

济南市德育品牌的“奥斯卡”

纬二路小学学生自组织课程:激发学生精神成长的内驱力

学生创建部门招聘“助理”,参与“小鬼当家”班级自主管理课程;组建属于自己的校园公司,开展校园活动;建立“成长帮帮团”,完成一件有意思的事……在济南市纬二路小学,每一名学生都是校园小主人,都能找到属于自己的舞台,老师也成为了学生身边的陪伴者和引导者。

近日,纬二路小学申报的《促进生命自主发展的学生自组织课程》入选济南市第二届中小学德育品牌,并在专家的评审中取得了总分第一的好成绩。



“国宝会说话”帮帮团的同学们一起讨论交流。(本报记者 王媛 摄)

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金
实习生 陈睿

从“小鬼当家”到组建公司 学生“变身”校园小主人

5月29日,济南市第二届中小学德育品牌表彰推介会举行,现场表彰推介了30个中小学德育品牌。济南市纬二路小学申报的《促进生命自主发展的学生自组织课程》德育品牌,通过论证指导、培育实施和专家评审,成功入选并获得了综合评分第一名的成绩。

该校副校长孙惠芳介绍,学生自组织课程历经“小鬼当家”班级自主管理课程、学生校园公司创业课程、辅导师制的“成长帮帮团”课程三个阶段,让学生在自主设定的目标任务驱动下,自我管理、合作成长,构建了新的德育实践体系,让学生在课程的体验中学习生活与交往,解决成长中的问题,也得到了家长和社会的高度认同。

“我想竞聘‘大力士搬搬搬’部门,我的优点是力气大。”这是此前纬二路小学五年级一个班级招聘会的现场,班级内由学生自主设立了吉祥“三保”、变变变作坊等15个极具个性的管理部门。据介绍,2010年学校开启了“小鬼当家”班级自主管理课程的探究,各班根据班级建设与学生需求,遵循“岗位设置——自主命名——设计海报——自由申报——竞争上岗”这一操作流程,开展大型岗位招聘会及部门人员重组会,形成新的班级自主管理结构。

2015年,在“小鬼当家”班级自主管理的基础上,校园公司创业课程诞生了,学生的自组织打破了班级和年级,走到了校园的大舞台。渐渐地,一千零一夜传媒、曹老师教育、诗歌蓝雨等19家“自主公司”在“校园工商局”的认证下相继成立。校园的任务、活动,分解为一个个项目,举行项目招标,吸引学生公司来投标承担。运动会、迎接外宾、六一活动、成长童乐汇……学生以主人翁的姿态参与到各项校园活动、节日的设计与组织中。

校园里有101个帮帮团 一起做件有意思的事

走进如今的纬二路小学,你会发现操场上、走廊旁张贴着导师宣传海报和“帮帮团”的手抄报。自2017年起,学生自组织课程得到进一步深化,“成长帮帮团”课程应运而生。与前期的学生自组织课程不同,帮帮团由学生自由组建,团员一块儿策划,共同设定目标,每个帮帮团都有导师进行指导。在校园这个微型小社会中,考虑如何在班级、校园中做一件有意思的事。

这学期,校园里活跃着101个帮帮团。“梦我衣坊”帮帮团以传统服饰文化为主题,团员定期开课,传播传统服饰的文化;“绿色净化器”帮帮团的团员在班里养绿植,宣传环保理念,倡导绿色生活;“国宝会说话”帮帮团则聚焦历史文物,开展了走进省博物馆等相关活动……

孙惠芳表示,“小鬼当家”班级自主管理部门,让班级成为学生自我管理、自我成长的舞台;学生校园公司,让学生在这里发现自我、挑战自我,张扬个性;一个个“成长帮帮团”让学生在成事中成人,发展着自我。

“在学生自组织课程的引导下,同学之间变成了一个小团队,他们的合作意识、责任意识、解决问题的能力都得到了锻炼。”孙惠芳说,正是这样的学生自组织,成为校园学生道德实践的新形式,它让学生在校园中的被动成长变为主动发展,让生命的“自主发展”在校园得以可能,得以实现。

自组织课程让学生 找到了属于自己的成长舞台

2006年,在生命化教育的引领下,纬二路小学确立了“最大限度成全每一个生命”的价值追求,开始了长达12年的“关注生命的小班化教育”的实践探索。2018年,学校被确立为济南市首批“领航学校”培植校。

如何实践生命化教育?在学校进行学生自组织课程近十年的尝试与突破中,一名原本普通的学生找到了自己身上的闪光点,也找到了属于自己的舞台。

学生组建的一千零一夜传媒公司,以策划校园辩论赛为主要活动,在他们组织的辩论赛中,张宜驰同学脱颖而出,成为了最佳辩手,也被同学们推荐担任公司“主管”。学校老师表示,张宜驰同学之前在班上并不是一个特别出

色的学生,在同学们成立的公司中,他找到了自己擅长的地方,在校园舞台中崭露头角,找到了属于自己的风采。

“沁”帮帮团团长武煜尧同样在一次次活动中取得了巨大的进步和成长。在5月份举办的团长开讲演讲比赛中,武煜尧的演讲取得了总分第一的好成绩。班主任老师高艳也是该团的导师,她表示武煜尧之前是一个不太爱表达的学生,但一次次的帮帮团活动,让他的组织能力、表达能力都有

了很大提高,和老师也变得更加亲近。

学校德育主任王瞳表示,在与小伙伴共同经历项目学习、完成任务的过程中,学生有的成功,有的失败,无论怎样,一份份成长经历成全了他们。“在合作中他们懂得了责任担当,增强了团队意识和互助精神;在生活实境中懂得了根据具体问题和情境采取合理的解决方案,锻炼了他们在复杂环境中行动的能力。这些都是传统课堂中难以学到的。”

老师走到幕后变“导师” 关注每一个成长中的个体

在学生自组织课程实施的过程中,学生更多地走到了台前,老师则走到了幕后,“变身”导师,成为了学生的陪伴者、引领者,为他们提供更多展示的平台。

在校园里,学生组建好帮帮团后,要根据帮帮团的特点去聘请导师,并想好充足的理由与导师沟通,帮帮团和导师互相选择后还要签订协议。从校长到班主任、学科老师甚至后勤师傅都变身成为帮帮团的导师。每周一中午的班会课,帮帮团导师都走进教室里,和帮帮团成员一对一交流,了解他们的活动进展情况和遇到的困难。“每个月我们都会举行帮帮团峰会,向评委们展示近期的成果并进行评比。5月份我们还组织了团长开讲演讲比赛。”王瞳说。

导师应该如何指导帮帮团?校长烟文英表示,导师要从三个方面指导帮帮团:一是出主意,如何完成一件有意思的事,如何制定这个学期的计划;二是根据孩子们的需要,提供过程指导。这个指导可能是专业上的指导,也可能是资源的支持,或是解决孩子们的冲突和心理上遇到的困惑;三是帮助孩子实现目标。

“小学阶段是学生从自然人向社会人转变的重要时期,学生自组织课程,就是在真实任务情境中,通过项目学习的方式培养学生核心素养。”校长烟文英说。



小种子编辑部帮帮团进行展示。(学校供图)



校园工商局为学生公司颁发营业执照。(学校供图)



最具影响力校园公司评选活动。(学校供图)