



用爱和教育点燃学生生命的火把 ——沙河中学教育发展纪实

本报记者 李云云
通讯员 付晓玲 刘伟伟

创新“6+1”教学模式 细化课堂每个环节

2017年11月份,刘吉刚正式成为沙河中学的校长,一年的时间,他随着这所学校一起成长。在他的观点里,教学质量是学校的“生命”,也是办学水平的体现,关系到学校的生存与发展。因此,激发教师活力,打造高效课堂,提升教学质量,一直以来都是沙河中学的重中之重。

“无论是学校管理还是教育教学,我一直坚持先学后仿再创。”刘吉刚谈到,2017年,在沙河镇教育办的帮助下,学校开始学习洋思中学“先学后教,当堂训练”的教学模式,教育教学质量有明显提高。教学改革不是简单的拿来主义,在学习洋思的教学模式过程中,需要细化课堂的每一个环节,而不是简单的粗放式教学,今年以来,学校在不断探索,不断实践的基础上,结合洋思的“先学后教,当堂训练”教学模式,更是融入了精英中学课堂环节的“6+1”模式,将课堂的每个环节细化,做到环环相扣,细致入微。

据刘吉刚介绍,沙河中学以洋思中学的“先学后教当堂训练”为架构,以“6+1”课堂教学模式为内容,把“导”(教师用简洁明快的语言实现旧知向新知的导入,以激发学生将对将要学习知识的好奇心)、“思”(教师下发学习提纲,学生按照课堂学习提纲上的路线图读课本,自学深思,勾画圈点,分析归纳,并做好记录)、“议”(学生根据教师出示的讨论题目,按照小组共同讨论)、“展”(学生按照既定的规则激情展示,教师鼓励学生展示、质疑、挑战、纠错、补充)作为学生“先学”的内容,将“评”(教师开始精讲,对本节知识进行整体梳理形成知识网络)作为老师的“后教”的内容,将“检”(学生对当堂所学知识、方法和规律进行回顾,接受教师的检测)作为“当堂训练”的内容。而“用”则是用于对知识的灵活运用,课下的巩固提高。

“要求教师的角色从知识的传授者向学生学习的促进者和引导者转变,在教学中既要强调基础知识和基本技能,更要强调过程和方法。每节课都要做到环环相扣,让所有学生都紧张、高效。学生要不停地去阅读、思考、质疑、辩论、动手练习等,让学生对当堂内容进行横七竖八的解剖,进行由此及彼、由表及里的分析,最后能用多把钥匙开一把锁。”刘吉刚如是说道。经过一段时间的课堂实践,这一改革极大地调动了学生

商河县沙河中学位于商河县东北方向,距离商河县城40多公里。受生源和师资等多重原因的影响,教育教学质量相对薄弱,如何破解这一困局?让全镇教育管理者和教育工作者分外着急。痛定思痛,沙河镇教育助理员孙家智和沙河中学校长刘吉刚认识到,唯有改革,才是提高教育教学质量的正确途径。不破不立,破则后立,一场涉及教学、德育、管理等全方位多层次的改革,正席卷而来。

的学习积极性主动性,教学成绩也有了质的飞跃,在今年的中考中,沙河中学上线人数实现了新突破。

实施中层“包年级”制度 扁平化管理更具针对性

“学校由学生和老师共同构成,调动学生积极性的同时,也得调动老师的积极性。”上任不久,刘吉刚对学校中层进行了调整,成立了新的校委会。而在校委会成员上任之时,他提出了三点要求:一要敢担当有作为。对每项工作、每个任务都要“全力以赴”,而不是“尽力而为”。二要守纪律懂规矩,不能有不受纪律约束、不守规矩的特殊中层干部。三要讲团结,大家要“心往一处想,劲往一处使、拧成一股绳”,在各自岗位上用实际行动做好各自工作。“作为基层教师,面临很多问题,庆幸的是我们学校的每一位老师都在努力奋斗着。”刘吉刚说。

新学期以来,沙河中学尝试实施学校中层包年级制度,学校中层和年级主任承担起一个级部的教育教学等各项任务,班主任的选聘,任课教师的人选,以及年级的评优选先等等一切事务,由包年级的学校中层和年级主任负责,学校中层负责德育工作,年级主任主抓教学,实行年级的自主管理,并由此推广开来,班主任所带的每个班级也实行自



老师正在辅导学生。



学校活动丰富了学生学习。

主管理,最大限度地调动广大师生的工作积极性和学习热情。

杜成忠去年刚被任命为学校副校长,担任初三英语教师的他包九年级,和年级主任一起负责九年级的一切事务。“包年级后,与各个老师接触增加,更能全方位了解学生情况,以便发现问题。”杜成忠表示。承包九年级后,他就发现了九年级学生存在的一个严重问题——“后进生”学习积极性太差。“很多学生觉得自己反正也考不上高中了,有点破罐子破摔,整天想着混毕业。”

为此,杜成忠和九年级所有老师一起商量对策。例如针对学生积极性较差的数学,他们调整师资力量,数学老师一对一包班教学;实施分层教学,培优补差,利用课间或者课余时间,对后进生一对一辅导等等。“从目前的情况来看,后进生的学习积极性明显增强,极大调动了他们的课堂参与度,距离中考还有一段时间,对于他们来说,一切皆有可能。”杜成忠说。

实行代理家长制 打造家校一体新模式

为了让家庭、社会全面了解学校,沙河中学每学期都会定期召开全校型的家长会,一般包括展示课和大型活动两个环节。其中展示课每学期必开展,

而且要求每班都开展,展示各种类型的课堂,包括体音美舞史地生等课堂,要求人人必须上展示课,人人都能上展示课。而且家长会之前,学校会向学生家长、各小学教师和教委发出邀请,邀请各界人士走进学校的课堂。“大家可以任意选择听课班级,充分了解我们的课堂,并对课堂提出宝贵意见,一起让孩子们享受更好的教育。”刘吉刚说道。

近几年,沙河镇不少村庄进行了土地流转,越来越多的家长选择外出打工,沙河中学的留守儿童问题加剧。为此,学校建立了“代理家长”制度,每班分配三位跟班老师,将班级学生平均分配给三位老师,三位老师就是孩子们的代理家长,负责学生的起居、生活、学习等问题,尤其是肩负起直接与家长沟通的责任,要求定期与家长反馈孩子在校情况。“我们夫妻俩外出打工,孩子的爷爷奶奶上了岁数,很多问题没法解决,都是‘代理家长’负责,还定期和我们沟通孩子们的在校情况,帮了我们不少忙。”学生家长张女士说。

值得一提的是,沙河中学是一所初中学校,有其连贯性、灵活性等特点,经过多年的总结,学校系统地开展了小初衔接工程,最大化地利用了学校、家长和社会的资源。据刘吉刚介绍,每年三四月份是学校小初衔接工作的黄金期,学校坚持“请进来,走出去”的方式落实小初衔接工作。让六年级的学生和家长提前熟悉中学教学方式,熟悉学习环境。为孩子们成功升入初中打下了良好基础。

同时,学校招生办积极拓展校外资源,有一批长期结对的小学每年都会定期与学校开展活动。学校成立了以校长为组长的小初衔接领导小组,刘吉刚多次走进小学,为他们送去先进的办学理念 and 思想,并邀请六年级师生和家长走进校园,参观校园。“让学生和家长提前走进学校,了解学校,感受浓郁的人文氛围,聆听智慧的课堂,有利于为学生的中学发展奠基。”

在刘吉刚的手机上,记者看到了语文、数学、英语三个QQ交流群,他说这是学校的“小题库”。每当他看到好的例题、文章、教学方法,都会及时发到群里,久而久之,全校老师也都养成了随时分享的习惯。“习惯是慢慢养成的,随着学校各项改革的深入,我们的师生也会养成越来越多的好习惯,这些习惯有可能让他们终生受益,而我能做的就是带领他们,用爱和教育寻找一个又一个好习惯。等到他们离校毕业的时候,除了知识储备外,要做个社会好公民,这是我从事教育事业30多年来最单纯的愿望。”刘吉刚感慨道。