

青年教师说

二零一九 5·1 青年教师特刊

济宁市运河实验中学教师邹雪

一颗敬畏之心，换来学生爱戴

本报记者 贾凌煜

“人品好、有进取心、爱学习、肯钻研、无私。”这是济宁市运河实验中学副校长骆丽萍对邹雪的评价。在教学上，邹雪具备适应新时代要求的教学理念，也逐渐形成了自己的教学风格。执教11年，她从稚嫩的新老师逐渐成为了经验丰富的骨干教师，她在不断提升自己的业务水平的同时，也倾囊相授，毫无保留地积极引领新教师的专业成长。工作以来，她作为北京大学全国基础教育研究培训中心特邀培训专家，参加了广东省初中英语教材培训，在山东省“送教支教”活动中执教示范课，获得过山东省优质课一等奖，先后被评为“任城区优秀教师”“任城区教学先进个人”。

用活动培养兴趣
寓教于乐受欢迎

在课堂上，邹雪喜欢最大限度地激发学生的学习兴趣，让学生“动”起来，“活”起来，成为课堂的主人。她说：“在我的课上，孩子们有时会分享一些有趣的故事，有时会表演情景剧，前不久我们还上了节烘焙课。孩子们提前准备好食材和工具，课上他们以小组为单位，用英语介绍美食的制作过程，然后带上口罩和一次性手套，像模像样地制作起了蛋挞、蛋糕、三明治等各种美食。有的孩子还为自己喜欢的老师私人订制了美食，用英语写了贺卡。”课后，有的孩子回家立即为父母做了一次早饭，家长们深受感动。在活动中，学生们不仅运用了新授语言，还沟通了与同学、老师以及父母之间的情感。

据学生们说，在邹雪老师的课上，他们还能读到一些原汁原味的外国绘本故事。邹雪还组织他们进行绘本故事的表演，鼓励他们发挥各自的特

长，合作绘制自己的英语绘本。邹雪说，“近年来，我越来越重视孩子们进行课外阅读。为此，我们开展了形式多样的读书活动，比如：21天读书打卡活动，共读一本书活动等。学生们通过不同的途径，阅读到了不同题材、体裁的文章，他们拓宽了视野，学会了思考，爱上了阅读。”

“近几年我外出学习的机会比较多，学到了新理念和新方法，我就在课堂上实践。”邹雪说。除了课外阅读，录制微课是她的另一个“杀手锏”。以前理科老师录制微课的比较多，邹雪尝试把英语学科的内容录制成小视频，方便学生们在课前或课后使用，取得的了良好的效果。正是这些不断创新的思路和实践，邹雪任教的班级，英语成绩在年级里名列前茅。

平等对待每名学生
倾囊相助年轻教师

2017年，邹雪开始执教初一年级英语，开学刚一个月，她就因胳膊骨折，在家休养。

她心系学生，用微信和学生们视频交流学习情况、给学生们答疑解惑进行辅导成了她最常用的工作方式。“学生们经常会给我发微信，询问伤情，渴望我早日返回课堂。那时，我刚跟这些孩子相处了不到一个月，他们的关心让她十分感动。”邹雪回忆道。正是这份真诚相待，真心鼓励，尤其是平等对待每一位学生，才让学生们喜欢上了她。

在教学中，针对不同层次的学生，邹雪的方法也不同。针对基础好一些的学生，她会多传授一些自主学习的方法，同时提醒他们不要拘泥于课堂内的知识。对于学困生，邹雪会多花些精力，付出更多的关爱，虽然不担任班主任，她经常会和这部分孩子交流谈心，先解决孩子的心灵问题，再解决学习中的困难。邹雪说：“人各有所长，孩子们也是。所以我能做到的是在严格要求每一位学生的同时，对他们多一份理解和耐心。”

邹雪现任初二年级英语备课组长，对组内的青年教



济宁市运河实验中学英语教师邹雪

师，她总是满怀热情，帮助他们提升教学水平。付老师是学校“青蓝工程”中，邹雪的结对徒弟。“平时，邹姐有空就去听我的课，发现我课堂上对重难点内容把握不大清晰，备课时只备份材，忽略了备学生、备教法、备学法，她及时给我提出改进意见。”对于邹雪的倾囊相授，付老师感谢又感激。正所谓“严师出高徒”，如今付老师所任教的班级，英语成绩突飞猛进。

说到此，邹雪坦言，自己也曾是年轻教师，一路走来，

组里的老教师们，比如陈艳玲和胡红敏老师对她的帮助和影响非常大。参加各种比赛前，同事们经常跟着加班到深夜，一起备课，磨课。后来当组里的年轻老师有需要时，邹雪也是如此陪伴，“以老带新、互相帮扶，共同进步已经成为我们英语教研组的一大优良传统”。

执教11年，邹雪凭借着对工作的痴心，对学生的爱心，得到了学生、家长、同事的一致好评。如今，她正努力向一名研究型的优秀教师转型。

济宁市运河实验中学教师冯茜茜

甘为人梯，做好学生成长引路人

本报记者 贾凌煜

“传道授业解惑，甘为人梯，所能享受的是辛勤付出后的满足感。”从教11年，冯茜茜对自己是一名人民教师感悟愈深。作为一名数学老师，她喜欢将课堂还给学生，一题多解、一题多变，注重学生思维品质的培养；作为学校初二（6）班的班主任，她坚持平等、尊重、严慈并济，扶正三观，当好学生们的引路人。工作以来，她担当奉献，多次执教市级、区级公开课，2018年在济宁市数学优质课评比中，以全市第一名的成绩夺得桂冠。

一题多变、一题多解
她让学生们爱上数学

“数学本身是一门思维的学科，我比较注重学生思维品质的培养。”对于专业，冯茜茜侃侃而谈，她的教学特色就是把每一道题做到极致，尽最大可能激发学生探索的欲望，充分发挥学生的主观能动性。对此，冯茜茜在备课上没少下功夫，一题多解、一题多变，在教材的基础上进行深化，引导学



课堂上，和学生们在一起的冯茜茜。

生深入思考。

这一点，在学生中得到了很好的印证，“冯老师待人和蔼可亲，她的课很有感染力，总是能巧妙地解答各种疑问，循序渐进让人很舒服。而且，不局限于课本内容，经常拓展新知识，我们总是会有恍然大悟的感觉。”这是一名学生对冯老师的评价。

一次，课堂内容是“立方体展开有几种方式”。冯茜茜没有直接给学生们答案，而是让学生们回家亲手做一个立

方体，然后用不同的方法一遍遍展开。“我们分小组教学，学生在家里试验完，回到课堂上，小组内先探讨有几种方式，然后小组间再进行对比，最后得出结论。”学生们主动参与，积极性高，问题解决了，达到了理想中的学习效果。

冯茜茜喜欢将课堂还给学生，在实践中，她切实体会到了“教学相长”四个字。“我备课时，通常得预设到课堂上会出现的种种状况，即便这样，还经常被学生‘惊艳’到。”

冯茜茜笑着说，有时学生们的解题思路、方法竟是自己没想到的，让她十分受益。

对部分学生来说，数学课是最头疼的学科之一。“我的学生，没有这种情况，可能是教学方法的原因，也可能跟我担任班主任有关系。”冯茜茜很自豪，她有自己的心得。

数学课上常见的问题是学生因害怕出错，从而不敢回答问题。“出错是一种资源。”这是冯茜茜经常挂在嘴边的一句话，不论是谁回答错了，都是大家的资源。带着这些鼓励，她任教的班级，学生回答问题很是积极，班级成绩优异。

平等、尊重每一位学生
当好孩子们成长引路人

任教11年，从初一到初四，四年一轮，这是冯茜茜执教以来的第三轮，也是从这一轮，她开始担任班主任。

“‘00后’们自我意识很强，有个性。”作为一名班主任，冯茜茜对学生的态度是平等、尊重，不居高临下，不试图控制学生。对待教育和学生的未来，冯茜茜一直怀有敬畏之心，努力做好学生的领路人。

初中阶段的孩子，正像一

颗颗茁壮成长的小树苗，只有从这时扶正三观，才能长成参天大树。“初一的学生比较好带，还有着小学阶段的天真活泼，但升入初二后，你会感觉他们好像在一夜间长大了。”面对进入青春期的学生，冯茜茜从他们的角度出发，帮助他们解决家长的烦恼，化解成长中的困惑，同时和家长们积极沟通，共建家校合力促孩子成长的新路径。

肩头责任重大，忙碌一天下来，冯茜茜经常会满身疲惫。但回想起，学生也常常带给她一些惊喜和感动。冯茜茜记得，刚当班主任没多久，自己嗓子疼痛说不出话，见此情景，学生们有的带来润喉片，有的带来冰糖梨水……时至今日，那股暖流，依然在心间流淌。

每天在一个办公室工作，同事们见证着冯茜茜的成长。热情、耐心、真诚、低调、钻研、脚踏实地，这是初二年级部主任张福银对她的评价。“教师职业的特殊性，容易使人倦怠，但她一直很有热情，可以说从教授转变到享受，这也许是她短时间内迅速成长的诀窍吧。”济宁市运河实验中学副校长骆丽萍说。