

济宁市北湖第二小学走特色化办学之路

让诗意浸润校园，让教育更显灵动

本报见习记者 褚思雨
视频记者 张清直

济宁市北湖第二小学是太白湖新区精心打造的民心工程和优质教育品牌。幽静雅致的校园，学生朗朗的读书声、欢快的笑声和时而的鸟叫声，勾勒出一幅恬静诗意的画面。学校不仅注重环境育人，更关注学生成长，为他们的诗意人生奠基。与省市名校重点合作办学，青年教师专业发展得到快速提高；规范学生的行为，开展适龄教育和社团活动，学生综合素质不断提升。全体教师秉承一切为了师生的发展的办学理念，团结协作，锐意进取，办学质量不断提升，先后获得济宁市小学教学先进单位、国学教育联盟校、传统文化体验学校等荣誉称号。

特色校本课程 提升学生核心素质

9月3日，漫步在北湖第二小学校园，树木吐新绿，百花竟相艳。教学楼的文化长廊里，一幅幅含着笔墨香的诗画作品让人们眼前一亮，这些全是学生们们的代表作，不同的作品展示着不同的学生个性，让人赏心悦目。

近年来，北湖第二小学把诗歌教学活动融入到校本课程中，学校保证学生每周都有一节诗歌诵读课时，有专任教师实施课堂教学活动，采取诵诗、唱诗、画诗等活动形式，培养学生的诗书气质。同时编写以经典诗歌诵读为主的校本教材，学校组织人员完成了1—5年《中华经典诗文诵读》校本教材的编写、校对和印刷刷工作，并把校本教材发放到各年级学生手中，方便学生诵读，提高诗歌校本课程的教学质量。

“古诗词是我们中华民族传统文化，所以我们以优秀传



北湖第二小学笑脸墙。

统文化占领课堂阵地，让孩子在学习诗词中能够体会到传统文化的魅力。目的主要是育人功能，通过‘诗歌校园’的特色化办学引领文明校园的建设。”济宁北湖第二小学校长贾涛告诉记者，学校坚持把诗歌校园文化建设与课程建设一体推进的思路，在落实校本教研提高教学成绩的基础上，围绕构建“诗意图课堂，张扬个性”的目标，采取“学科渗透、唱诗、画诗和演诗”的方式，把诗歌教学和诗意校园的打造活动融入到课堂教学活动之中。同时，学校申报了《优秀传统文化教育融入校园文化建设的途径的研究》的市级课题，为课堂教学保驾护航，引领方向。

“教育是一项系统工程，学校、家庭等多方面相互协调、合作，才能真正达到理想的教育效果。”贾涛表示，为给每一位

孩子打造健康成长和全面发展的家庭环境，构建学校教育、家庭教育和社会教育“三位一体”有机融合的现代教育体系，形成有温度的教育共生体，学校组建了家长委员会。

如今，学校家委会成了“家长护送岗”，每天早中晚学生入学离校时间，由家长组成的护送岗成为北湖二小一道亮丽的安全风景线。同时，学校与太白湖新区许庄街道文化中心站成为“文化共建”单位，文化中心义务为学生排练文艺节目、辅导作业，并进行两史、乡情教育，学生的日常行为规范和思想素质得到很大提高。2018年，学校被济宁市关工委授予“家庭教育先进单位”，家校共建，勾画出北湖二小最美的愿景。

立德树人结硕果 搭建平台激发内驱力

业精德尚的一流师资团队是学校建设和发展的重要力量。学校始终重视师德师风建设，将师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容，有针对性地开展净化师风师德相关的教育活动，加强教师职业理想和职业道德教育，增强教师教书育人的责任感和使命感。

不仅如此，学校还积极搭建各类平台，打造适宜成长的外部环境激发教师成长的内驱力：一是实行分层培训，制定职教师三年专业发展计划；二是开展课题研究，鼓励创新；三是发挥特色优势，各美其美，成立教师自主成长团队；四是发展合作办学，引进优质资源，拓展教育空间，提高了教研实效。

为快速提高新入职教师的教学管理水平，北湖二小与省市名校的重点合作办学，与名师开展青蓝工程，“师徒”结对的形式极大促进了新入职教师的课堂教学和班级管理能力，业务水平得到快速发展和提升。“经过开展青蓝

工程和扎实有效的校本教研活动，学校在全区组织的教学质量测试中，连续两年综合成绩都名列全区前茅，赢得了社会和学生家长的广泛认可。”贾涛说。

教师的专业化发展带动学生的全面发展，促进了学校的发展。为切实提高青年教师课堂教学水平、专研教材和创新能力，学校紧紧围绕校本教研活动，开展集体备课、单元研究课和名师观摩课教研活动。“集体备课坚持下来，老师们备课效率明显提高了，尤其是对年轻教师的提升特别明显。”贾涛表示，年轻教师刚迈入教坛，经验相对欠缺，对内容的准备不深入，集体备课的好处是，老教师提前介入帮忙指点，让年轻教师少走弯路。

备课只是前期准备，课堂教学才是决定教育质量的关键。为此，学校为新人职教师制定了“新入职教师观摩课活动”，年级组和学科教师共同观评课，为青年教师课堂教学“把脉”。“一些中肯的意见汇总起来，再进行改进，对教学质量的提升显而易见。”贾涛告诉记者，学校现有省级教学能手1名，济宁市杏坛名师1名，省级优质课执教者5名，市级教学能手3名，省、市级先进教育工作者8名，雄厚的师资力量成为学校打造优质品牌的名片，为学校文化建设的良性、可持续发展注入不竭动力，成为学校提速发展的崛起之本。

传统文化进校园 德育课程浸润学子心

环境是学校文化的外显形态，是文化建设的基本活动场所。“围绕优秀传统文化如何进校园，学校提出打造‘诗歌校园’的特色化办学思路，充分挖掘学校现有的资源优势，做好优秀传统文化的弘扬与传承活动。”学校以“李白诗歌文化”主题，建设成了具有诗意的主题园林、走廊文化，

师生漫步花园，品读经典，别具一番诗情画意。

“除了创建有品位的校园环境，开发有特色的校本课程，学校还注重开展有特点的校园文化活动，搭建活动平台，以优秀传统文化引领学生健康成长。”贾涛介绍，各班级围绕诗歌校园文化主题，自主开展各具特色、形式多样、内容丰富的班级文化建设，通过开展传统课程与阅读课的课堂教学，对学生进行中国传统文化的教育，使诗歌校园文化建设具有层次感、立体感，具有传统文化厚重感和体现时代的特色，使校园文化建设具有了丰富的内涵。

“每个学生都是不同的个体，好的教育同时也应该是紧盯学生的闪光点，助力学生个性化成长。社团活动的开展，很好地为学生个性化成长打造了平台。”学校开展以“诗歌特色社团建设”为主的校园文化活动，每周二下午2:30—4:00是社团活动时间，学校开设的12个社团，几乎让所有学生都能找到适合自己的社团活动。

四年级(2)班的王浩自从加入诗歌诵读社团后，不仅在语文成绩上有了进步，还学会了作诗，并在市级比赛上取得了不错的成绩。“爱中华，读经典，让每个人，每个青少年学生都参与到中华经典诗文诵读活动中去。我们举办经典诵读比赛，就是要让经典滋润我们的心田，伴着我们成长，让诗香溢满校园。”贾涛说。

除了社团，学校还定期举行“古诗词背诵、表演”活动，利用学校文化长廊、文化展室和宣传栏对学生绘画、创作作品进行集中展示评比，通过活动，一大批学生的艺术、科技、体育之路开始慢慢展现并清晰，为特长发展之路奠基。

“用行为规范塑造良好习惯，用社团活动促进特长培养，这也构成了我们的德育课程体系，让学校的素质教育迈出了一大步。”同时，诗歌校园为学校的教育教学带来了勃勃生机。



高标准校园。



课间，老师带领学生们在读书角享受阅读乐趣。