



打造精品课程，落实全面育人

济宁市运河实验中学深化课程建设打造品质教育

本报记者 周伟佳
通讯员 刘明

先进的办学理念，和谐的校园文化，鲜明的办学特色……近年来，济宁市运河实验学校以“运河——开放的情怀，实验——创新的精神”为核理念，以培养“学会生存、学会做人、学会学习、学会健身、学会审美、学会创造，培养有责任感的现代公民”的新型人才为办学目标，积淀了深厚的文化底蕴，积累了丰富的育人经验，一批又一批学子在这里生根发芽，学校已成为任城教育的一颗璀璨明珠。



形式多样的孝善文化活动。

丰富的校本课程 促学校优质发展

“同学们，让我们到身边去寻找春天的足迹，把你最欣赏的一处景色拍下来，上传到论坛，与大家一起分享……”日前，在全市校本课程公开课中，济宁市运河实验中学语文教师陈金花执教的校本课程《用心观察，捕捉精彩》，受到了听课老师的一致好评。

与常规写作教学不同的是，陈金花主张培养学生的观察能力。课前，陈金花给学生讲解观察自然的方法，带领学生参观校园，去发现、感知春天的校园。“在实践观察中，学生对春天的校园获得更加直观、形象的认识。”在观察中，陈金花适时给学生观察指导，让学生带着自己的观察收获走进本节课的学习。

“写作教学一直都是语文教学的重点，也是难点。每次作文课，我们的老师都费尽心思，做了很多的努力。”语文教师陈金花称，初一、初二年级学生好奇心强且活泼好动，他们喜欢参加丰富多彩的活动。通过开展校本课程带领学生走进生活，培养学生的观察能力，对事物和生活的感受能力，及发现生活美的能力。

近年来，济宁市运河实验中学重视校本课程的开发和学校社团的开展，鼓励各学科教师进行校本课程的开发与研究，并组建形式多样的社团。学校本着“逐步推进，寻求特色”的基本原则，于2008年开始了校本课程开发与实施，并逐步确定了“人文素养系列、科学探究系列、文体活动技能系列”三大类别的校本课程体系。

“人文素养系列”具体包括《孝行天下》、《身边的济宁》、《美丽的家乡》、《运河之都》等。其中“孝行天下”是学校特设的校本课程，通过不断撰孝、学孝、评孝、传孝，达到行孝的目的。“科学探究系列”在培养学生科学素养的同时

提升学生对理科学习的兴趣。具体包括语文组的《人文传承读本》、数学组的《数学史话》、英语组的《体育英语》、理化组的《生活中的科学》等。“文体活动技能系列”包括《璀璨的民族艺术》、《国粹京剧》、《室内健身操》、《剪纸的魅力》、《书法艺术》、《主题教育》、《国旗下讲话》、《节日活动》、《心理健康》在内的九大活动课程体系，学生可根据自己的兴趣和爱好以及自我理想来选择学习内容。

校本课程不仅让孩子们增加了自主选择权，同时，老师们在教学之余也积极发挥自己的优势，探索研究能力不断提高，教学热情和主动性也大大增强。学校将致力于打造更加适合学生个性发展，促进学生素质全面提升的校本课程体系，并将此作为学校优质发展的核心和提升办学特色的重要一环。

实施“青蓝工程” 助青年教师成长

近年来，学校队伍不断扩大，大批青年教师来到学校，为学校带来生机和活力的同时，也让学校多了一份责任：如何让青年教师尽快成长，成为学校建设的骨干力量。为此，学校制定了“青蓝工程”实施方案，对青年教师的培养目标、培养措施都做出了详尽的说明和明确的要求，同时还制定了切实可行的实施细则。

“青蓝工程”实施期间，学校发挥优质教育教学资源和优秀骨干教师“传、帮、带”作用，组建优秀骨干教师成立导师团队，双方签订结对帮扶协议，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度，双方明确各自的职责，做到“以老带新、以新促老、师徒共进”，使青年教师在业务理论、教育教学水平等方面得到迅速提高。

导师引领、同伴讨论、青年教师归纳整理……在备课过程中，通过定期组织青年教

师进行业务理论学习，强化专业理论训练，提高专业技能水平，不少青年教师因此收获了成长。青年教师付旭姮2014年入职，入校伊始她便与骨干教师邹雪“师徒结对”。

刚入校的付旭姮在管理学生和把握教材重难点方面疑惑重重，又不知朝哪个方向努力。邹雪一方面传授自己对待、管理学生，尤其是后进生的经验，另一方面通过反复的听课、评课，传授付旭姮根据不同的课型设计重难点问题。在邹雪的帮助下，付旭姮很快适应了教学工作，在2017年举办的济宁市英语研讨会上代表青年教师发言，并执教了区公开课，受到了老师们和教研员的充分肯定。

在济宁市运河实验中学，像付旭姮这样的年轻教师们正在快速成长。“学校的发展离不开教师的发展，年轻老师正逐步成长为学校的主力军。”济宁市运河实验中学副校长骆丽萍表示，“青蓝工程”的启动为广大青年教师迅速成长营造了良好氛围，也为发挥骨干教师的模范带动作用，促进教师交流互动搭建了有效的平台。今后，学校将着重加强青年教师的培养，为他们创造更多的学习机会，逐步提高教学管理水平和学科专业水平。

坚持以孝育德 结出丰硕成果

“今日孝进课堂，明朝孝行天下。”作为处于孔孟之乡、运河之都的运河实验中学，孝是学校文化重要的组成部分。近年来，学校将孝文化引进校园，不断通过撰孝、学孝、评孝、传孝，达到行孝的目的。

学校把“孝文化”作为德育教育的重要内容，开展以“孝文化进校园”为主题的实践教育活动。通过举行孝文化格言征集活动，组织学生学习名人名言、名人孝故事，学习学生身边的孝故事；开展“吾

爱真理更爱吾师”主题班会；组织师生学习新二十四孝，推进学校孝文化课程化、校本化；同时加大国学教育的力度，引导学生诵读《论语》、《孟子》等经典古诗文中有关孝文化教育的内容，并结合学校实际编写《孝文化教育读本》，作为孝德教育校本教材。

同时，学校发挥社会孝德资源丰富的优势，开展形式多样的孝文化教育主题实践活动。通过开展“学孝、知孝、行孝”演讲比赛、“孝文化进校园签名仪式”、孝老摄影书画展等活动，让学生在实践中体验和感悟孝之心、孝之行、孝之道。此外，学校与家庭教育相结合，形成家校互动氛围，并结合学校育人制度建设，将孝德建设与建立完善教师与家长沟通制度、家长学校制度等结合，充分调动学生家长参与这项活

动的积极性，促进孩子和父母的交流和沟通。

济宁市运河实验中学校长卢惠林说，“孝文化”教育作为德育教育的重要内容，把孝教育渗透在课堂教学中，并深入开展以“孝文化进校园”为主题的实践教育活动，是向学生进行中华传统文化教育，继承和发扬中华传统文化的重要途径，让学生在活动中学会感恩，懂得如何尊敬长辈、体谅父母、关心他人。

在孝文化教育活动的推动下，济宁市运河实验中学硕果累累，先后被授予“市中区十佳德育学校”、“市中区教育工作先进单位”、“济宁市教育局重大课题实验基地”、“市中区初中学校办学水平综合督导评估优秀奖”、“济宁市语言工作先进单位”等荣誉称号，在创办“人民群众满意教育”的征途上写下了浓墨重彩的篇章。



学校开展“师德师风建设”学习教育大讨论活动。



风景秀丽的校园环境。