



济宁市运河实验中学语文教师李冠琼——

# “琼姐”给学生更多欣赏和陪伴

本报记者 周伟佳

从事语文教学17年,她将每一位学生看作自己的孩子,被学生亲切地称为“琼姐”。十数年如一日的教师工作,也让她总结了一套独属于自己的教育教学经验。济宁市运河实验中学班主任李冠琼,用自己的芳华陪伴了一届又一届的学生。



李冠琼专注地为学生上课。 本报记者 张清直 摄

## 润物细无声 让语文课堂“活”起来

曲眉丰颊,语气舒缓,初见李冠琼,她就像是多年未见的老朋友,打消了初见的陌生

感。2001年,师范院校毕业的李冠琼顺利成为运河实验中学的一名老师。“学生时代就特别喜欢孩子,觉得跟他们在一起单纯、快乐,因此我毫不犹豫地选择成为一名教师。”谈起从教的缘由,李冠琼笑着

说。

17年的教育生涯,李冠琼总结出了自己的一套教学经验。“语文学科讲究的是‘润物细无声’,如何通过文章的思想感情,以及古人的言行对孩子们渗透,值得我们去思考。”

在她看来,语文教学有着特殊性,应该从学生的学科素养和兴趣方法入手。

“就拿《伤仲永》来说,仲永幼年天资过人,却因其父‘不使学’而‘泯然众人’,这个故事可以让学生领悟到,后天教育对成才的重要性。”李冠琼说,只有激起学生兴趣,引导学生通过阅读感受作品中的情感,让他们自己去发现并解决问题,才能对文章有深层次的理解。

“听李老师的语文课就是一种享受,如同行云流水一般自然。”提起李冠琼,同事们赞不绝口。但在李冠琼口中,她只不过是抓住了语文教学的本质。“成功的课堂就是要让学生成为主角,老师只是引路人。”

## 与学生相处融洽 亲切称呼她“琼姐”

从教17年,李冠琼在课上愈加淡定和从容,对每个孩子,更多的是以欣赏和陪伴的方式来相处。

作为两个孩子的母亲,李冠琼说她很珍惜和学生们来之不易的“缘分”,班上学生的喜怒哀乐,时时牵动着她的心。感受到了她的浓浓关爱,学生们亲切地称呼她“琼姐”,

乐于与她分享心里的“小秘密”。

李冠琼回忆说,刚毕业的一届学生中,有个叫子慧的姑娘文静、倔强,但成绩突然直线下滑。作为班主任,李冠琼看在眼里急在心里,通过多次交流得知,原来是妈妈悉心照料年幼的妹妹,却对她疏于关心,导致她有了心理落差。

“这个年龄段的女孩子心思细腻,需要更多的关注与理解。”了解情况后,李冠琼主动与子慧的母亲取得联系,说出孩子的心结所在。母女俩的心结打开,子慧脸上笑容渐渐多了,成绩也稳步提升,以优异成绩考入理想的中学。李冠琼说,每当回忆起与学生的这些点滴,她总能感受到老师这个职业带给她的满足感。

多年的教师生涯让李冠琼找到了当老师的“智慧”。她坦言,教育涉及千家万户,教育要有责任心和爱心,无论是教育还是教学,付出的心力和耐心越多,收获的喜悦和成就也就越多。正是心怀对教育一如既往的执着,李冠琼先后收获了济宁市特级教师、济宁市教学能手、省优质课一等奖、全国中青年教师课堂教学大赛一等奖等荣誉。

济宁市运河实验中学英语教研组——

# 同舟共济,绽放英语魅力

本报记者 周伟佳

在济宁市运河实验中学,有这样一支优秀的英语教研团队。她们以中青年教师为主体,老、中、青合理搭配,心往一处想,劲往一处使,有成果大家分享,有问题共同克服,这就是运河实验中学英语教研组。



济宁市运河实验中学英语教研组。

## 资源共享 促进团队共同进步

济宁市运河实验中学英语教研组一直有“集体备课、共同研讨、资源共享、以老带

新、和谐相处、共同进步”的优良传统。集体备课与个人备课相结合,以各年级备课组为单位,每周三上午为集体备课时间。每次备课由1名教师选定一个单元并主讲,明确本单元教学资料的重点、难点、疑点,

以及基本习题,参考教法等。然后,同年级备课组教师进行讨论,最后达成共识,充分发挥备课组的力量,做到教学资源共享。

除了集备,集体磨课,全员“参赛”,也是英语教研组的

传统。刚刚进行完的任城区优质课评选中,贺晓涵、王晓老师代表学校参赛,虽然抽到的是同一课题,但组内成员自觉分成两组,分别由山东省优秀课执教者胡红敏和山东省优质课一等奖获得者邹雪老师担任指导老师,带领团队夜以继日备课、磨课、评课。

那几日,除了搞好常规教学,全员上阵紧张备赛。“团队的老师们,有人听我试讲,有人帮助我磨课,我只需要静下心来把自己的课上好。”贺晓涵说,这样的团队作战,效果非常好。最终,王晓、贺晓涵在竞赛中获得优异成绩。

得益于团结协作,近几年,团队中的年轻老师成长十分迅速,这也成为了英语教研组团队始终保持“青春活力”的秘诀所在。“每个老师都有自己的生活和事情,但大家都愿意团结在一起,利用业余和休息时间参与研究。”英语教研组组长陈艳玲说,用参与集备、观课、评课、磨课的形式促进教师个人成长,提高教学教育质量,最终受益者就是学生。

## “青蓝工程” 助力青年教师成长

为了助力青年教师成长,英语教研组内开展“青蓝工

程”,老教师与青年教师“师徒结对”,一起探究学习教学理论,研讨教育的基本指导思想。老教师帮助青年教师学会如何将书本知识转化为让学生产生兴趣的教学实践,帮助青年教师整合各种教学资源。

2014年新入职的付旭姐,与骨干教师邹雪“师徒结对”。刚入校的付旭姐在管理学生和把握教材重难点方面疑惑重重,又不知朝哪个方向努力。邹雪一方面传授自己对待、管理学生,尤其是后进生的经验,另一方面通过反复的听课、评课,传授付旭姐根据不同的课型设计重难点问题。

在邹雪的帮助和指引下,付旭姐很快适应了教学工作,在2017年举办的市英语研讨会上代表青年教师发言,并执教了区公开课,受到了老师们和教研员的好评。

像付老师这样,一批年轻教师的快速成长,得益于学校教研组的建设。“学校的发展离不开教师的发展,年轻老师正逐步成长为学校的主力军。”运河实验中学教导主任骆丽萍表示,今后将着重加强青年教师的培养,为他们创造更多的学习机会,逐步提高教学管理水平和学科专业水平。