱又省心,真心为这项服务点赞!

福泰小学 争取在校完成作业 解决家长后顾之忧

记者在福泰小学了解到,在不加重学生课业负担的前提下,学生可以集中在教室学习、写作业,学校每天安排两个教师进班,学生有不明白的问题,老师都在现场一一解答。温馨的陪伴,让课后服务更具温情。

“在学校的这40分钟,我不仅可以把作业顺利完成,还可以利用剩余的时间,做自己喜欢的事情。”福泰小学四年级学生张晓钰说,“以前妈妈下班总是比我放学要晚,只能自己在家做作业,遇到难题必须等妈妈回家辅导



参加课后服务的学生自主阅读。

完成。现在我们在学校老师的指导下,作业可以顺利完成,妈妈再也不用担心我的作业了。”

记者了解到,福泰小学推行的课后服务首先基于家校协商及自愿参加原则开展,学校通过致家长的一封信等形式广泛征求意见,充分尊重家长、学生的需求和意愿,由家长自愿报名参加课后服务,不得以任何方式强制或拒绝学生参与。每天参加课后服务的学生都有专门的老师负责点名、签到,保证学生的安全和教室内的干净整洁,低年级学生阅读后自觉将图书和课外阅读摆放整齐,养成了良好习惯。高年级的学生能够完成当天的作业由老师检查辅导,解决了家长的后顾之忧。

福泰小学校长宋桂龙表示,今后我们将根据孩子的发展需要和学校的资源特色,开展更多形式、丰富多彩的课程活动,让课后服务成为真正有温度、有深度的教育,努力办人民满意的学校!



放学后学生有专门的老师陪伴。

刁东小学开展“读书伴我成长”活动

本报4月19日讯(记者 支倩倩 通讯员 徐宁) 现场作文比赛、演讲比赛、晒晒我的小书房,为培养和引导阳光少年们多读书、读好书,刁镇学区刁东小学开展“读书伴我成长”系列活动。

据悉,刁东小学启动“读书伴我成长”活动以来,刁东小学的阳光少年们每天都会在班级群里上传自己读书的照片,写

读书笔记,语言表达和写作水平都有了不同程度的提高。

刁东小学的相关负责人表示:“通过开展系列活动的开展,旨在引导阳光少年们多读书,激发他们读书、写作的热情,希望阳光少年们能坚持读书,坚持写作,拿起手中的笔,将平时读到的好词佳句加以运用,相信他们一定能书写出属于自己人生春天的乐章。”

精益求精固根基,追求卓越亮品牌

让实验小学的每一位师生都能“做最好的自己”

本报记者 支倩倩
通讯员 芦桂花

抓常规, 精细管理实效凸显

落实常规,注重细节。坚持月检、月评制,每学期进行教学检查,采取抽查和定期检查相结合的方法。坚持巡课制度,改变原有的巡课方式,教导处通过监控,对各班的教学情况进行实时了解。

多措并举,突破弱科。学校选择部分年轻骨干教师在担任主科教学的同时兼任一两个班的道法或科学课,发挥骨干教师的带动和引领作用。

抓课堂, 活力课堂彰显魅力

实验小学遵循“活力课堂”

章丘区实验小学以“做最好的自己”为办学理念,努力践行个性化教育,始终把教学工作放在首要位置,夯实基础,改革创新,走出了一条科研立校、质量强校的内涵发展之路。如今,星河课程体系的不完善、活力课堂的初见成效、个性教研的精彩纷呈、“一二三四”全方位立体化德育模式的形成和“中国风”系列校园文化已成为学校改革的五大亮点。

构建理念,按照“课前研教材、课中见实效、课后重反思”三步走战略,重在“研说教材上下力气,集体备课上动真功、推进磨课上见实效、评课反思上求提高”。

以创建山东省第二批信息化示范学校为契机,学校筹集资金,为74间教室安装了触控一体机,并安装了“易课智慧教室互动系统”,实现了校园网络全覆盖。

抓课程, 星河课程百花齐放

学校进行了国家课程校本化实施的大胆探索,将各年级

的“个性化教育”融入《道德与法治》;将环境教育、安全教育、廉政教育等地方课程优化整合成《修身》,在课时量不变的前提下,将地方教材用出效果,用出特色。

拓展性课程丰富多彩。1-6年级开设兴趣课程,3-6年级同时开设“艺术天地”“体育世界”“科技博览”“生活百科”四大类39门精品课程。

抓教研, 教学教研齐头并进

赛课、论坛活动提升教学水平。学校先后开展新调入、转学科教师摸底课、启动新一届

评估课等活动。教师论坛、名师大讲堂、教师沙龙活动更是为教师搭建了展示的平台。

片区教研促进学校均衡发展,课题研究提升教师智慧。学校研究全国、省市级重点课题,引领研究方向,破解教育难题;教师个人或教研组,研究具体、实用、周期短、见效快的小课题。

喜收获, 教育教学硕果累累

2017年,实验小学在章丘区教体局教学视导和质量检测中均获第一名;五项国家级课题立项,学校被授予“全国重点

科研课题督研单位”。12名教师的课例喜获山东省“优课”,13名教师的课例喜获山东省“优课”,第十五届全国小学信息技术与教学融合优质课大赛中学校教师荣获一个一等奖、三个二等奖,全国第十四届“主体分层探索创新”年会学校获三个说课一等奖、两个二等奖;在章丘区组织的创客大赛中,学校获10枚金牌。聂雯老师参加“济南市小学生中华优秀传统文化展演活动”,展示了一节英语与传统茶艺融合的观摩课,受到在场领导和观摩教师的高度评价。

精益求精固根基,追求卓越亮品牌。实验小学会以提高教学质量为目标,完善教学管理,加强队伍建设,使教育教学水平再上一个新台阶,真正实现质量强校,特色立校,品牌亮校。让实验小学的每一位师生都能“做最好的自己”!