

红烛之光

2018教师节

特刊

济宁北大培文实验学校校长王兴斌

“既要培养青蛙，也要培养飞鸟”

本报记者 姬生辉
通讯员 王宁

今年7月底，38岁的王兴斌接棒济宁北大培文实验学校首任校长王利民，成为学校的第二任校长。来到学校短短一个多月的时间内，王兴斌校长通过多种方式，最大限度地熟悉学校、了解学校。如何将北大培文“弘扬北大精神，践行博雅教育”的核心理念与学校实情有机融合，打造出最适合济宁北大培文实验学校的发展之路，是王兴斌的当前的愿景。在培养学生方面，他提出了“既要培养青蛙，也要培养飞鸟；既要培养刺猬，也要培养狐狸”的理念，根据学生自身特点，因材施教，助力每一名学生的成长。



王兴斌校长为学生上课。

打造最适合学生的科技节

4日下午，一场秋雨过后，济宁北大培文实验学校的校园清新而美丽。学生们充满活力的身影，课堂上老师们专注教学，校园内传来朗朗读书声……在金秋收获时节，新学期开始了。精神的短发、休闲的着装、温文尔雅的气质，初见王兴斌校长，青春的气质扑面而来。

“北大培文的核心理念是‘弘扬北大精神，践行博雅教育’，细化来是科学、人文和兼容，我需要做的是如何根据学校实际情况，打造出济宁北大培文实验学校的发展之路。”王兴斌坦言，在当前科技高速发展的时代，他希望让学生们充分参与，体验科技的魅力。

“在一线大城市，很多学校都举办科技节，机器人、人工智能等高大上因素充分展示，学生们在动手和动脑中收获颇多。”王兴斌希望，济宁北大培文实验学校从自身特点出发，打造属于自己的科技节，“我们的科技节要突出基础性、动手性和生活性，不求高大上，只求土肥圆。”王兴斌笑着说，校园内有很多法桐，每到秋天都会遇到虫害，学校能否将此作为一个课题，在生物老师的带领下进行虫害的防治研究。再譬如，学校供水

有时会遇到水压低的情况，物理老师可组织学生们进行水压课题的探讨。“我希望我们的科技节是生活化的，与学校实际相连的，同时还要日常化，与课堂学习充分融合。”

在校本课程的研究上，王兴斌提出了建构真实完整思维链的观点。“学校要有一套自己的评课标准，强调公开课的家常化，家常课的公开化。”王兴斌认为，老师在备课中首先要做足做好功课，根据高中段学生的年龄和思维特点，采取最合理、最有效的授课方式。

因材施教育人才 学生成长多样化

当前社会的发展是突飞猛进、日新月异的，人才需求更是多样化的。因材施教是王兴斌一直坚持的教育理念。“我们既要培养青蛙，也要培养飞鸟；既要培养刺猬，也要培养狐狸。”王兴斌解释道，青蛙最擅长吃虫，代表专注；飞鸟翱翔天空，有着宏观的视野和思维；刺猬遇到危险便卷缩身体，有着“一招鲜”的本领；而狐狸聪明机智，寓意随机应变。“我希望北大培文实验中学学子的成长成才之路是多样化的，是最适合自己的。”

图书馆是学校的文化策源地，如何发挥好其作用，让学生们在日常学习之外多读

书、读好书，也是王兴斌关注的问题。“我们将鼓励学生们更多走进图书馆，感受阅读的乐趣。”在阅读激励机制上，可评选“读书之星”；同时，图书馆的书籍应充分流动起来，在每个班建立“流动图书角”。

找准节点，适时推出校园节庆活动，是王兴斌推崇的又一理念。“我们学校有读书节，我建议重新设计，将此改为思想节。学校有艺术节，我们可以打造平台，做成一个艺术区。”王兴斌说，学校的美术老师，完全可以带领学生们创造和设计，进行学校墙体的美化，打造出实验学校自己的校园文化特色；同时，还可发动有书画才艺的学生创作，将他们的作品挂在教学楼的走廊。“希望我们的学校不仅是学生们学习知识的地方，更是他们的生活区，是另一个家园。”

培养有完整 良好习惯的社会人

德育，是学校育人工程的另一大重心，对此王兴斌认为，要充分做到兼容。“一些学校的德育教学，话语权掌握在老师手中，采取的方式也多是灌输式的。”王兴斌认为，在德育教学中，老师不能说教，要与学生共同分享话语权，“我们要给学生一定的空间，容许他们犯错。但这个空间一定要根据实际情况掌握好度。”

王兴斌希望，学生们走出校门、走向社会时能够无缝连接，而不是捉襟见肘。“我们在让学生学好课程的同时，还应该教授他们更多的生活技能。”譬如，学校的食堂可适时开放，让学生们参与做菜，承担部分膳食任务；新生军训中，可加入急救要点操作，以

面对身边人出现突发情况的处理。

“学校生活绝不能高于日常生活，日常生活也不能高于校园生活，我认为这是一体的。”王兴斌校长坦言，学校将充分培养学生的健全思想品质，让他们成为完整有良好习惯的社会人。



丰富多彩的校园生活。



教室图书角，学生在阅读。

