

山师新增小学教育专业，培养全科教师

今年计划招生80人，分综合评价和大类招生

本报记者 郭立伟
实习生 张攀

我省专业小学教师缺口量大

24日，山东师范大学教育学部小学教育系成立，该系下面目前只有一个专业，即小学教育专业。其实，省内目前很多高校已成立了小学教育等专业，山师并不是最早的。山师成立小学专业后，一个完整的育人体系终于补足了缺口。

山东师范大学党委副书记王焕斌介绍，山东师范大学目前已建立起学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和继续教育等教育层次和类型齐全的教育体系，形成从培养教育学学士、硕士、博士以及博士后研究一体化的教育理论人才培养体系，是全省同时拥有这2个培养体系的唯一高校。成立小学教育专业后，山师的教育学专业设置成为更为完整的体系。

从2009年开始，山东师范大学作为首批全日制教育硕士培养单位，即在教育学院开设了小学教育方向，迄今已招收11届硕士生共计197人。

“从全省的布局来看，全省普通中小学一共13300多所，小



近日，山东师范大学教育学部新增了小学教育本科专业，并从今年开始招生，其中安排了30个综合评价招生计划，高考录取分数最低可低至自招线下30分。另外，从教育学大类中招生，大约有50个计划。据了解，目前我省小学教师的需求量很大，对小学教师的情商能力要求，比专业知识要求更为迫切。

学占了其中三分之二，小学教师的缺口非常大。”山东师范大学基础教育集团总经理苗禾鸣说。山师基础教育集团在全国各地创办了30所学校，从这些学校的师资需求来看，迫切需要针对小学学段的专业，提供专业的教师培养。

由于小学教师需求量极大，小学教师的准入门槛降低。一般只要通过相应的资格证考试即可，对专业要求较为宽泛，目前小学教师的从业人员数较多。但是苗禾鸣分析，从日常使用情况来看，真正胜任小学教育的师资，从对比上来讲，并不是很高。

对小学教师的情商要求更迫切

“人人都认为小学好教，人人都可以考进小学教育专业，这是极其错误的观点。”山东师范大学教育学部部长徐继存说，小学教师的培养是国家人才培养的奠基环节，甚至是起

决定性意义的环节。

苗禾鸣分析，从专业性来看，小学老师的情商比智商更重要。“知识性能力也很重要，但是小学教师对综合素养的要求更加迫切一些。要特别强调，小学老师的基本功，情商、美育和哲学素养，特别重要。”苗禾鸣一连说了好几个“特别”。

在采访中，苗禾鸣也表示出对上世纪“中师教育”的肯定。1978年，教育部出台了《关于加强和发展师范教育的意见》重申，中等师范学校的任务是培养小学教师。那时候初中毕业后的优秀毕业生，可以到中等师范学校接受教育，毕业后成为小学教师的重要来源，现在他们中的很多成为了我国目前的中小学特级教师、名优校长等。

据分析，山师基础教育集团小学老师的专业来源，真正师范类出身的占三分之二左右，而没有进行系统化培训的、其他专业者，大约不到三分之

一。“小学教育专业的非常少，10%都不到，目前对这个专业的人才需求非常大。”

苗禾鸣说，在山师大未设小学教育专业之前，山师大基础教育集团接收的山师毕业生中，最受欢迎的是学前教育专业，“因为这个专业的毕业生综合素质强，而化学、数学等专业虽然专业知识能力强，但未必能胜任小学教学工作。”

又比如，大学的语文课程有20多个专业分类，但是在小学一个老师就能全教了。所以，一个小学教师可能不需要过硬的专业知识，但是必须要有综合的职业素养和情商能力。

山师小学教育专业的主要学科方向有小学语文、小学数学、小学科学和小学英语，也意在培养小学全科教师。

今年小学教育专业分大类和综合评价招生两类

山师大教育学部部长助理

路书红介绍，小学教育专业从今年开始招生，并有单独设立的培养方案。

今年该专业分成两类招生，一类是综合评价招生，一类是合在教育学大类里面招生。据介绍，在教育学大类中，小学教育专业、教育学专业和教育技术专业一年级阶段是打通培养的，到了二年级开始分流，分到各个专业去。

从招生规模上来说，小学教育专业通过综合评价招生30人，而在大类里面分给小教的名额是50人。“我们也希望通过这两种招生方式的对比，探索小学教育专业的培养模式。”

路书红说，综合评价招生中校考的面试环节，可以对考生的综合素质和气质类型有基本的判断，不像大类招生中只能看到考生的分数，“既能看到人也能看到分数，这是综招的重要优势。”

综合评价招生中，获得山师综合评价入围资格的考生高考成绩最低达到自招线下30分即有可能被录取到小学教育专业。这30名学生一进校就会接受导师指导。“我们的导师将会指导学生阅读相关书籍，培养学生教学基本技能，带他们去小学听课等。”山师教育学部教育学系主任王红艳告诉记者。

全国62支高职汽修队伍决战潍坊

山东交通职业学院连续两年承办“汽车检测与维修”项目国赛



参赛选手正在检测汽车发动机故障。

本报潍坊5月26日讯(记者 尹明亮) 5月25日上午，随着一声令下，在山东交通职业学院的汽修专业实训中心，一场大赛正式开始。2019年全国职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”赛项在这里进行。从25日到26日的两天时间里，186名全国高职院校汽修专业最顶尖的人才在潍坊一较高下。

今年也是全国职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”赛项连续第二年在山东交通职业学院举行。参赛的62支队来自全国各地，每个省最多两支代表队参赛。“所有参加比赛的队伍都是经过校级选拔、省级比赛，最后才进入全国大赛，都是汽修领域的佼佼者。”山东交通职业学院参赛队的指导老

师、学校汽车工程学院老师张艳飞介绍。作为山东省高职院校技能大赛的前两名，山东交通职业学院和潍坊职业学院两支代表队此次也代表山东参赛。

25日首先进行的是“汽车发动机系统检修”项目的比赛，62支队伍分成五组，分别在一个小时的时间里就人为设置的故障进行检修。在比赛现场，每支队伍的3位选手分工协作有条不紊地进行着。两天时间里，所有选手均要参加“汽车发动机系统检修”、“汽车电气系统检修”两个项目的竞赛。“对高职组的比赛来说，不仅考察选手排除故障的速度，还要通过检修的过程考察参赛队组织管理、团队协作、现场问题的分析与处理、知识与理论的掌握及运

用、工作效率等综合能力。”张艳飞介绍。

“大赛用的检修器材与平常教学以及现实工作中的器材都差不多，所以比赛并不仅是几个人的比赛，每次参与大赛，对所有的学生来说，也是专业技能的提高。”山东交通职业学院一位老师介绍。据介绍，除了承办2019年全国职业院校技能大赛高职组“汽车检测与维修”赛项，山东交通职业学院今年共有七支队伍代表山东省参加全国职业院校技能大赛，在已经结束的工程识图项目比赛中，山东交通职业学院勇夺一等奖。在此之前，山东交通职业学院在全国职业院校技能大赛中已经累计获得国赛一等奖17项，二等奖21项，三等奖10项。

高考加分不得累加，高中严禁“人籍分离”

本报济南5月26日讯(记者 郭立伟) 中高考在即，近日，教育部办公厅发布《关于严格规范大中小学招生秩序的紧急通知》，强化报名、考试、招生各环节制度建设，进一步规范大中小学招生秩序。

义务教育免试就近入学，按照“学校划片招生、生源就近入学”的总体目标，根据适龄学生人数、学校分布、学校规模、交通状况等因素，科学划定服务片区范围，确保义务教育免试就近入学政策全覆盖。小学入学一般采取登记入学，初中入学一般采取登记或对口直升方式入学，按照强弱结合原则合理调配对口直升的初中和小学，保障教育机会公平。公办和民办学校不得混合招生。

规范义务教育阶段民办学校招生行为。各地要将民办义务教育学校招生纳入属地教育行政部门统一管理，与公办学校同步招生，不得提前招生，不得通过考试或变相考试选拔生源，不得以任何形式干扰破坏招生秩序，坚决防止对生源地招生秩序造成冲击。对报名人数超过招生计划的民办学校，引导学校采取电脑随机派位方式招生。实行民办中小学跨区域招生生源地审批办法和黑名单制度。

所有普通高中学校(含民办高中)要严格按照规定的招生范围、招生计划、招生时间、招生方式进行统一招生，严禁违规争抢生源、“掐尖”招生、跨审批区域招生、超计划招生和

提前招生。各类内地民族班、空军青少年航空实验班按有关规定执行。各地教育行政部门要加强高中学生学籍管理，严禁“人籍分离”，严禁同时或者交叉注册普通高中学校和中等职业学校“双重学籍”。

进一步规范高校自主招生等特殊类型招生。加强面试专家等相关人员名单的保密管理，认真执行回避制度。高校考核的笔试原则上安排在国家教育考试标准化考点进行，面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，过程全程录音录像。要进一步提高录取标准，合理确定参加自主招生高校考核和具备入选资格的考生人数；进一步提高体育、艺术类招生的专项测试要求和文化课成绩录取要求。

加强高考报名资格和加分资格审核。地方各级招生考试机构要按照本省(区、市)高考报名条件，会同有关部门严格审查学生参加高考的报名资格，加大对“高考移民”的综合治理，严肃查处违法违规获取高考报名资格行为。

要严格高考加分资格审核，按照“谁主管、谁审核、谁负责”的原则，明晰各有关部门在加分考生资格审核中的主体责任、工作流程、审核规则。严格执行加分政策使用范围，全国性加分项目可面向所有高校投档时使用，地方性加分项目只面向本省(区、市)所属高校投档时使用。符合多项加分项目的考生，分值不得累加。