

野蘑菇又上餐桌，一家六口中毒

治疗费已花十多万，俩孩子仍在重症监护室

本报记者 戚云雷
实习生 戴岑琪

吃了山上野蘑菇 全家上吐下泻

7日上午，济南千佛山医院消化内科病房，莱芜的吕女士正躺在病床上休息，和刚入院时相比，病情已大有好转。不过，她的两个孩子中毒情况较为严重，仍在儿童重症监护室接受救治，她的公公因食用了较多野蘑菇，也在医院里躺着无法下床。而这一切，与吕女士一家人晚餐时的一盘蘑菇烧菜有关。

9月1日，吕女士的公公吃完午饭出门，到附近的山上采回来十多株蘑菇，晚饭就用鸡蛋炒了野蘑菇，一家六口都吃了，包括两个孩子。

吕女士说，他们当时吃完蘑菇并没有感觉到不适，但第二天早晨6点多，儿子突然上吐下泻，接着女儿和其他家人也陆续出现同样的症状，她才感觉到情况不对劲。“两三个小时去了卫生间无数次，开始考虑可能是蘑菇的问题。”随后，吕女士喊来了诊所大夫进行输液，但并没有好转，便立即赶往医院。

在莱芜当地医院，一家人进行输液治疗，感觉情况有好转，他们在中午时回到镇上继续输液，没想到又出现了上吐下泻的症状，在医生的建议下，一家人随即转到了千佛山医院。经医生诊断，吕女士一家六口均疑似中毒，且和他们前一晚吃的野生蘑菇有关。

十几年前吃过一次 以为是无毒的

吕女士的公公朱先生今年58岁，由于家附近有野山，以前会到山上采摘一些野生蘑菇。至于他们几天前吃的蘑菇，朱先生仍有印象。“在松树和橡子树底下采的，叫‘松伞’，伞柄很高，伞盖略微有点黄色。”朱先生说，这种蘑菇他十几年前吃过一次，那次只是拉肚子没有中毒，所以以为是无毒的。

“听说有毒的蘑菇颜色都很鲜艳，我看这蘑菇伞柄是白的，伞盖也是白的，以为是无

9月1日，莱芜苗山镇的朱先生到山上采了十多株野生蘑菇给全家人当晚餐，没想到第二天一家六口均出现上吐下泻的症状，送医后被诊断为疑似蘑菇中毒。目前，朱先生全家仍在医院接受治疗，治疗费用已超过10万元。

朱先生躺在千佛山医院的病床上，有气无力，他当晚吃得最多，中毒也最深。
本报记者 戚云雷 摄



毒的。”吕女士告诉记者，她之前没有见过这种蘑菇，这次食用中毒后才知道，出事后她立即打电话告诉了同去采蘑菇的邻居，所幸邻居把蘑菇采回来后用水洗了，并没有立即食用。

根据朱先生的描述，记者在网上一查询，发现有一种名为“毒鹅膏菌”的蘑菇符合朱先生所说的特征，白色的伞柄和伞盖，且有剧毒。朱先生说他采的蘑菇和这种蘑菇很像，但不确定是否为同一种，因为等他托人到山上再去找时，已经找不到菌株了。

朱先生说，他在山上共采了十多株蘑菇，自己吃得最多，大概有四五个，因此中毒情况最深。“好多人都说这个蘑菇很香，所以就去采的，真没想到是有毒的。”朱先生表示，有了这次教训，以后他再也不去山上采野蘑菇了。

孩子错过开学日 治疗已花费十多万

经过几天的治疗，吕女士夫妻俩和孩子奶奶病情已无大碍，孩子的爷爷则还需要进一步治疗，说话依然有气无力，而

两个年幼的孩子因为年纪小，抵抗力差，病情最为严重。目前，从9月1日住院至今，吕女士一家已花费了十多万元治疗费，这对于靠种地和打工为生的农村家庭来说，着实是一笔不小的负担。

“俩孩子都在儿童重症监护室里，需要置换血液。”吕女士说，她儿子2岁多，女儿婷婷今年11岁，暑假后刚刚升入初一，本来9月4日开学，但因为9月1日吃蘑菇中毒住院，所以错过了开学，好在孩子已经分好班，只等痊愈出院即可回到校园里。

上午11点多，记者来到儿童重症监护室，孩子奶奶告诉记者，目前2岁的孙子病情有所好转，将从重症监护室转入普通病房，但11岁的孙女病情仍然比较严重，现在还在做血滤。

据千佛山医院消化内科副主任医师李坤介绍，孩子的父母刚送来医院时就被查出重度的肝损害，同时还有合并胰腺和心脏的损伤，经过4天的治疗，孩子父母的情况已经好转了，但两个孩子的情况还比较严重。

“每年都有很多蘑菇中毒的，甚至有死亡的。”李坤告诉记者，每年春天和夏天雨后，在南部山区和泰安等附近有山的地方，老百姓就会上山捡蘑菇，但他不建议村民去采野生蘑菇，因为蘑菇的种类太多了，而且有的毒性非常强，一旦食用后中毒可能造成非常严重的后果，应尽量去买人工培植的蘑菇。

相关链接

拒绝野蘑菇

“不采、不买、不吃”

最近，因蘑菇中毒的可不止吕女士一家，就在8月23日，莱芜的祖孙三人因食用了孩子姥爷从公园树林里采到的野生蘑菇，出现上吐下泻等疑似中毒的症状，而8岁的孩子甚至因肝衰竭而不得不住进了省立医院重症监护室。半个月过去了，目前男孩仍在医院接受治疗。

野生蘑菇很常见，但我们一定要敬而远之，因为有些蘑菇的毒性难以分辨。有专家指出，山东省已发现的蘑菇种类中，毒蘑菇种类有四五十种，预防野蘑菇中毒的最好方法就是不采、不买、不吃，不少食用野蘑菇中毒的是有一定辨别经验的“老手”。

一般而言，鉴别野生蘑菇是否有毒，往往需要专业学者和实验室分析才能得出结论。鉴别毒蘑菇，至少要记住一种简单直白的识别办法：头上戴帽子(有菌盖)，腰上系裙子(有菌环)，脚上穿靴子(有菌托)，同时具有这3个特征的菌类，千万不要食用。(本报记者 戚云雷)

和“水课”“清考”说再见

本科生迎来“增负”新要求，想“混”难了

新华社北京9月7日电 近日，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(以下简称“通知”)，提出全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力。

在学习过程管理方面，通知要求各高校全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，合理提升学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。同时要加强学习过程考核，加大过程考

核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

“一些专业假大空”“四年本科学到干货不多，毕业即失业”“严进宽出影响毕业生质量”……当前，我国大学本科教育存在一些“松松垮垮”的现象引发社会担忧。一些学生及家长认为，教育部直面这些问题出“狠招”，将给加强本科教育带来新动力。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇指出，“严进宽出”不利于学生的长远成长，一些学生到了高校变得迷茫，无所事事，

难以保障人才培养质量。学生进入专业学习领域时，应该接受相对严格的训练。

所谓“清考”，是指期末考试没有通过，补考也没通过，学校会在毕业前再给予考试机会，一般来说，“清考”的考试要求都不太高，目的是让此前“挂科”的学生“过”。“清考”被质疑为毕业“放水”。北京一名大学生王子建说，所谓“水课”多是选修课。“有时候不是同学们想‘水’，而是好的选修课很少，受人数限制，只能选些‘水课’凑学分，希望能有更多优质的选修课。”他告诉记者。

“教授只带研究生，给本科生上课很少。”一些学生说，当前部分高校存在重科研、轻教学的倾向，学校应该注重专业培养体系、课程设置及教学模式，促进教学资源向本科课堂教学倾斜，为本科生提供更多的优质教育资源。

“增负”究竟要增什么？一些专家指出，“增负”并非只意味着增加学业时间、增重学业任务，“增”不是量的简单叠加，而是质的复合增长，要从提高课时数量转变为提高课程质量，从增加学业任务转变为增加学习实效。

对于一些含金量不高的“水课”，其解决的关键还在于改进课程设计，充实课程内容，增加师生互动，少念PPT，多讲实际案例，激发学生的学习动力和学术志趣，促使学生积极学习，热爱学习，形成良好的学习风气。

对于论文造假、敷衍应付等一些学术不端现象，业内人士指出，“增负”应该体现在提升学生的规则意识和责任意识上，让学生养成尊重知识、尊重学术的良好习惯，同时严格遵守教学秩序和学术规范，避免不诚信、不道德的行为发生。