



公众号预警、安全员上路巡查、配双驾驶员……

大雾“迷眼”，济宁交通这样导航

本报济宁11月19日讯(记者 李岩松) 19日早晨,济宁再次迎来大雾天气,能见度最低不足50米,济宁市气象台发布大雾橙色预警,辖区高速公路通行受到较大影响。期间,济宁城际公交在公众号上发出通知,派出安全员上路查看路况,发车时每车配两名驾驶员,保障行车安全畅通。

“想去曲阜,过来看看城际公交开没开。”市民吴女士说,看到外边大雾弥漫,由于不确定城际公交是否运行,所以赶过来看看。19日早晨,济宁城际公交通过公众号发出了暂缓发车的通知,直到上午9点10分左右,C606、C607开始发车,C601、C605、C619、C620、C622、B1等线路,上午9点30分左右陆续发车。上午10点左右,大雾减退,能见度上升,济宁城际公交恢复正常运行。

“早上的大雾能见度不足50米,我们启动了应急预案。”济宁城际公交副经理王庆波说,19日早上,城际公交首先通过微信公众号和热线电话发出通知,告知了市民城际公交暂缓发车。而在公司的安全



19日清晨,济宁城区能见度很低,路口交通信号灯隐约可见。 本报记者 李岩松 摄

生产群中,全市工作人员也随时在群里相互告知当地的天气情况。此外,城际公交还派出了安全员上路查看路况,以

保证出行的车辆更加安全、畅通,还在每辆发出的车辆上安排了两名驾驶员,一名驾驶员,一名观察员,最大力度保

障出行安全。

受大雾影响,19日早晨,G1511日兰高速公路济宁境内收费站双向入口临时双向

封闭,直到中午12时左右才解除封闭。此外,高铁、民航方面正常运行,未受到大雾影响。

今日本报B01—04版 本版编辑:陈鸿儒 组版:曾彦红 校对:朱熔均

让学生在体验中学习数学

作者:徐英姿 工作单位:济宁市琵琶山中心小学

《数学课程标准》在课程目标的阐述中,在过程目标中多次提到“经历、体验”,明确了体验作为数学教学的过程性目标之一,突出了学生在数学知识的获取上,要让他们亲身经历数学学习活动的过程,在过程中体验和感悟数学。那么,在教学实践中,如何结合相应的教学内容,引导学生去经历和体验,下面谈几点自己的体会和做法。

一、经历知识产生的过程,体验学习知识的必要性

小学生学习数学是以自己经验为基础的一种认识过程,数学对小学生来说是自己对生活中的数学现象的“解读”,数学活动是一个让学生经历一个“数学化”的过程。从建构主义的角度来看,学生与教材及教师产生交互作用,形成了教学知识、技能和能力。所以在教学中教师应创设问题情境,造成学生的“认知冲突”,使学生产生“创造”新知识需求和欲望,经历知识的产生过程,体验学习数学知识的必要性。如学习长度单位“厘米”时,可引导学生经历测量课本、课桌的过程,使学生体验到不规定统一的长度单位无法交流和表达时,教师再告诉学生关于“厘米”的知识,这样使学生不但知道了“厘米”是什么,而且还明白了为什么要学习“厘米”。

二、精心设计活动,让学生在体验中学习知识、技能的形成过程。

体验学习以学习者参与实践活动为基础,活动是体验

的载体。教师要根据教学内容和学生实际,合理开发和利用各种教学资源,精心设计活动化的教学过程,使学生的学习成为开放的、生动有趣的,充满活力的各种学习活动。引导学生主动参与,亲身实践,独立思考,合作探究,在体验中学习,从而有效地达成综合目标。

体验式学习强调学生在体验中掌握知识、形成技能,并非排除讲授式等教学方式,而且认为,必要的讲解、训练在小学数学课堂教学中是非常重要的教学方式。但是有些知识不能强加给学生,不能靠灌输,而让学生自己去理解、去感悟、去体验、去建构。比如:“克与千克的建立”中,1千克和1克质量的概念的建立,要靠肌肉去感觉,靠体验形成。因此,教师要为学生提供广阔的操作实践的空间和足够的思考与交流的时间。通过掂一掂、估一估、称一称、看一看、想一想、说一说等活动,让学生在活动中去感受、去体验,从而建立概念。比如1克概念的建立:教师从让

学生掂一掂一枚2分硬币开始,学生感受到它的质量很轻很轻,就像一片叶子,紧接着让学生看一看用天平称量的结果,1枚2分硬币的质量就是1克;然后,让学生闭眼再次把1枚2分的硬币放在手中,感受1克的质量;当学生对1克的质量有了初步感知以后,再让学生掂一掂两袋盐的质量,并告诉学生这两袋盐的质量就是1千克。这样即引出新的质量单位1千克,使学生开始了一个新的质量单位的学习,又能十分自然地让学生接受1000克=1千克这个事实,从而理解了这两个质量单位之间的进率。学生是在一系列的感受、体验、观察、思考、推理活动中,建立了较为准确的“克”与“千克”的质量概念及两者之间的联系,从而很好地达成了知识、技能目标。

三、解决实际问题,让学生在体验中学习数学在生活中的价值。

知识来源于实践,深刻于体验。学习数学的重要目标的在于用数学知识去解决日常生活中的实际问题。教学中,教师应尽可能为学生提供实

地应用的机会,使学生在数学知识的实际应用中,体验到所学数学知识都是有用的。从而加深对数学知识的理解,又培养了解决问题的能力和创新意识。

例如,学习“比例尺”后,可让学生课后“测量学校操场的长度和宽度,然后根据你的作业本的大小,选择适当的比例尺画出平面图。”学习了“统计图表”,可以让学生选择班级,学校里的事物绘制图表,也可以收集电视、报刊上所介绍的与他们自身的生活相关联的素材进行统计。

四、巧安排精设计,让学生在有效体验中感受数学和数学学习

(一)精心备课,选择合适的教学内容

作为老师,在授课前应对学生的学习情况有全面的了解,根据学生实际安排合适的教学内容。体验学习是一种重要的学习方式,它在有效实现我们的目标,促进学生发展等方面,有着不可替代的作用。因此老师应善于选择教学内容,以达到体验教学的最好效

果。

(二)发动学生,让体验教学发挥其应有的作用

学生是体验教学的主体,直接关系到体验教学的效果,作为教师应善于引导,为学生提供充分的时间和空间,开动脑学生的脑筋,让学生自觉主动地参与到体验教学中来,在体验教学中体味知识的魅力,看到事物与事物之间的相互联系,慢慢学会将所学知识融会贯通,这不仅有利于我们的教学,更有利于学生的思维发展。

(三)制订目标,及时调整及时改进

体验教学是在教学改革中逐步摸索出来的经验,在具体实施中会碰到这样那样的问题,老师应做到心中有数,制订合理的近期与远期目标,比如通过什么样的体验教学,达到什么样的预期目标。在经验教学实施碰到什么问题,怎样解决。同时及时总结经验教训,改进方式方法,以取得最有效的体验教学效果。创建充满活力的课堂,激发学生的智慧和积极性,提高教学效益。