



创国际湿地城市，济宁再发力

到2021年至少建成4个生态湿地，打造30公里综合性绿道

本报记者 褚思雨 通讯员 张晓东

发力湿地保护工程 争创“国际湿地城市”

如果说创建国家森林城市是一个综合考试，那么国际湿地城市则是一门难度系数很大的专业课考试。今年10月份，济宁以获评森林城市为契机，发力湿地生态建设，同时围绕“生态环”建设，着力打造湿地公园群，力争再揽一张“国际湿地城市”新名片。

“如果说创建国家森林城市是一个综合考试，那么国际湿地城市则是一门难度系数很大的专业课考试。”济宁市林业局负责人说，国际湿地城市认证证书，是目前国际上在城市湿地生态保护与修复方面规格高、分量重、含金量足的一个荣誉。创建国际湿地城市，不仅能为济宁带来一张靓丽的国际名片，更重要的是，能引进国际先进的湿地保护理念，更好地保护济宁的湿地资源。

据了解，全球第一批国际湿地城市认证结果于今年10月份公布，来自全球7个国家的18个城市获此称号，2020年将开

展第二批国际湿地城市认证提名。评选国际湿地城市有两个基本条件，有一处（含以上）国家重要湿地（含国际重要湿地）或者国家级湿地自然保护区或者国家湿地公园等，湿地率在10%以上，且较第二次全国湿地资源调查有所提高，湿地保护率不低于50%。

“济宁是湿地大市，现有湿地面积228万亩，占国土面积的13.6%。”该负责人表示，济宁有北方最大的淡水湖南四湖及国际重要湿地1处、省级湿地类型自然保护区1处、省级以上湿地公园24处，申报国际湿地城市具有良好的基础和优势。今后将进一步提高湿地保护率，计划2020年建设湿地乡镇50个、村居100个，湿地小区200个，力争湿地率达到15%以上。

“生态环”建设 打造湿地公园群

除了“国字号”，今年还将围绕“生态环”建设，打造湿地公园群。对济宁主城区12处采煤塌陷地采取综合治理修复，启动建设少康湖、如意湖、十里湖、马场湖，到2021年建成4—5个生态湿地和明珠公园。连接少康湖、如意湖、兴隆湖等，打造30公里综合性绿道，实现“300米见绿、500米见园、3公里进林带、5公里进湿地”，使之成为城市湿地的重要“名片”。

生态环整体改造后，济宁将形成58.6平方公里水面、42平方公里绿地，人均绿地面积可增加12平方米、达到23.4平方米，多出国家标准11.4平方米，打造“环城生态绿带”和慢

行系统，逐步形成“一环八水绕济宁，十二明珠映古城”的湿地公园群，主城区创建为国家公园城市。

为健全湿地监测评价体系，提高湿地生态预警能力，济宁实施国家、省、市、县重要湿地和一般湿地监测评价，开展全市湿地资源调查，真正摸清家底。同时制定湿地生态定位监测站点规划，建立国家、省、市级重要湿地监测评价网络，健全湿地监测数据共享制度，提高监测数据质量和信息化水平。

此外，充分利用湿地资源丰富的优势，推进湿地生态文化建设，有序推进湿地生态旅游，推进湿地对工业污水、生活污水净化处理示范区建设，充分发挥湿地保护及湿地生态、经济、文化等多种功能，提升湿地用途管控能力。



今日本报B01—04版 本版编辑：李蕊 组版：李腾 校对：马云雪

沟通是“心”的开始

微山县夏镇街道泰山小学 张士华

我是一名小学数学教师，同时也是一名班主任。我与家长联动的诀窍是沟通，不仅是和家长的直接沟通，还有和学生的间接沟通。学生是老师和家长之间的桥梁，老师的一言一行，学生都会通过自己的口传递给家长。通过孩子，家长也可以了解老师，感知校园的点滴变化和教育的发展进程。以下是在教学实践中与家长沟通的一些感悟：

一、沟通是“新”的开始——重视每一次家长会

注重细节，充分尊重每一位家长。教师很容易有职业病，开家长会的时候容易把家长当成学生来对待。然而家长更多是想了解老师，了解每门课应该怎么学，而不是像孩子一样听老师滔滔不绝。我开家长会的时候，多会带开水到教室供家长饮用，并为家长们准备好纸笔以便作记录，这些细节家长们看在眼里，也充分认识到老师对他们的尊重。

邀请各学科教师参会交流。虽然家长会只要求班主任到场，我还是努力邀请各学科老师和家长们见面。在介绍完班级和孩子们的学习情况后，我会留下一些时间，请老师们和家长一对一沟通。借此机会，家长们不仅能够更系统地了解孩子每一学科的学习状况，还能够精准向老师们“取经”，进而有的放矢地提升孩子单个学科的学习。

二、沟通是“馨”的开始——温馨提示和微信互动

我建了班级微信群，每个家长都是我的好友，几乎每天我都会发送一条温馨提示：天气冷了孩子们要加衣裳，孩子们要养成早睡早起的好习惯，推介读书的好办法……这种“心灵鸡汤”让家长和孩子们感受到老师的温情和用心，达到了很好的互动效果。

有一次周末，一位学生家长在群里问某学科老师，孩子阅读能力较差，怎么才能提升阅读

质量。因该学科老师不在，我作了回复，对此该家长不甚满意。我赶紧联系了学科老师，并及时为家长进行了详细的指点。为防止出现家长对老师的误解，几天后，我邀请各科老师和七八位家长举行了一次小型座谈会，时间定在下午放学后。

会上，大家面对面交流，气氛很是融洽。我特别邀请该学科老师和那位家长进行了充分的交流，之后家长恍然大悟：孩子的阅读能力较差，是因不善于开口朗读。后来，该学生在学科老师的指导下找到了合适的方法，坚持一段时间后，阅读能力有了明显提高。家长看到孩子的进步，对老师也是非常感谢。

三、沟通是“心”的开始——日常的一对一沟通

和家长沟通。每天放学都有家长来接学生，我常会趁这个时间邀请家长来学校交流，一起说说孩子的学习情况。交谈中，家长对班主任的工作就多了更多认可和理解。我经常当着孩子的面说家长很辛劳，用实实在在的生活细节来感动学生，让学生明白家长对他们的付出和爱。也常当着家长面，说孩子学习的进步和努力，让家长们更多理解孩子。班主任老师帮助孩子和家长处理好关系，自然家长对老师的工作就更加认可。

和学生沟通。一定要把学生们的小问题解决好，譬如想换位置、同学之间发生小矛盾等。如果班主任处理不好，家长们便容易出现一些小误会。我同样注重和学生一对一的沟通，让孩子们充分相信老师，并愿意把问题反馈给你，让孩子们成长和学习中的小困惑、小问题得到妥善解决。

家长对学校的满意度，归根结底是对老师的满意度，甚至是班主任的满意度。我相信，只要把家长当朋友，充分尊重理解家长，家长自然也会对老师和学校认可。

班会接轨家长 共同以德育人

微山县夏镇街道泰山小学 张士华

一、背景

家庭由于对教育的认识不足，潜意识地偏重知识性学习，或者更重视艺术性技艺的培养，而忽视了对孩子的德育培养。这必然导致家庭教育以应试为主的功利性，以及对孩子的人格教育、道德教育、价值观教育、情商教育、发散教育和行为习惯教育的忽视，与我们所提倡的积极德育背道而驰。为了补足家庭教育的缺失，我提出“班会接轨家长”的思路，家校共同育人。

二、主要做法

（一）、小活动，大教育。利用好班会时间对学生进行主动式的德育，带领学生做一些益智游戏或者观看小视频，留出时间让学生自己思考，从各个反方面说出自己的感悟和想法。要求每人一句，不能重复，并做好全员记录。这些游戏和视频可能比较简单，但在限定了必须发言和不能雷同后，学生会争先恐后地举手，并且能积极主动地从各个角度说出观点和感悟。全班同学一起头脑风暴，潜移默化中达到了德育的目的。

（二）、在学生习惯这种教育模式后，有计划地邀请家长来给学生讲故事。可以是家长工作的一天，可以是如何炒一道菜，甚至可以是如何修电动车。和家长一起感受学生积极思考、踊跃发言的氛围；并和家长达成一致，教师不仅注重知识的教育，更重视学生的德育。

三、成效：

学生学会主动寻求德育，换位思考，跳出应试的固定思维，争先恐后地举手，总结出各种各样的道理。通过班会，每人能收获50条有意义的忠言，并改变上课不举手的现象。

四、推介价值：

该方法简单容易，便于开展，充分发挥学生主动性，从小事出发，让学生自我进行积极的德育。并将家庭教育和学校教育联系在一起，让家长亲自参与进来，拉近彼此距离。