

# 教师课堂“隐身”，学生上台主持

## 济阳县第二实验小学“课堂革命创建356”学习模式

本报记者 梁越  
通讯员 牛玉兴

### 从“智导”到“智学”

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。主要包括:文化基础、自主发展、社会参与。

学校师资老化、生源复杂、班额庞大的农村小学,课堂改革既是形势所逼、问题所迫,也是责任与良知所在。2008年开始的课堂改革是第二实验小学一场史无前例的课堂革命,学校课堂一度从有效实现高效。

课堂就是师生共同成长的生发场。高效的课堂氛围可以增加师生之间的互动交流,提高学生的学习兴趣,改善学习效率。第二实验小学通过“学本”课堂探索实践,形成了“356”问题导学型学习模式。

在课堂上以自信、合作、分享、交流作为课堂的主旋律,教师由“教书匠”彻底转变为“教育者”,真正成为学生学习的“智导”者;同时,学生在教师的引导下自主探索、合作学习,成为课堂的主人,实现了学生“智学”。

### “大同学”“小助理”合作主持课堂

本报记者 梁越  
通讯员 慈继国 呼廷英

### 变被动为主动 实现自主学习

不知何时,老师办公室内不再“安静”,而是挤满了前来“寻经问典”的学生。“每天早晨我到办公室,就看到一排学生已在门口等候,他们都争着抢着让我检查课文背诵。”八年级英语老师孟敏说。

由于学生基础有差异,最初,孟敏老师会有针对性地挑选几名同学来办公室单独辅导。每次稍有进步,都会大力表扬鼓励他们。长时间以来,同学们学习积极性不断提高,每天都会有几十名孩子主动到办公室找她辅导。

无独有偶,九年级几位数学老师的办公桌每天也被同学们包围着。“看到孩子们学习积极性这么高,不给他们辅导心里都不忍。我们几个老师会让学生根据试卷找出问题,有针对性讲解,提高不同层面学生的水平。”门立红老师说。

一分耕耘一分收获,凡是主动辅导的孩子们,数学成绩都有不同程度的提高,有的甚至突飞猛进。“不少同学的数学思维能力越来越开阔,很多题目的解题方法我没有想出,他们却能想到。”孙兆田老师说。

“其实,在垛石镇中学像孟敏、门立红抽出休息时间辅导学生的老师比比皆是,他们用各种方式提高学生的学习兴趣,使学生由被动学习变为主动学习,学生成绩进步了,变得更加自信,老师教学顺手了,也收获了快乐!”学校分管教学的韩校长说。

教育部长陈宝生提出:坚持内涵发展,加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线,坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力。



第二实验小学领导班子。牛玉兴 供图

何谓“356”问题导学型课堂学习模式?

“3”是指三个关键词:“问题导学、团队导释、对话导思”,为教师角色准确定位。

“5”是指“问题发现生成课、问题解决评价课、问题拓展评价课、问题综合提升课、单元回归拓展评价课”五大多元课型,每一课型再分为基本的五步教学流程,如语文的“问题发现生成课”,步骤为创设情境,导入新课;检查预习,组内交流;预习展示,组间展评;生成问题,合作探究;梳理问题,拓

展提升。

“6”是指师生六大行为要素:“自学、合学、展学、评学、思学、拓学”,提升了学习过程中师生互动的有效性。

在这样的课堂上,教师被称作“大同学”,主持教学的同学称作“小助理”,每班有几名、十几名不等的小助理;一节课的部分、大部甚至整节课都由小助理主持,大同学大部分时间作壁上观,若要点拨指导,也需举手示意:“大同学有话要补充。”全班同学三人一组、六人一队,围桌而坐,教室墙壁挂满

黑板,每队名下都有自己的展示天地。再不见老师的耳提面命、滔滔不绝,学生的洗耳恭听、被动应答;代之而起的是教师的“隐身”和学生的走向前台。

### 课堂——真的学习场

现在班里学生的积极性都非常高,都希望能够站到讲台上去展现自我。其实这既关注了学生的自主个性,又满足了开发学生潜能的需要,难怪有的教师发出这样的感慨:

学校老师发现学生真是不



老师抽出休息时间辅导学生。 慈继国 供图

# 学生成长快乐 教师工作幸福

## 垛石镇中学推行快乐教育,打造和谐快乐校园

又是一年春来到,风拂杨柳水料峭。开学第一周大课间八年级办公室就挤满了学生,大家争着找老师辅导;九年级教室外班主任正与学生谈心,教室内书声琅琅,追逐打闹的现象不再有;办公室内青年教师虚心请教,中年教师倾囊相授,精心研讨激情碰撞……

垛石镇中学教师善教,学生乐学。全体师生沐浴着新时代的春风,在快乐中工作着、成长着。

### 呵护每位学生 培养快乐心态

快乐是一种体验,一种心态。为培养孩子们积极乐观面对生活,提高自信心和幸福感,共建融洽的师生关系,垛石镇中学班主任老师处处从细节入

手,关注孩子成长。

“学生是活生生的生命,眼睛都非常明亮,如果你对他们真诚,他们会特别认可你,不会产生负面情绪。”班主任陈树岩说,以调位为例,老师根据身高、视力等方面平等对待每一位学生,这种举措能有效地促进班级和谐,缓解学生们的学

习压力,共建融洽的师生关系。

垛石镇中学地处乡镇,留守儿童较多,这需要班主任及时关注孩子的心理健康。“我每天提前到校,先处理前一天学生生活或学习上的困惑,通过谈话了解个别学生内心的想法,再适时地进行心理疏导,让他们拥有健康快乐的心态。”班

可估量,他们对一句话、一个知识点的理解,真的是语出惊人。如果教师不时时刻刻地学习不断地提升自己,那自己就跟不上学生的发展,就驾驭不了课堂,这就督促着教师不断地研究教材,多方面涉猎知识,时时提升自己。

中国教科院韩立福博士听了第二实验小学的两节示范课后评价说:“课堂变成了真的学习场,这在全国一般学校是很难看到的,这从生态角度证明课改已经走向了深度!”

联合国教科文组织早在上世纪90年代初就将“学会学习”列为教育的四大支柱之一,中国素质教育的推行也已三十多年了,特别是新课程推行以来,该校的课堂教学的确在发生巨大的改变。

济阳县第二实验小学的课堂教学改革清晰地勾画出了这一改变的过程与方向,契合了中国学生发展核心素养的要求:从师教生学到先学后教,以学定教,再到先学后导;从教师让出讲台到聚焦自主学习;从以教师传递与控制为中心的“教本”课堂,走向以师生(同为学习者)合作学习为中心的“学本”课堂。

由此,济阳县第二实验小学的“智美”教育正越来越回归本质——实现自我教育,“356”学校模式也越来越回归本质——学会学习。

主任老师高瑞通介绍说。

班主任的开导逐渐让学生拥有了快乐的心境,以乐观积极的态度面对生活中的挫折与磨难,遇到困难时冷静思考,不言放弃,多角度看问题,促进学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

### 享受快乐工作 实现自我价值

从学校教师年龄结构来看,年轻教师占教职工总数的三分之二,他们是学校教育教学工作的主力军。在学校实施“快乐教育”的大背景下,他们从工作学习中找到快乐元素,把教书育人当做是实现自身价值以及享受快乐生活的体验。

“刚开始上班时,大学所学的知识与初中教材内容差距很大,教起来无从下手。”青年教师杨加福说,为了尽快适应初中教学,自己多次找老教师请教,课余时间则到学校图书室、书店翻看教育书籍,课前登录网站观看公开课视频。

为带领学生一同走进“地理世界”,感受其中乐趣,杨加福老师还常常结合时政新闻、娱乐新闻,激发学生的兴趣,再顺势引领学生学习地理知识。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海!垛石镇中学秉承“为学生的终身发展奠基”的办学宗旨,以“让教育成为快乐的事,让师生成为快乐的人”为办学理念,打造“快乐教育”特色学校。在上级政府、教育主管部门及社会各界的大力支持下,垛石镇中学全体教职工不忘初心,砥砺前行,创新优、抓特色,努力办人民满意的教育!