

# 红烛之光

2018教师节

特刊

# 坚守三尺讲台 诠释责任担当

## “十三中精神”在老师们心中传承

本报见习记者 周惠娇  
通讯员 刘积勋

大爱至诚，大道至简。济宁市第十三中学的教育实践，再次验证了这古朴而新鲜的道理。十三中的教师们更是执著于教育事业的追求，坚守三尺讲台，勤勤恳恳，尽职当当。在平凡的教育岗位做出了不平凡的贡献。临近教师节，我们采访了济宁市第十三中学的三位教师代表，让我们通过他们的故事，走近十三中的老师们。

苏苓

“苏妈妈”和她的孩子们



刘增秀

32载无私奉献，践行职业情怀

济宁市第十三中学体育老师的刘增秀，今年52岁，1987年她正式参加工作，如愿以偿成为一名体育老师，32个春秋，她始终坚持在一线工作，她挚爱这片碧绿色的操场，“我喜欢做一名体育老师，因为我喜欢孩子。”在刘增秀老师坚定的眼神中透露出她内心的坚定。

因为自己喜欢热爱体育，更喜欢孩子，大学毕业后她毫不犹豫的选择当一名体育老师。1986年任济宁鲁抗中学体育老师，担任初一到初三全部年级的体育课。2008年，国家规定办学校

合并，刘老师来到了济宁十三中学任教，“十三中浓厚的学习氛围深深的吸引我，学校组织很多活动，为学生提供很多展示自己的机会。”一晃10年又过去，有着32年教龄的刘增秀早已成为资深教师，但她始终坚持与学生一起训练、上课，“虽然我现在年纪大了，但是我心态年轻，就想一直好好干下去。”刘增秀笑着说。

说起平日里与同事之间的相处，刘增秀老师幽默的说：“平时他们都叫我‘刘姐’，按我的年龄，有的都可以喊我‘阿姨’。”如今，刘老

师看到年轻教师热情的工作状态，就像看到年轻的自己，经常与年轻老师一起探讨教学方法和教学方式。“你们年轻，就要敢于往前冲，有多大能力就要使出多大劲，努力提高自己的能力。”这是刘老师经常对年轻老师说的一句话。“现在的年轻老师领悟能力强，素质也高，就是要多鼓励年轻人，我愿在他们身后保驾护航、贡献力量。”

32年的教学生涯，弹指一挥间，在这条洒满汗水与艰辛的道路上，刘增秀将继续用实际行动诠释一位体育教师平凡而朴实的职业情怀。

韩宗顶

创新开发课程，学生收获成长



在同事们眼里，他学识渊博，善于教学钻研，开创的“暮省反思”课程深受老师们喜爱；在学生眼中，他幽默风趣，用心对待每个孩子，孩子们亲切的称他“韩爸爸”。他就是济宁市第十三中学教师韩宗顶。连续担任班主任20余年，他用实际行动践行着一位人民教师的无私和奉献精神。

回忆自己刚入职的时候，韩老师告诉记者，自己课堂风格类似于演讲，以讲为主，想将自己知道的知识全部讲出来。随着教学经验的积累，韩宗顶意识到培养课堂文化的重要性，他通过板块教学，将课堂分为不同板块，有计划、有组织的进行教

“我把班主任工作总结成一个字‘哄’，哄小孩的哄，哄着孩子学会学习，哄着孩子学会做人。”济宁市第十三中学物理教师苏苓，从事物理教学已21年，担任初三、初四年级班主任10年，她将思想工作放在班级管理的首位，重点培养学生的品德和能力，关爱、尊重、理解每一位学生，与家长、学生开展良好的沟通互助，全心全意培育好每一位学生。

“八、九年级的孩子是青春期逆反心理最强的阶段，是最难管理的阶段。”苏苓老师表示，班主任需要深入细致的心理辅导工作，才能让孩子们做到遵守班级纪律，服从班主任管理。她将班级日常管理和定期家访管理相结合，登门入户，与学生家长进行沟通交流，通报孩子平时听课、自习情况和思想动态，既肯定孩子优点，又指出孩子的缺点，深入了解掌握孩子放学后的学习、生活状

况，提醒家长除有针对性加强对孩子管教外，还应在生活上予以照顾，通过老师和家长的共同努力、言传身教，促进了孩子们学习成绩的提高和优秀品格的养成。

二十多年的教学生涯，使苏苓对教师这个职业有了更加深刻的认识，并由此产生了越来越强烈的责任感和使命感。对学生的称呼由“同学们”变化到现在的“孩子们”，而苏苓老师也由学生口中的“苏姐姐”成长为“苏妈妈”。

2016年，因常年累月积劳，苏苓老师患上了腰椎间盘突出的毛病，学校领导让她休息一阵，可她却说，“眼见学生就毕业考试了，到了关键时刻，要是孩子们因为换老师影响学业，我内心不安”。在简单治疗后，带着厚重护腰的她又坚持站到三尺讲台上。待学生为亲人，视教育为生命，她真正说到了，更真正做到了。



学，使历史课堂，既有历史味，又有故事性，同时也有科学性。

2001年，韩宗顶老师开始研发“暮省反思”课题。刚开始，韩宗顶利用每天下午五到十分钟的时间，自己准备一个短小的演讲，让学生根据自己的演讲，进行反思，写日记。后来，慢慢演变成，让学生摘抄和写日记相结合，当班级学生遇到诚信问题，便将诚信相关的文章推荐给学生，让学生摘抄自己印象最深刻的语句，并写下自己的反思。

在韩宗顶老师的刻苦专研下，“暮省反思”课题纳入山东省教育规划课题、全国教育科学“十三五”规划课

题，韩宗顶表示，暮省反思就是组织学生自我教育、自我规划、自我发展，希望孩子们通过自我反思暮省，不断激发学生潜能。不少学生反馈，正是当时养成写日记的习惯，在组织语言、表达方面占有很大的优势，瞬间能组织出有框架、主题、思想的演讲，不会怯场，敢于表达自己。

韩宗顶表示，新教育倡导“过一种幸福完整的教育生活”，使他更加坚定了自己的通过“暮省反思”教育学生的理念。作为一名人民教师，他愿意像园丁一样，呵护着每一位孩子蓓蕾般的青少年时光，期待他们将来怒放出炫丽多彩的人生之花。