



凡人歌 最美抗洪身影

寿光洛城街道复盛村村主任
张春海

弥河东堤河坝突然决堤，暴涨的河水直扑沿河村庄。他开着自家重型自卸车冲向洪水，连车带车上几十吨重的沙石稳稳地堵住了决口，最后一刻才跳车。

A04 | **齐鲁晚报** | 壹读·关注

2018年9月10日 星期一
编辑：任志方 美编：马晓迪 组版：韩舟

■良师益友·中小学

编者按

今天是我国第34个教师节，一代人有一代人的气质和观念，在当下这个飞奔的时代中这种更迭尤为明显，随着越来越多的“00后”“10后”进入校园，师生之间的关系也在悄然发生着改变。但对于老师来说，不管社会如何发展，教育本身都是“走心”的过程，需要彼此经营，进行灵魂的召唤。今天该做一名怎样的老师，如何经营师生关系，并在良性互动中使学生得到成长？本报特别推出教师节专题报道“良师益友”，和广大读者一起探讨寻找答案。

本报记者 潘世金 郭立伟

调皮的学生很多 但从不严厉训斥

小袁是一名出生于1995年的新教师，去年9月成为了一名小学语文老师并兼任班主任工作。“在学生眼里我更像他们的大姐姐，早上来到学校学生会先给我一个拥抱，课下也会主动找我分享他们的小秘密。”小袁告诉记者，自己所教的学生都是“10”后，虽然年龄小，但他们同样渴望平等与尊重，自己在与他们沟通和上课时也会更贴近学生生活。“比如之前讲课的时候，我会说一些为你点赞这样的网络用语，发现很受学生欢迎。”

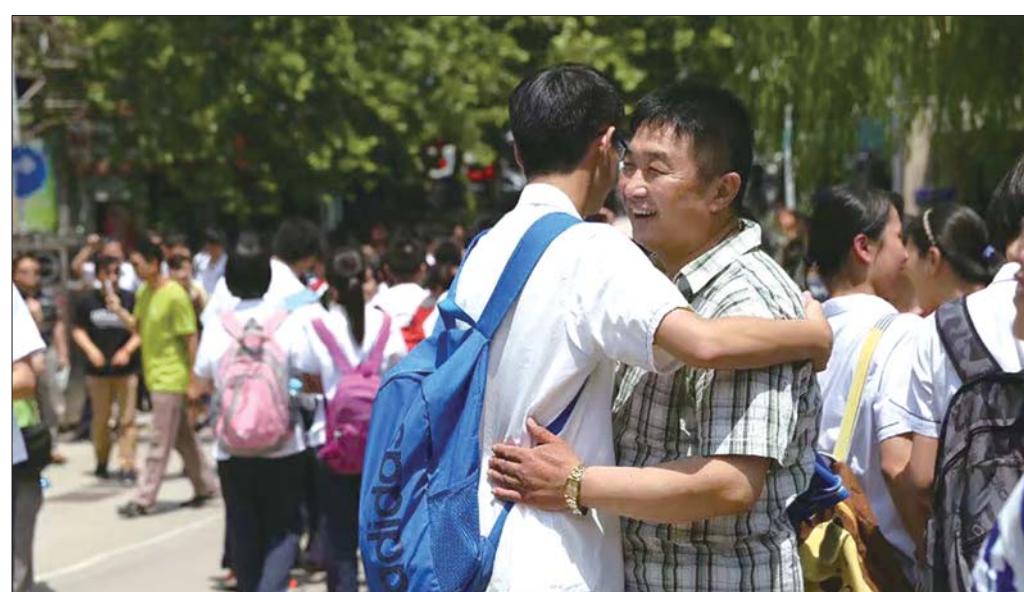
济南育英中学物理老师韩庆元已经从教三十八年，任教的第一届学生已经五十多岁了，谈起师生关系变化，韩庆元的感触颇深。“过去更多强调的是‘一日为师，终身为父’，这在20多年以前是行得通的，现在的孩子多是独生子女，喜欢听表扬不爱听批评，经受挫折的能力也变得很脆弱，‘简单粗暴’的管理方式难以适用于现在的教学。”韩庆元表示，自己今年已经58岁了，所教的学生只有14岁，虽然和学生有很大的年龄差距，但也深受他们喜爱，被自己的学生亲切地称作“老韩”。

“为了让孩子们喜欢我的课程，我先努力让孩子们喜欢我本人，我把我的课变成了‘单口相声’和‘游戏课堂’，不靠吼叫来压服学生，靠情感交流来感化学生。”韩庆元告诉记者，自己接管的班级多是比较难管的，调皮的学生也很多，但自己从不严厉训斥，而是利用教育心理学上的“期望效应”来鼓励他们，帮助学生成长。

“十年前我带过一个班，班上有八个调皮的学生，号称‘八大金刚’，我没有给他们贴上‘品质低劣’‘差生’的标签，反而经常给他们买早饭，在表现好的时候奖励一块糖，科学调整并与他们商量独特的作业内容，最后他们都顺利毕业升学，现在从事着体面的工作。”韩庆元说。

不靠吼压靠情感，是师生也是朋友 学生们喜欢 “老韩”“赵哥”

尊师重教一直是我国的优良传统，“一日为师，终身为父”道出了师生关系的亲密。但随着时代的变化，师生之间的关系也在发生着变化。



韩庆元老师和毕业生拥抱送别(受访者供图)。

元说。

如果你做得不够好 学生会质疑你

在传统文化里，教师在学生面前拥有至高无上的权威，师道尊严很少受到挑战。如今随着“师生平等”“尊重学生”“以学生为本”等观念深入人心，一向被视为被教育管理对象的学生，“地位”有了显著提升。

说起师生关系的转变，家长吴健美表示在自己小时候，见到老师更多的是尊重和敬畏，见面要问“老师好”，半鞠躬

行礼，有时甚至不敢抬头看老师，现在的师生之间更像朋友，在文化教育进步的过程中，师生关系变得更平等。但与此同时，新型的师生关系也是充满考验，对老师管理学生提出了更高的要求。

采访中，一位老师告诉记者，现在的学生没有过去那么好管了。“以前的学生很少会去反驳你，但现在不同了，如果你做得不够好，学生会质疑你，有时在你批评学生做得不好时，他们会和你争辩，还会反驳你。”

说起师生间的相处，济南西藏中学语文教师丹起有着自

己的“小妙招”。从教十七年的他，因为和内地西藏班的学生同是藏族人，所以关系格外亲密，也被学生亲切地称呼为“赵哥”。

在和学生相处中，丹起也有一件记忆深刻的“趣事”。“今年愚人节，我在上课的时候，学生跟我开起了玩笑，说学校其他老师找我。在那节课下课前，我告诉他们中午要拍集体照，等学生中午整齐地站在操场时，我在黑板上写了‘愚人节快乐’几个大字，下午我的办公桌上就堆满了小纸条，有学生称这是自己最难以忘记的愚人节。”

在和学生“斗智斗勇”的过

程中，丹起也收获了他们真心的爱戴。“老爸辛苦了”，这往往是毕业生们离别前最后一句留言。“看到那几个字，我忍不住落泪了。”丹起感慨道，每次送毕业生，心里总是酸酸的，但一想到这些孩子可以为家乡作贡献，心里又特别自豪。

想受学生喜爱 就需要做个“杂家”

济南市历城区里仁学校校长苗本臣有着二十五年的教学经验，现在仍然在一一线从事英语教学工作。谈起师生关系的转变，苗本臣表示现在师道尊严弱化的一个重要原因是学生获取知识的渠道变得更加多元。

“老师一节课所讲的内容，还不如在网络上搜索答案来得全面，也因此学生不再像过去那样依赖老师，甚至比老师了解到的知识更广，获取新知识的速度更快。”苗本臣表示，在新型师生关系下，对老师提出了更高的要求，想做一个受学生喜爱的老师，就需要做一个“杂家”，也要学会倾听学生的想法，了解他们间正流行什么。

“学生还是喜欢博学、有个人色彩的老师，这就需要老师做个‘杂家’，可以在课堂中加入自己对知识的理解，甚至不局限于自己的学科，将其他学科的内容‘放进’课堂里。在新型师生关系形势下，如果老教师不去改变、创新，那么他们在教书的过程中会很痛苦。”苗本臣说。

在济南市纬二路小学副校长孙惠芳看来，在过去的师生关系中，老师具有更高的权威性和主导性，现在更强调学生在学校里的主体地位，老师更像是一个“服务者”。

“从好的方面说，这样的师生关系尊重了孩子的天性，但从另一方面来说，不尊重教师的现象增多，给教师管理学生带来了更大的压力。”孙惠芳说，新型师生关系对教师的师德素养、专业能力提出了更高的要求，教师要满足不同差异学生的需求，拥有终身学习的习惯，不断更新自己的知识结构，培养符合未来社会发展的孩子。”