

## 她点燃学生,学生点燃课堂

# 这位老师居然鼓励学生“刷手机”



我的  
思政课老师

在这堂思政课上,你还没进入教室,就能听到课堂上传来的激情辩论声和掌声。此时,山东中医药大学的副教授武东霞,慢慢将课堂让学生,允许学生辩论与讨论。为了将学生的目光从手机吸引到课堂,她引入智能教学助手APP,她让手机成了课堂的“服务员”。饭后睡前看看思政课资源,参与相关讨论,成为学生的习惯。



课间,武东霞对学生进行指导。

文/片 本报记者 郭立伟

### 课堂气氛太活跃,老师来“拉架”

谈起山东中医药大学马克思主义学院副教授武东霞,2018级中医临床基础伤寒方向的硕士生秦杨杨,就关不上话匣子,他和同专业的孙源梓,争先恐后描述着武东霞老师的思政课带给他们的变化。

秦杨杨2017年退伍后考上了山东中医药大学的研究生。“武老师给了我一个视角,打开了认识世界的一扇窗,所以,到了武老师的课堂,我就有说不完的话。”秦杨杨兴奋地说。

10月26日,记者在山东中

医药大学长清湖校区旁听了武东霞的《中国特色社会主义理论与实践研究》的课程。通过丰富的案例,武东霞介绍了中国领导人的成长历程,以及马克思主义中国化理论成果的形成背景。武东霞的眼神笃定而温和,她的讲述如涓涓流水。

在武东霞的课堂上,学生的脸上写满沉浸感,好像随时都会有新的观点迸发。每次上课,武东霞都有一个任务,负责给学生“拉架”。“学生的讨论热情非常高涨,他们有时候意犹未尽,但是因为时间关系,我就不得不打断他们。”武东霞说,学生回答问题之前,她不得不一再提醒“简短点简短点”,为更多学生提供机会。在课堂上,学生因为观点不同,自发地在

课堂上展开激烈辩论,也是常有的事情。全班的热情就慢慢调动起来,加入讨论的学生越来越多。“在这种氛围下,你如果有想法,真是无法憋在心里,不吐不快。”孙源梓说。

当武东霞问,伟人的成长经历对大家有什么启发时,2018级硕士生王振洲立刻站起来,回答中引经据典。王振洲讲完,课堂上掌声一片,武东霞也乐出了声,“你说得这么好,为师感觉很惭愧。”武东霞从不掩饰自己对学生的爱护和敬佩,对于学生的观点,她拥有巨大的包容性。

### “一个深邃的老师带着一群幽默的学生”

“武老师讲起课来温和而平静,为什么你们的课堂这么活跃呢?”记者不解。“您注意观察武老师的眼睛,提起马克思主义理论,她目光清亮而笃定,马克思主义理论已融入她的血液。”孙源梓说,“是她对理论的热情点燃了我们,我们又点燃了课堂。”秦杨杨说,“我们是由一个深邃的老师带领的一群幽默的学生。”

学生上思政课有什么用?“它帮助学生树立正确的世界

观、价值观、人生观,让学生利用所学理论正确分析认识现实问题。客观公正地看待自己生活中的利弊得失,对于学生成长是非常有帮助的。”武东霞说。

最初秦杨杨认为这样的解释太空了,离生活太遥远。与本科生相比,给研究生上课确实“更难打发”,理论深度得高,还不能脱离日常生活。武东霞将理论的深度,分解到日常生活中的小事情。上到共产主义信仰下到考研考公务员,她成了学生无话不谈的朋友。每次下课,秦杨杨都追着武东霞问个不停,陪老师一起走出教学楼,边走边请教。

渐渐地,秦杨杨发现,原来这些大道理并不是那么难懂。秦杨杨曾经对毕业以后的未来困惑不已,上完武东霞的课,秦杨杨释然了,他将未来的求索,化作班级里的服务精神。同学的书是他帮大家团购的,上下课帮老师拿键盘、鼠标,负责擦黑板的也是他,不以善小而不为,“这一切,都受武老师影响”。

### 想要课上不听“天书” 课下多“刷手机”

高校中“手机族”越来越多,为改变这种情况,很多老师

禁止学生带手机进课堂,却适得其反。而武东霞认为,与其让手机占领课堂,不如让手机服务课堂。

2016年开始,武东霞就已经将智能教学助手APP引入课堂教学,她在APP上建立了一个“云课堂”。围绕上课的主题,武东霞将相关资源上传到APP里,鼓励学生课下“刷手机”,比如,谁多看了一个学习视频,武东霞就悄悄给他加个经验值,这些经验值会成为学生考试考评的重要参考因素。课后,她还会发一些拓展资料,鼓励学生在APP上展开相关讨论。

“为了避免学生看视频的时候只是拉滚动条,我都把滚动条设置成了不可拖动。”武东霞俏皮地说,对于学生的这些“小心机”,武东霞都是别辟蹊径。比如,武东霞会在下课铃响后,让学生拿出手机在APP上签到,今天是划一个“L”的手势,明天又换一个,学生乐呵呵一笑,又不得不佩服。

对于武东霞这种与大学生亲近的教学方式,学生是喜欢的,“武老师年龄应该与我父母一般大,但是武老师的创新精神令人感动,她严谨却不老套,懂得打入学生内部让课堂更加吸引人。”2018级硕士生薛金说。

最初,武东霞也对这样的智能APP一无所知,为了精通以便应用于课堂,她经常挤出时间,学习相关课程,甚至跑到北京去参加培训。“为了听听对她课堂的想法,她还给我们打电话询问课堂意见。”孙源梓想起来一脸感动。所以,茶余饭后,学生打开APP,看思政课的视频,读文章,成为一道景观。“如果不提前学习,课堂上别同学讲得滔滔不绝,自己只能听天书。”看过之后就有思考,这也进一步刺激了课堂的活跃程度。

武东霞的云课堂,令很多在职研究生感激不尽。由于各种原因,有些学生不能到课堂听课,云课堂成为他们学习的最好途径,“很希望武老师也能将讲课实录上传到APP,为我们提供一个开放的学习环境。”山东中医药大学在职研究生马玉宇说。而APP上的答疑讨论组,也成为武东霞与学生沟通的小天地。

## 城市对大学倾力支持 大学对城市倾情贡献

### 建校70周年,听老教授讲济南大学发展史

本报记者 郭立伟

济南大学由山东建筑材料工业学院和济南联合大学合并而成,办学历史可追溯到1948年。时光荏苒,如今的济南大学已经走过了70年的岁月。

改革开放之初,1981年,现任济南大学教授王琦,通过高考,从长春市考入山东建筑材料工业学院。苦读四年,王琦大学毕业后留校任教。30余年来,他见证了济南大学从一个工科大学成长为综合性大学的全过程。近日,王琦接受了记者采访,讲述他与学校共同成长的故事。

王琦入学时,学的是水泥专业。“当初山东建筑材料工业学院地址是在淄博博

山,在校生连专科到本科一共是500人左右,王琦所在的本科是2个系,3个专业。当初在博山的时候叫‘三十亩地’,由此看出,地方并不大。”王琦回忆说,“而现在,学校占地2000余亩,教学条件也得到了极大改善。”

在上学的时候,王琦的老师中,学历最高的是留苏的硕士,其他老师则以本科生为主。而现在,学校设24个学院,全日制在校本科生、研究生、留学生36784人。现有专任教师2100多人。“新进的老师全部都是博士,博士总数占到70%左右。就材料学院来说,实验设备有了质的飞跃,现在还有水泥CT,它可以成状分析水泥的结构,非常先进。”济

南大学,成为我国高等教育发展的一个缩影。

2009年,山东省和济南市政府签署省市共建济南大学协议。2014年,山东省政府、教育部联合发文共建济南大学,济南大学向前迈进的步伐越来越快。今年建校70周年之际,10月18日,山东省教育厅与济南市人民政府共建济南大学签约仪式举行,深入落实“济南大学实行山东省和济南市共建管理体制”精神,根据当前高等教育发展新形势和济南经济社会发展的新需求,在继续推进原有省市共建济南大学协议的基础上,加快济南大学“双一流”建设步伐。

如今,学校建有省部级以上重点学科及研究平台61个,

许多科研成果已经转化为现实生产力。在学校变大变强的同时,王琦也由一名普通的教师,成长为知名教授,“成长的每一个节点,都是与学校相伴相生的”。

山东省建筑材料制备与测试技术重点实验室主任黄世峰介绍,实验室研究的特种水泥于2010年获得了国家技术发明二等奖,已用在青岛胶州湾大桥和云南的泸沽湖机场等国家一批重要的工程,2016年水泥基工程材料及工程材料获国家技术发明二等奖,已应用于京沪高铁和南水北调等重要工程。

城市对大学倾力支持,大学对城市倾情贡献。建校70年来,济南大学培养了一批又一

批优秀人才,如今,30多万名校友遍布海内外。近5年来,济南大学共有16500名毕业生留在济南工作,占全校毕业生总数的36.42%,2017年留济工作的毕业生比例高达44%。他们学在济南,生活在济南,工作在济南,正成为推动济南经济社会发展的新生力量。

济南大学科技处处长郭培全表示,济南大学与济南市5个县区签订了全面战略合作协议,每年济南大学横向的科技开发项目有300多项,其中80多项是与济南市的企业签订的,十二五以来累计签订了460多项合作协议,科技开发和科技成果的转化对济南市的经济建设起到了积极的促进作用。