

对话甸柳一中推荐生家长——

他这样陪伴孩子走过初中三年



前不久,济南市甸柳第一中学举行家长会换届选举。随着孩子吴同宇与其他6名甸柳一中同学一起被山东省实验中学推荐生选拔录取,会长吴高峻也将接力棒交到新任会长手中。不过,其他家长们更关注的是,他如何陪伴儿子吴同宇走过青春期,并帮助孩子实现学习上的不断提升。吴高峻说,成绩来之不易,其他家长正在经历的焦虑、无助,他无一例外都深刻地体会过。

家长的焦虑与辛苦 一点都没有少

记者:一说到推荐生,似乎都是让人省心的“别人家的孩子”,吴同宇是怎样一个孩子?这几年学习情况如何?

吴高峻:吴同宇是一个很普通的孩子,并不是别人想象中高不可攀的“学霸”。我们一路走来,酸甜苦辣都经历过,甚至比别人更刻骨铭心。他小学成绩优异,初一学习尚可,初二进入逆反期,不太理会学校和家长的安排,开始注重自我感觉,按自己的节奏来。他拼命学喜爱的数学和物理,但对不太喜欢的文科爱学不学,尤其对需要死记硬背的单词和古文很抵触。我没少给他讲中学阶段各科要平衡发展、先学好课本有余力再拓展的道理,但收效甚微。因为偏科,大考中总成绩并不突出。在这期间,我们有过冲突,也走过一些弯路。但是我们没有放弃,初三赶了上来。所以我愿意如实分享我们这几年的经历和体会,供家长朋友们参考,希望对他们有所帮助。

成长有遗憾 好教育是让长板更长

记者:班主任任晓青评价他:“数学特别好,都到了痴迷的程度,甚至连做梦都在做数学题。”如何帮助他培养的数学特长?

吴高峻:同宇对数学的喜爱的确到了痴迷的程度,初中时曾经连续四次在期中期末考试中得满分,其余也非常接近满分。他对数学喜欢到什么程度?每天回到家吃饭时在看数学视频,理发时在思考数学题,上厕所时在看数学书,晚上先做很长时间数学题,再写作业,他加入了20多个全国数学爱好者QQ群,自己还建了3-4个数学群,与各地的数学发烧友在网上一块讨论,探讨解题思路,做的题也都是课本之外的难题。

其实,吴同宇的数学天赋在小时候就已经表现出来了,但是我们当时没留意。最近考推荐生复印学籍档案,才发现小学毕业时班主任韩群老师给他的评价有“尤其擅长魔方和数学”。我是在初一下学期才发现他特别喜欢数学的,如果早点意识到,我可能会肯定他的特长,尊重他的兴趣,帮他找更多的资源,在数学路上给他指引,而不是忙着让他补上语文、英语的短板。

现在,考试评价制度决定偏才仍然无法进入最好的大学,所以我们也常常盯着孩子的弱项,想方设法“补短板”。其实,有长处的孩子很多,但这一长处未来如何成为人生的一大亮点、一个支撑点?很多父母没有好好考虑过,没有因材施教,孩子的长处就这么浪费了。今天让我反思的话,我想家长的重要作用之一就是发现孩子的长处,因势利导,让长处更长,最终成为孩子的立身法宝。毕竟,内在兴趣才是孩子成功最大的动力。

记者:从成绩平平到初三名列前茅,是什么原因促使他转变?

吴高峻:回首这几年,我分析同宇的改变主要有四个原因:一是老师的关心和教导。我非常佩服袁瀛校长,欣赏学校办学理念。我了解到,学校倡导“厚底座喇叭口群学式信息输入”教与学的模式,构建了“一轴两翼”的教学框架,在国家课程基础上,设置的选修课、网络课、任务型课、社团课和研学课等都对基础知识进行了拓宽加深;学校和家委会配合,组织的班、校级实践活动和研学活动丰富多彩。让孩子经风雨、见世面,今年,济南一中推荐生面试题就是“请你设计一条研学路线”,教育即生活,生活即经历。孩子用亲身经历给出了回答。

甸柳一中的老师普遍责任心很强,开展的“学科导师制”对不同情况和层次的学生给予精准指导。不仅助力孩子的优势发展,更转化了孩子们弱势。老师们都多次找同宇谈心,给他分析偏科的弊端,教他正确的学习方法,帮他树立学习文科的兴趣。我很欣赏任晓青老师,非常善于做孩子思想工作,班级所有学生的情况都被她动



甸柳一中推荐生作为优秀学生代表参加升旗仪式。

合力促蝶变 相信学校,依靠老师

记者:初二时正是孩子经历青春期的三年,加上学习压力又比较大,你们的家庭有没有冲突和焦虑?

吴高峻:当然有,一点也不比别的家庭少。最让我们焦虑的一次是在初三下学期,有一段时间同宇似乎又要回到以前的状态。我们和任老师都与他谈话,让他赶紧调整状态,均衡各科学科学习,可能沟通不充分,他误以为我们限制学习数学,抵触情绪很大,备战一年的初中数学联赛也赌气不参加了。我们非常着急,但更担心他养成一受委屈做事不顾后果的性格,于是决定让他吃一堑。

我把不参加比赛的利弊跟他分析透彻,让他自己做决定。他最终仍然没去参赛,但过后能看得出来非常后悔,我想下一次遇到同样的事情他就会掂量掂量,不会这么冲动了。当时的过程我们每个人都都很煎熬,但放弃这一次机会,换来的是孩子的成长。孩子都是在挫折中变得强大。

想想孩子到目前的15年,我想说,回首岂止是艰辛,养育一个孩子不是一个“累”字能概括的,还需要取舍的智慧,要让孩子见世面经风雨。有时候,还需要我们能“忍”,不该说的时候忍住不说,少叨叨。孩子什么时候能懂事呢?要等他有一天能够体会到你的艰辛和担心,这不是说教能达到的。

二是2017年我听过学校组织的一堂讲座,讲解青春期孩子的心理特点、行为特征和如何处理亲子关系,这次讲座对我触动很大,我开始认真反思,改变了自己的教育方式。我用白板仔细给同宇分析了未来二十年的发展规划和各种利弊取舍,重点分析了偏科可能造成的后果,最后我对同宇说:“作为父母,能做的也就这些了,未来的路靠你自己走,你已经14岁了,自己做决定吧。”

同宇听完后沉默了一会,说:“爸爸,我语文、英语还没发力来。”我问:“那你什么时候发力?”“等我暑假学完高一数学课程,初三一开学就发力。”“好,一言为定。”我给予孩子了信任,到了初三,孩子果然没有食言,开始合理安排时间,主动在语文和英语上下功夫。

三是受同桌的熏陶和带动。任晓青老师在班级采取了很多好的做法,比如学习互助小组、同桌学科互补等,效果都很好。初三时,同宇被安排与一位语文、英语很强、习惯非常好的同学同桌,在学习上更加奋进,他们互相鼓励、取长补短。

态地装到头脑中了,能及时发现,最大程度挖掘孩子的学习潜力。

任晓青老师在班级采取了很多好的做法,比如学习互助小组、同桌学科互补等,效果都很好。初三时,同宇被安排与一位语文、英语很强、习惯非常好的同学同桌,在学习上更加奋进,他们互相鼓励、取长补短。

三是受同桌的熏陶和带动。任晓青老师在班级采取了很多好的做法,比如学习互助小组、同桌学科互补等,效果都很好。初三时,同宇被安排与一位语文、英语很强、习惯非常好的同学同桌,在学习上更加奋进,他们互相鼓励、取长补短。

三是受同桌的熏陶和带动。任晓青老师在班级采取了很多好的做法,比如学习互助小组、同桌学科互补等,效果都很好。初三时,同宇被安排与一位语文、英语很强、习惯非常好的同学同桌,在学习上更加奋进,他们互相鼓励、取长补短。

粗放型教育 成长比成绩更重要

在孩子漫长的成长过程中,毫无经验的我也是在摸索和磕绊中和孩子共同成长。期望值不过高,但严格要求,人生规划很重要,就是同孩子一起定好每个阶段的小目标和未来的职业大目标。无论大小考,我都不会给孩子设定明确的名次目标,结果无论好坏,只要孩子不松懈,在努力,我都会坦然接受。人生的求学之路很长,我希望孩子把自己的眼光和格局放大,不要太关注一次考试成败。但对于每次考试暴露的问题,一丝一毫也不能放过。从大处着眼,从小处着手,才会成就更好的自己。

解决孩子一切问题的法宝就是足够的爱与陪伴。青春期的孩子无论在心理上还是学业上都会或多或少出现问题,及时地帮助孩子解决问题并陪伴孩子平稳过渡的关键,就是信任与培养的良好沟通习惯。设身处地的为孩子着想,平等的谈话,加倍的温暖和关怀,还要理性地分析孩子给予的信息,及时与老师反馈沟通,才会让我们的孩子在漫长且不平坦的成长道路上,有足够的信心和勇气去战胜失败、斩断荆棘。



孩子升入初中后,我们感到最幸运的是孩子遇到了他现在的班主任。在学习方法上,我觉得最重要的是让孩子能紧跟老师的节奏,严格按照老师的要求落实到位。学校的老师有着丰富的教学经验,好的教学理念。他们教授的学习方法都是经过时间的锤炼,实践的检验的。一定要认真地按老师要求完成学习任务。另外,要挖掘孩子的特长,平时我孩子特别喜欢物理,在这方面给他买的书就比较多。

家长的陪伴十分重要。初中阶段,是孩子性格形成的关键时期。这段时间父母的陪伴尤其重要。因此,在孩子上了初中以后,我们都减少了外出活动、应酬,尽量待在家中,陪伴着孩子。对孩子来说,他并不需要你亲自辅导、监督他学习,他需要的是能和你同在一个屋檐下,在他走出自己的书房时,能看到你就在那里,他的心会比较踏实、安宁。爸妈为孩子营造一个能潜心学习的氛围很重要,要有与孩子同甘共苦的意志,有陪他舍弃娱乐共同“修行”的实际行动。



推荐生家长说