

红烛之光

2018教师节

特刊

济宁市运河实验中学数学教师戴巧莲——

从教23年，用爱心和智慧授课

本报记者 周伟佳 通讯员 刘明

她从教23年，在教学中，对于基础较弱学生都会耐心进行知识梳理。生活中，她又是暖心的妈妈，时刻关注学生的生活，培养学生的学习习惯。她就是济宁市运河实验中学数学老师戴巧莲。日前，戴巧莲被评为济宁市“四有好教师”荣誉称号。



戴巧莲。

主张体验性学习
师生共同主宰课堂

从容淡然，说话语气温和，这是戴巧莲给人的第一印象。心思细腻、做事颇为认真的她已任教23个年头。

在很多学生眼里，数学并不是一门“可爱”的学科。因

此，如何将数学中枯燥的定理、不变的公式、乏味的计算在自己的课堂中变得“平易近人”，是戴巧莲不断思考的问题。在教学中，她主张“体验性学习”，让学生通过丰富的实践活动，获得感性认识，建构数学知识。

“每堂课的导入非常关键，对于老师来说，这堂课可能是

第一堂课，而对学生来说，有可能已经上过几堂别的课了，容易产生疲倦感。”戴巧莲认为，引领学生进入课堂之后，再进行自学探究、分组合作解疑、拓展延伸和课下练习能有效帮助学生理解所学知识。

在传统教学中，教师是课堂的主宰，学生只能跟在教师后面“我讲你听、我问你答、我

写你抄……”在戴巧莲的课堂上，她注重激发学生的思维，将数学知识与现实生活紧密联合，改变了传统课堂讲知识、记知识的枯燥，让孩子们能够积极参与进来有话可说，成为一个师生共同参与的过程。

除了对教学有所创新外，戴巧莲还将这种创新精神用在了班级管理上。开始尝试新的班级管理模式——小组管理。她将全班分成4人一组的小组，小组成员分工明确，组内制定严格的加分制度，每学期会进行考核评比，充分调动组员的积极性。

为了让每一位学生动起来，戴巧莲每学期安排十节课让学生充当“小老师”，“从备课到讲课由组内成员自主完成，培养学生自主学习能力，让孩子们感受集体荣誉感。”

教师是一份职业
更是一份爱与责任

任城区教学能手、济宁市优秀班主任、济宁市师德模范、济宁市最美教师……提起戴巧莲，同事们都会竖起大拇指。这一切都源于她多年来对教育的潜心钻研。

谈到数学教学，谈到自己的学生，那份欢喜和热爱溢于言表。戴巧莲对教育教学有着不一样的一份深情，工作至

今，一直不舍离开三尺讲台，奋斗在教学一线。在她眼中教师不仅是一份职业，更是一种责任。担任班主任期间，戴巧莲几乎每天早来晚走，陪伴学生每一天。同时，利用课间等点滴时间为学生答疑解惑，保证学生的问题能够及时解决。在她看来，不仅所带班级成绩优秀，还要带出一个有素养的班级。所以她平时总会积极组织一些有意义的班级活动，引领学生健康成长。

“教师的爱应是一种尊重、信任和严格要求相结合，面向全体学生的爱。”戴巧莲说，不能因成绩差而轻易否定一个学生，也不能因成绩好而美化神化一个学生。对犯了错的学生，戴巧莲在真诚的批评和鼓励中给他们一种“爬起来”的自信和勇气。

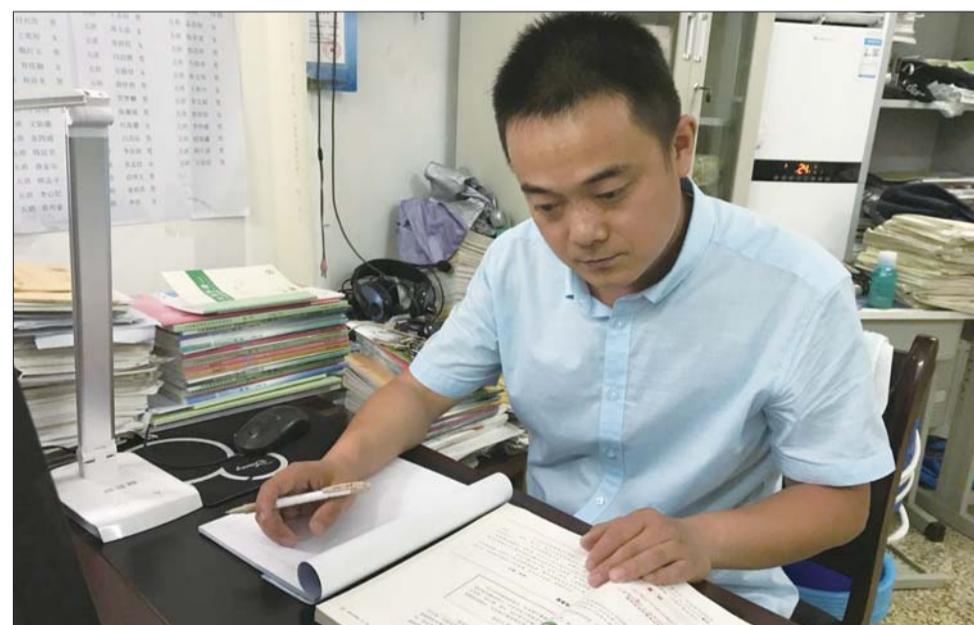
在精心育人的同时，她重视家校联合。“教育必须是开放融合的，只有学校、家庭、社会三位一体共同发力，教育才能增效。”戴巧莲说，只有架起教师与家长沟通的桥梁，老师的教育工作才能更好地开展。平日里，她定期开展专题家长会，随时了解学生成长情况，“戴老师是一位教学水平高，又具有教育情怀的好老师。”她由此也得到了家长们的一致赞誉，对于这份信任，她则认为“教育其实很简单，一腔真爱，一份宽容，如此而已。”

济宁市运河实验中学物理教师魏传良——

他让物理课堂变得生动有趣

本报记者 周伟佳 通讯员 刘明

在济宁市运河实验中学，有这样一位老师。他看似不苟言笑，却语言幽默而富有哲理，在学生中有着超高的人气，他就是被学生们亲切称为“老魏”的物理教师魏传良。在这个充满书香的三尺讲台上，他已奋斗了19年，真正做到了爱校如家，爱生如子。



魏传良。

创新教学寓教于乐
他的课堂充满欢笑

从初出茅庐的年轻教师到济宁市教学先进个人，19年间，物理教师魏传良始终扎根教学一线，用汗水和青春实现着自己的教育梦想。

在教学上，魏传良坚持课程创新，用独具特色的教学方法，扮靓物理课堂。“兴趣是最好的老师。”谈起特色教学，寓教于乐是他的“绝招”。为了消除中小学生对物理学习的恐惧，魏传良在教学中采用实验、比赛等手段，营造轻松愉快的学习氛围，适时使用激励性语

言，使很多孩子走出不爱学习物理的怪圈。

与传统“填鸭式”教学不同的是，备课时，他精心设计趣味性的问题，结合课堂实际运用课件配合教学。“在《运动的快与慢》这节课中，单纯进行定义讲解比较抽象，学生不易理解。”魏传良便将铅笔放

在书本上缓慢移动。“这支笔究竟动了吗？学生一定会产生两种观点，一种相对于桌子铅笔发生运动，一种是相对于桌子来说，铅笔并没有运动……

”在他的课堂上，学生们畅所欲言各抒己见，有时甚至会争论不休，一堂课结束后，他往往因此欣喜不已。“我希望自己是学生成长路上的引导者和解惑者，而不是一味的传输出。”

“通过争论，改变学生的固定思维，让学生辨别是非，更好的认知社会。”在他看来，物理学科带给学生的意义就在于此。同时，在有效的课堂教学探索外，他还重新课件、新教具的开发。19年的物理教学生涯中，正是凭着不断创新的劲头，魏传良先后获得了“济宁市教学先进个人”、“任城区优秀教师”等荣誉，并参与省、市级多项课题研究，发表多篇论文。

师生相处亦师亦友
被亲切称为“老魏”

多年的班主任工作经验，让魏传良坚信“亲其师”才能“信其道”。好老师不仅能向学生传授知识，更重要的是能帮助学生发掘自己的特长，让学生知道自己喜欢做什么，善于做什么。在教学上，魏传良用心捕捉孩子身上的闪光点，力

争让每个学生都能找到自信。每接手一个新的班级，应对着不一样的学生，努力寻找她们身上的闪光点。

课上扰乱纪律，课下多次打架……班里一名12岁男生的怪异行为引起了魏传良的注意。经了解得知，男生从小缺少父亲的关爱和教育，表面上坚强而独立，但内心深处却是渴望被爱与关心。为此，魏传良课下多次找到男生与其谈心交流，当学生身体不适时给予帮助，当学生有困难时给予解决。他用真诚的心，拉近了两人彼此的距离，男生逐渐敞开心扉，成绩也在稳步提高，如今成为魏传良的得力助手。

在班级管理中，他始终秉持着朴素的教育信仰，做一个学生喜欢的班主任。为此，学生们都亲切地称呼他为“老魏”。“老师和学生是平等的，和学生相处，亦师亦友是最好的状态，老师通过自己的专业知识赢得学生的尊敬，通过为人处世之道赢得学生的信任。”魏传良说。

19年的真心守护，一届又一届的学生在他的精心呵护下茁壮成长。“尽管每天在忙碌中度过，每当登上讲台，便把所有烦恼抛之脑后，要感谢学生让我一次次蜕变。”回顾来时路，魏传良说，选择教育，他无怨无悔。