



担任班主任20年,济宁市第八中学教师魏晶晶—— 和学生在一起,每一刻都快乐

三尺讲台,20年坚守。从初出校门时的腼腆大学生,到如今的教學骨干,济宁八中青年教師魏晶晶,以教師的優秀人格和對學子的無盡關愛,去感染、激勵每一名學生。她說,只要和學生們在一起,每一刻都是快樂的。



課間,魏晶晶與學生交流談心。 本報記者 張清直 攝

本報記者 朱熔均

學生扮演不同角色 情境式教學頗受歡迎

“下面有請我們的小老師

上台……”4月27日上午,上課鈴響起,濟寧八中初二、五班的政治老師魏晶晶走進教室。當天的課程中,他要讓學生扮演老師的角色。

這是魏晶晶常用的情境教學,通過各式各樣的模擬體

驗讓學生感悟生活。“在情境教學中,小老師的角色並不固定,學生自願報名、輪流擔任。”魏晶晶說,初中生正處於思想、道德養成的重要階段,通過這種方式,能讓他們學會換位思考。

為父母端杯茶、細數父母頭上的白髮、正確認清自己的優缺點、幫助同學解決困難……這些內容是魏晶晶為同學們精心設計的課後作業。魏晶晶說,塑造孩子健全而完善的人格,光靠嚴格的管理是行不通的,更多是靠素質內化讓學生與父母、與老師、與同學、與社會換位思考。

“魏老師的課很有趣,同學們都很願意聽。”學生王雅雯告訴記者,課上,魏老師總會通過小小的故事,讓大家學會一些道理,每位同學與老師的關係都非常融洽。

“從登上講台起,我就認識到了自己肩負的責任。”魏晶晶說,講台下一雙求知的眼眸背後,是一個個家庭乃至社會的希望,而教師的一言一行,甚至一個眼神都會給孩子帶來影響。

擔任20年班主任 用關愛陪孩子們成長

21年的教育生涯中,魏晶晶強烈感受到,唯有真心去愛每一個學生,才是為師的根本,尤其是班主任。目前,她是濟寧市第八中學初二、五班的

班主任,今年也是她當班主任的第20個年頭。每天早上,她與學生一起走進教室晨讀;放學,她與學生一同走出校門。這是魏晶晶保持了20年的習慣。

以最短的時間記住班中每一個孩子的名字、性格特點是魏晶晶從教21年來練就的本領。“我想讓每個孩子都能感受到認同感,和來自老師的關心和愛護。”

初一規範新學言談舉止;初二陪學生一同適應生理和心理變化;初三幫助學生克服心理叛逆期;初四幫助孩子樹立正確的升學目標,這是魏晶晶給自己設定的“四步走”計劃。“為學生塑造正確的學習理念,要靠長期的沉澱和積累,能夠陪孩子一起成長,我很高興。”

21年的教書育人,也讓魏晶晶收穫了多項榮譽,“省教學能手”、“省市級優質課執教者”、“市級最美教師提名獎”、“運河名師”、“區優秀教師、優秀班主任”……“這些榮譽是對我工作的肯定和鼓勵,更是一種鞭策。和孩子們在一起,成為他們的良師益友,是我最大的快樂。”魏晶晶說。

摸索“青年人思維+N”教學模式,濟寧八中理化生教研組—— 興趣帶來快樂,教研促進成長

青年人思維+動畫模擬 化學真“好玩”

從教23年,作為理化生教研組組長的劉捷和同事們一直想通過更直觀的方式,讓學生理解抽象的邏輯思維。

“傳統的教學中,老師單純講、學生單純記,學生難以理解學科的精髓。”劉捷說,起初學生們對化學充滿熱情,但枯燥的內容和零散的知識點,讓他們逐漸失去了興趣。為破解這一難題,老師們成立了化學與生活社團,一系列參與性十足的興趣實驗“應運而生”。例如製作醋蛋、自制鹼指示劑、測定水果、蔬菜中維生素C的含量……不僅激發了學生的學習興趣,還提高了學生的綜合認知水平。

“學習興趣有了,下一步就是如何讓學生直觀地讀懂化學,了解化學微觀的變化。”化學備課組組長孫東菊介紹,化學課堂上,老師們借助結構模型,並通過多媒體技術進行動畫模擬,再現分子、原子等微觀粒子的運動特徵,讓學生直觀清晰地認知微觀世界,突破了化學教學中微觀教學的難點。

動手實踐+針對性教學 學物理挺有趣

在濟寧市第八中學教學

樓的四樓有一間物理“藏寶閣”,這裡放着整整兩櫃“寶貝”,都是老師和學生們共同製作的教學用具。針管式液壓挖掘機、霓虹燈版滑動變阻器……這些自制教具令人眼前一亮。

濟寧八中物理教師肖愿中一邊展示自制教具,一邊告訴記者,“物理知識是抽象的,為了讓學生對物理現象、規律有更直觀的認識,我們設計製作了大批直觀新穎的教具,並指導學生動腦動手製作了很多學具。”肖愿中說,動手製作學具激發了學生的興趣,也開闊了學生的眼界和思維。

“教學應以學生為中心,我們秉承先學後教、以學定教、以教促學的理念,推行‘翻轉教學’,改變傳統的教學模式。”物理備課組組長張勇介紹,學生結合學案,通過閱讀教材、觀看微課等方式進行課前預習,教師根據學生的預習反饋進行針對性教學,這種新穎高效的教學模式,打通了學習物理的“最後一公里”。

細心觀察+掌握規律 提高學生生物科學素養

“學習生物知識是一個把握規律和理解的过程,單純的死記硬背只能短暫記住知識點,但很容易淡忘。”濟寧八中生物備課組組長張琴說,教學

本報記者 朱熔均

在濟寧市第八中學,理化生教研組是學校優秀教學團隊中的佼佼者,這個兼具實力、顏值、創新、幹勁的團隊共有19位老師,老中青搭配合理,是一支素質高、理念新、能力強、有朝氣的團隊。教學實踐中,他們摸索出一條“青年人思維+N”的教學模式,讓學生在學習的过程中充滿樂趣。



濟寧八中理化生教研組。 本報記者 張清直 攝

生學會把握規律,提高學生生物科學素養,是學好生物的關鍵所在。

記錄一顆種子從入土到發芽的过程;撿拾一片樹葉將它做成標本……這都是濟寧市第八中學的生物課後作業。“課後作業的方式多種多樣,不一定都是單純死記硬背。”

張琴說。

“教研無處不在,課前課後甚至在飯桌上都在談論教學。”理化生教研組組長劉捷說,為了促進青年教師快速成長,教研組將青年教師與骨幹教師進行結對,相互促進、相互提高。

濟寧八中教導處副主任

段莉明說,理化生教研組是一支卓越而充滿朝氣的優秀團隊,曾多次被評為濟寧市與任城區先進教研組,而這只是濟寧市第八中學眾多教研組的一個縮影,“濟寧八中最大的財富,就是擁有一支專業素質強、教學思路新穎、敬業奉獻的師資團隊。”