

学
校
简
介

孔孟之乡、教育圣地,这是一所“管理理念先进、校园环境优雅、教学设备精良、教育特色鲜明”的优质品牌学校;这是一所坚持“依法治校、质量强校、科研兴校、文化强校”的窗口示范学校。在这16.26万平方米的教育沃土上,“德艺双馨、德才兼备”的教育追梦人“修德博学、致强致远”,以“海纳百川、滴水穿石”的学校精神,励精图治、同心同德,努力把学校建设成为一所“快乐求知的乐园、精神成长的乐园、充满亲情的家园、美丽如画的花园”的花园式校园,这就是响彻孔孟、闪耀齐鲁,现代教育的脊梁——济宁市实验初中。

青年教师说

二零一九 5·1 青年教师特刊

潮平岸阔催人进,风正扬帆正当时

——济宁市实验初中德育团队建设侧记

本报记者 贾凌煜
通讯员 宋丹

平均年龄35岁,最小的出生于1987年,他们不仅是学校的年轻教师,更担任着该校四个年级的年级组长。2014年,济宁市实验初中开始设立年级组长制度,统筹管理各年级教育教学、班级管理等,直接对校长负责,实现扁平化管理。此后,在任城区委区政府的扶持下,在校师生的共同努力下,学校连续5年中考成绩在全市名列前茅。

济宁市实验初中年级组管理团队。本报记者 黄健恒 摄

实现扁平化管理 年级组长制应运而生

2010年8月,济宁市实验初中揭牌成立。作为任城区的一所新建窗口学校,始终把“办学生喜欢的学校”,培养“会生存、会做人、会求知、会审美、会健身、会创新”的现代人作为学校办学宗旨,努力为学生提供适合的教育,“为学生的梦想插上腾飞的翅膀”。

为实现这个目标,学校一直在探索合适的路径,坚持“两条线”走路,即以教研组管理为主的纵线、以年级组管理为主的横线。努力探讨“高效管理”、“人文管理”、“细节管理”和“文化管理”的模式。

最早设立年级组长制度,始于2014年9月开学。起初,学校在每个年级只设立了一名年级组长,后来增至两名。“目前学校共有8名年级组长,年级组长负责各自年级的教育教学、班级管理、日常活动组织等。”济宁市实验初中副校长岳轩介绍,各年级管理权限下放至年级组长处,年级组长直接对校长负责,实现扁平化



管理,挖掘了教师自我管理的自觉性。由此,“两条线”纵横交错、分工明确,将教学与管理相融合,构成了学校管理网络,实现了学校精细、民主、科学、开放的管理方式。

每周五,这8位年级组长向学校管理层汇报一周的工作要点,总结发现的问题,并在校长等学校领导的指导下,部署下一周工作计划。“学校敢于突破,敢于放权,就是相信这些年轻人能够做好。”岳轩说,比如学校中考成绩连续5年在全市名列前茅,学校在校生连增,目前已达2948人,这些事实充分证明,这些年轻教师们没有辜负众人的期望。

这8位年级组长分别是,初一年级组的闫丹丹、梁兵,初二年级组的董龙祥、刘川川,初三年级组的宋丹、于洪奎,初四年级组的卢红、尹伟。其中,年龄最大的是于洪奎,出生于1982年,年龄最小的闫丹丹,出生于1987年,8人的平均年龄只有35岁。他们有的教语文,有的教体育;有的是班主任,有的是任课教师;有的是教研组长,有的是备课组

长。相同的是,他们都是学科教学骨干教师,是全校200名教师中的表率。

不同年级不同定位 初一初二养习惯、奠基础

作为年级组长,管理初一至初四学生,有相通的地方,也需要根据各年级学生心理发展,进行递进式教育。

闫丹丹年龄最小,她和梁兵是初一的年级组长。“总结起来,初一年级就是‘习惯养成、行走课堂’。”闫丹丹介绍,从小学升入初中,学生们逐步有了自我意识,这个阶段,学校要引导学生学会自律,从每天一点一滴生活习惯入手,逐渐养成良好的学习习惯。

在初一年级,学校设置了众多特色活动,如英语节、艺术节、少年军校课程、社团活动等。其中,针对初一年级,学校开设“行走课堂”课程,不拘泥于校内,将课程搬到大自然、文化圣地。梁兵说,学生们走进博物馆、太白楼、嘉祥石雕、武氏祠等地,了解家乡历史,触摸城市温度,近距离体验济宁市域优秀传统文化,促进了书本知识与生活实践深度融合。

升入初二年级,学生们没有了刚入校时的茫然,随之青春期悄然来临。“在这个阶段,每周除了抓常规教育教学,青春期教育是重点。”初二年级组组长董龙祥和刘川川介绍,他们的工作可以概括为“学生管理、志愿服务”。

刘川川说,初二学生会是学生自我管理的骨干力量,他们检查年级卫生、纪律、体育活动等,不仅做好了老师的小助手,而且提高了个人能力。年级组针对学生存在的问题及时进行修正,为以后升入初三、初四奠定基础,并帮助自身平稳地度过青春期。

初三初四育理想、重减压 提升法律意识和道德素养

学生升入初三阶段,暂时没有中考的压力,但他们身心发展迅速,此时,适时的理想教育成为必修课。对此,初三年级组长宋丹和于洪奎的压力并不轻。

“入团是初三学生理想教育的重要部分。”于洪奎介绍,在这个阶段,学校通过组织开展团歌比赛、发展团员等,提高学生的能动性。与此同时,针对初三学生特点,学校注重学生道德和法律意识的培养。

宋丹说,法制教育的目的就是提高学生法律意识,预防学生不良行为的发生。通过开展“宪法在我心中”主题活动、青春辩论赛、经典诵读、学科知识竞赛等活动,提升每一位学生综合能力。

初四阶段的学生,中考在即,压力陡增。“我们立足中考,全力以赴,同时又开展各种活动,让学生劳逸结合。”初四年级组组长卢红和尹伟说,进入初四,除了日常管理,年级组的工作也由管理转向以服务为主。其中,为学生进行心理疏导、减压是服务中最重要的一部分,精彩的活动担负着减压重任,老师们还会“一对一”进行疏导。

中考“百日誓师”后,毕业的脚步越走越近。每年的毕业典礼就是初四学生毕业课程的一部分,这对学生来说,既是一个结束,又是一个新的开始。

特色课程推动校园发展 脚踏实地就有展示舞台

建校以来,紧跟学校教学政策,年级组和教研组相互配合,开发了众多特色课程。例如小组合作课程、公民素养课程、国学诵读课程、阳光体育

课程、国际游学课程等等,每一个课程始终把学生的个性化、全面和终身发展,把教师的专业成长和职业幸福作为终极目标。

正如济宁市实验初中校长安波所说,“理想的学校,应该是一所有特色的学校;理想的学校,应该有一个面向所有学生的校本课程体系。”学校课程建设实现课程校本化,彰显学校课程自主权,为学校内涵发展,推动校园特色发展提供了合理路径。

近几年,任城区甚至济宁市的众多教研、文体活动都安排在济宁市实验初中举行,这是社会、家长以及各级领导对学校的认可,这和各年级组长们的努力密切相关。岳轩说,不论是教育教学,还是社团活动,年级组长们都冲锋在第一线。他们令人骄傲的成绩,也让更多年轻教师看到,脚踏实地地干工作,学校就会有充分展示才华的舞台。

一所优秀的学校带出一个优秀的团队,一个优秀的团队书写了学校创新发展的优秀篇章。建校九年来,学校先后被授予全国首批青少年足球特色学校、全国国学经典联盟校、国家司法部“零犯罪”学校、山东省卫生先进单位、山东省信息化建设示范单位、济宁市文明单位、济宁市初中教育教学工作先进单位、济宁市先进基层党组织、济宁市党建工作示范校等荣誉称号。骄人的成绩缔造了济宁市教育史新的传奇与神话,彰显了新任城、新教育、新实验发展的魅力,开创了学校名校发展之路。

扬帆破浪喜乘风,怀着对教育事业的憧憬,对教育理想的追求,对一种幸福完整的教育生活的渴望,去追梦、去行动,如今的济宁市实验初中正承载着新的希望,驾驭着新的机遇,勇攀高峰,努力迈向新的彼岸与辉煌。



朝气蓬勃的团队成员。本报记者 黄健恒 摄