

“大德育”引领一体化新格局

章丘实验小学德育课程一体化，让师生卓越成长

本报记者 支倩倩
通讯员 韩晓路 芦桂花

把德育渗透各门课程 实现教学德育双丰收

学科教学中的德育渗透，是一项系统工程，因此，必须有一套“配套”措施，需要学校各个方面的通力合作，方能取得良好的效果。基于课堂教学的德育渗透——实验小学根据学科教学自身的特点，归纳每门课程的德育目标、德育范畴，突出课程的德育特点，强调课程核心素养与德育的有效契合，强化每门课程的育人功能，并把他们落实到教师的备课和上课过程中，达到全科育人的目的；基于星河课程的个性发展——学校结合“做最好的自己”的办学理念，从学生的成长需求出发，抓住学生的成长点、兴趣点，开发了126门学校课程，包括74门兴趣课程和52门特长课程，形成了一套彰显实小理念和特色的星河学校课程体系；基于实践课程的知行合一——学校开展设立“小投递员”等学生实践岗位，让学生参与学校管理的各个方面，在实践活动中既展示了自我，提高了自主管理能力；基于生命课程的生存体验——学校拥有济南市首家生命健康安全体验教室，全体学生定期在这里接受健康安全教育，引导学生尊重生命，感悟生命的力量。

学校、家庭、社会对学生的综合影响日益密切，特别是家

让德育回归生活，回归学生的生命本原，是实现德育课程一体化的必然选择。为实现全员育人、全科育人、实践育人和文化育人，有效提高育人的针对性、科学化和实效性，促进全校师生幸福成长，实验小学建立了一体化德育课程实施体系，以“大德育”理念引领一体化新格局。



知行合一，止于至善

庭教育，其中有些影响能相互促进。基于家庭教育课程的合作双赢——实验小学充实家长委员会，开办家长学校，提升家长教育意识和水平，充分发挥家长参与学校管理和监督作用；基于养成教育课程的道德规范——构建班主任、辅导员的双轨制管理网络细化常规管理，体现了管理工作的细、实；

基于中华传统文化课程的夯实根基——结合地方课程《传统文化》，学校开发了校本课程《经典诵读》；基于校园环境课程的文化熏陶——从去年暑假以来，学校以中国传统文化风格为主线，大力提升校园环境文化；基于研学课程的多元交流——学校将综合实践活动落到实处，带领团队积极探索，开

发研学课程。济南植物园研学旅行活动，学生们走进自然，认识植物，在实践中锻炼自己。

坚持评价主体多元性 让学生知情意行统一

在德育课程一体化的实践中，实验小学坚持评价主体的多元化，注重学生自评与他评

相结合。自评是学生在德育评价课上进行的自我评价。他评是指同学互评、班主任辅导员、政教处评和家长评。从而形成以学生自我评价为主，学生、教师、家长、学校及社会全员参与，学校教育、家长教育和社会教育三位一体的道德教育评价队伍，优化了道德教育评价实效。构建以班主任辅导员评价、政教系统评价为导向，以家长评价为监督，以学生自评和互评为主体的评价系统。在评价内容上，实验小学坚持回归实践，注重全程性评价，学校坚持每天政教处检查评价，每周一次学生自评，每两周进行一次家长评价，每月进行一次学生互评和班主任和任课教师评价，并将评价结果计入《学生素质报告册》。

让每一个学生成为最好的自己，让每一个学生体验道德成功的快乐，是实验小学推进德育课程一体化的基本取向。为此，在评价中，学校彻底改变了单一的“三好学生”表彰方式，构建了全方位、多层面的个体和群体表彰体系，逐步形成了以过程性评价和终结性评价相结合的学生养成教育评价体系，收到了良好的效果。

如今，实验小学德育课程一体化的实施犹如一股和煦的春风，滋润师生的心田，陪伴孩子健康卓越成长。校园处处洋溢着快乐、和谐、健康、文明的气息，点点滴滴彰显着实验小学潜心打造的“做最好的自己”的办学理念。

强化试点作用 养成投放习惯

三涧溪村户户配上分类垃圾桶

本报10月18日讯(记者 支倩倩 通讯员 袁洋)
为不断提升章丘区环境卫生质量，助力垃圾分类工作有序开展，以垃圾分类倒逼村民环卫意识提升，不断试点带动作用引导村民养成垃圾分类投放的好习惯。近日，章丘区环卫中心依托双山街道三涧溪村模式基础，继续深入推行垃圾分类工作，确保分类“试点带动”效果明显。

记者在活动现场看到，章丘区环卫中心的工作人员通过发放宣传彩页、宣传明白纸、现场讲解等形式，多渠道、多方位向村民进行垃圾分类知识宣讲，确保讲解细致、人心。为全村1030户村民配发分类垃圾桶，并告知村民各色垃圾桶的用途。“我们设立3个分类垃圾投放点，每个投放点配备120L餐厨垃圾桶及240L生活垃圾桶，方便村民分类投放。”章丘区环卫中心相关负责人表示，全村23栋居民楼前及商业区设立垃圾分类公示牌，注明宣传员、督导员联系电话，确保分类到户、到人。同时，借助小黄狗智能垃圾分类回收机，将不



给村民发放垃圾箱

同类别垃圾分类投放，不仅节省了人力，更可以实现自助投放与回收、付款及提现等操作，提高垃圾回收利用率，调动了村民回收分类垃圾积极性。

据悉，三涧溪村作为垃圾分类试点社区(村)之一，把垃圾分类工作融入党建

之中，走出了一条独特的垃圾分类路子。该村按照每栋居民楼设立1名楼长、1名宣传员的要求，设立的楼长、宣传员各24名。楼长由党员干部担任，既是楼长又是督导员，在做好村内日常事务、带头实施垃圾分类的同时，全面负责本楼所有居民

的垃圾分类教育培训，组织协调、监督指导工作。同时，该村充分发挥妇女主力军的优势，在妇执委的带领下，担起宣传员角色，进门入户宣传发动，手把手传授分类知识，面对面引导居民分类，垃圾分类工作取得明显成效。

校园体育 文化育人

福泰小学举办秋季运动会

本报10月18日讯(记者 支倩倩 通讯员 刘宗虎 郭颖) 作为首批全国青少年校园足球特色学校，福泰小学努力发挥足球文化在人文素质教育中的作用，将足球纳入体育课，实现班班有球队，逐渐形成了“热情、参与、合作、拼搏”的足球特色文化。足球小将们都是7—9岁的孩子，夏练三伏冬练三九，从章丘区双亚军到双冠王，到济南市第七届青少年运动会冠军，从体彩杯连续季军到一冠一亚，无不倾注了福泰人的拼搏与汗水，福泰小学现已成为“济南市足球后备人才训练基地”。2018年夏天，学校耿长乐、袁一帆、周硕等9名队员进入鲁能足校，进行梯队训练。

每年的10月份，福泰小学都会如期举行一年一度的秋季运动会，本次运动会的主题是“不忘初心 继续前行 争做新时代好队员”，项目设有百米短跑、一分钟踢毽子、集体跳长绳、30米迎面跑、4×100接力赛等。操场上运动员们努力拼搏、斗志昂扬，台下啦啦队员全神贯注、文明加油。各班充分发扬团结互助的美好品质，秉着“友谊第一，比赛第二”的参赛风格，增强了同学们的团队精神和集体荣誉感。体育关乎每个人的健康和幸福，关乎国家和民族的未来。学校将一如既往地高度重视体育工作，坚持举办阳光体育运动会和丰富多彩的校园体育活