

山东省实验中学：

用课程品质提升育人品质

随着山东省新高考方案的颁布，新一轮高中教育和高考综合改革正式拉开帷幕。在关系到每一个学生前途的重大改革之际，学生和家长更希望能真切看到一个切实可行的成熟样板。

应对新高考改革，山东省实验中学探索出系列课程体系，开设了尚德课程、博学课程、空间课程和登攀课程，满足学生发展的成长需求。

本报记者 潘世金 通讯员 范海沛

尚德课程

培养学生独特的精神品质

学校秉承校训“德行天下”的精神追求，尚德课程根据高中生特点，激发学生成长的主动性和内驱力，将“被动式”德育转变为“主动式”德育，探索出引领式德育课程的新模式。

“发现身边的感动，寻找身边的楷模”可以说是实验引领教育的一个缩影。数千人的大型活动后场地上没留一片纸屑，不小心损坏公物后会留下联系方式主动要求赔偿，这些看似微不足道的瞬间成为同学们为人做事的标尺。

用精神引领课程，使理想信念落地生根。学校持续开展的以“仁爱、礼仪、尊重、公正、责任、诚信”为内容的实验学子修身行动，成为学生人生修养的指南。

实践引领课程，使社会责任意识落地生根。学校的综合实践活动课程在全国新课程改革中起到引领和示范作用。目前已建立起七个行业、十四个实践基地，每年暑期为高一学生提供近三千个实践岗位。学校被评为“全国中学生志愿服务示范学校”。

五年奔波为贫困乡村学生募集10万捐款的权威字，为实现飞上蓝天梦想天天坚持做俯卧撑的刘其林，这些身边的楷模成为同学们最真实的榜样。

博学课程

确保学科核心素养全面落实

“博学日新”既体现出对学生学业发展的整体要求，更折射出学校面对每轮教育教学改革积极的应对姿态和自信的应对能力。博学课程对学生的学业成长进行了立体设计，有针对性、有层

次性地确保课程标准和学科核心素养全面落实。

学校基础学业课程营造精准教学新常态，2017年的教研主题是“命题改革年”，通过命题研究，实现精准到每个变化趋势的备考研究。近两年高考过后，“高考作文题与实验中学试题撞车”的新闻便刷爆了头条。

生涯规划课程助力学生人生成长。生涯规划中心于莉主任说：“生涯规划使学生把在校的学习和未来的生涯发展联系起来，目标更明确，视野更开阔，成为激发学生的潜能，自觉进行自我管理的有效工具。”山东省第一部《高中生涯教育》已由学校出版。

学业体验课程实现理性选择的新思路。在保证高一必修课程全面落实的基础上，学校创设了等级考学科体验课程，使学生在课程体验中发现自己的兴趣点、优势点和发展点，实现理性的选

山东省实验中学课程体系



择，从而做到满足学生选择性和保证管理稳定性的完美结合。

空间课程

满足学生发展的成长需求

“为每一个学生创造主动发展的无限空间”是山东省实验中学坚定不移的教育理念，空间课程立足于人的完整发展，关注学生的“生存”和生命意义，目前已精心打造了多个种类，130多门校本课程。

登攀课程

敢为人先，多元成才

学校不断探索多元人才培养机制，多次途径培养受国内高校欢迎，为世界名校青睐，更为国家发展需要的优秀人才。

大学先修课程，与高校紧密结合。学校创立的“中科大创新班”、“山大创新班”的创新性和实验性，已多年为全国著名高校输送顶尖人才。学校还加大与高校联系的粘合度，在大学中建立学科提升基地，整合形成学校人文学科和自然学科基地。韩校长说，下一步学校还将尝试建立学科特长生高校导师制。

学校自招，综招课程与招考新趋向紧密结合。2018年具有自主招生资格的高校初审结果陆续公布，山东省实验中学再传捷报。初审通过1052人次，创历年新高，在全省名列榜首，位居全国榜眼。

“面对新课程和新高考的挑战，我们有信心通过课程品质的提升确保学生道德品质、学习品质、发展品质、成才品质的全面提升，为教育改革做出新的贡献。”韩相河校长说。

山东师大附中与高校联合育人

大学气质和文化滋养学子



本报记者 徐洁

拜师数学教授，走进牛津大学

耿一格，山东师大附中2015级学生，今年春天，被牛津大学纯数学专业录取。小学时，她就对数学有着浓厚的兴趣，在别人看来烧脑而枯燥的数独游戏是她的最爱。2016年，高一时，耿一格入选国家教育部和中国科协举办的“英才计划”，进入山东大学“泰山学堂”，和5名同学一起跟随全国杰出青年数学家、山东大学数学学院吴臻院长学习。

为期一年的大学学习，让酷爱数学的耿一格开阔了视野。在山东大学数学学院，她提前学习了大学数学课程，参加大学生数学建模活动。她还参加了第三届ASDAN美式数学竞赛团队车轮赛、全国华罗庚金杯少年数学邀请等活动，都取得了良好成绩，2017年获欧几

里得数学竞赛奖。爱好与经历，使得这位来自普通家庭的女孩受到牛津大学的青睐。

他们是幸运的孩子，在起步阶段就能够得到名师的指点，兴趣得以发展，潜力得以激励，对未来更有自信。“全国中学生英才计划”为培养中学生科技创新后备人才而设立，自2013年实施，山东师大附中共有40人入选，为全省入选人数最多的学校，分别在数学、物理、化学、生命科学以及计算机等5大学科，师从山东大学的知名教授，在科学兴趣、创新思维、实验研究、论文写作等方面获得培养。该项目已经成为山东师大附中与高校合作培养尖子生的重要路径。

与大学对接，走出去与走进来

暑期将至，山东师大附中开始了新一期“全国青少年高校科学营”的营员

中学与大学，从十五岁到二十三岁的年纪，是每个人心智成长的黄金年龄，不应当被高考割裂成“玩命的中学，轻松的大学”。不过，如果一个人没有经过自我探索、自我认识的过程，兴趣没有被发现、特长没有被发掘，只顾埋头读书、备考，如何能够走得远？

作为济南市唯一一所大学附属中学，山东师范大学附属中学依托大学优质丰厚的教育资源，构建起了普通高中与高校联合育人的新机制，让学生走进大学、让教授走进中学，为学生们打开了一扇窗。

选拔。入选的营员将在7月下旬，走进浙江大学，感受高校文化、体验科技前沿、参与科技创新及科学实践活动。

在此之前，山东师大附中的科学营已经走进了清华大学、中国科学院大学、中国科学技术大学、北京师范大学、悉尼大学等国内外知名高校。

负责该计划的薛茂昌老师说，在中国科学院，附中学子参加科学实践活动，领略到了平时在课堂上难以见到的动植物，参观中国宇航员中心、标本馆、博物馆、国家和院所重点实验室、大型科学仪器等，中科院院士、资深科学家、百人计划科研带头人、大学教授亲自为学生们讲解科学的奥秘，学生的科技视野由此得以开阔。

有人说，山东师大附中是一所“大学气质的中学”，在这个并不豪华的中学校园里，毫不缺少名家的足迹。山东师大附中开展科技文化节系列活动，邀请名家走进学校，在科普专家进校园环节中，高鸿钧、高登义、郝京诚、刘战强、白武明、戴耘、赵遵田等名家先后登上附中讲坛。

大学气质，滋养每一位学子

什么是大学气质？校长王玉璋总结为：“高雅大气、开放包容、科学民主、崇

尚学术、勇于探索”，“大学里的中学，中学里的大学”是学校对自身的定位。

他们依托“大学里的附中”这一优势，凭借大学精神的熏陶和智力资源的支撑，构建起了能够体现大学教育精髓的学校文化环境与氛围，每一位附中学子无不被这一文化时刻浸润着、滋养着。

与山东师范大学音乐学院表演专业对接，山师附中将艺术素养的培养引入航空特色班、艺术团，大学音乐学院教授和研究亲身授课，提高学生艺术素养，对艺术团各项活动给予指导；与山东师范大学文学院对接，大学教授走入山师附中的创新作文实验班，让怀有作家梦的孩子在高中就能得到高水平的指导；在大学心理教授的指导下，山师附中开发有生涯规划指导等课程。

不仅如此，籍多种联合育人平台，高校也将选拔和育人延伸到高中，选拔出真正有科学兴趣和素养的学生。2017年，中国科学技术大学、山东大学等高校把进入“全国中学生英才计划培养”列为自主招生初审资格的20名“英才计划”学子全部以优异成绩考入浙江大学、中国科学院大学等全国著名高校。