

“长大后我就成了你”

济南十二中优秀教师:用爱和理解呵护学生

在济南十二中,有这样一批优秀教师:她用爱和理解呵护学生,学生渴望再见到她的身影;他每年都中途接手班主任,挖空心思各种办法,让班级建设蒸蒸日上;他将学生当成自己的孩子,学生亲切地喊他“爹”;她努力当学生的引路人,学生长大后就成了她。他们就是济南十二中的优秀老师陈传丽、米春阳、张猛和王伟。星光不负赶路人,在他们的真诚付出中,也收获了学生的尊重与喜爱。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 郭立伟

数学老师陈传丽：“增加知识的桥梁，减少心灵的荒凉”



“妈妈,我现在总有一种幻觉,铃声一响,我多么希望是我们的CC老班站在跟前啊!”这里的“CC老班”,就是济南十二中数学老师陈传丽。因为名字前两个字首字母是C,学生便亲昵地喊她为“CC老班”。

这句话是陈传丽曾经教过的学生田泽(化名),在想念陈传丽时,说给妈妈的话。陈传丽听闻后,眼泪瞬间打湿了眼眶。

田泽是陈传丽班里有名的调皮孩子,经常带头违反班级纪律,但是悟性很高,尤其是数学很有天分。陈传丽经常找他谈心谈话,每次却都像拳头打在棉花上,孩子一副嬉皮笑脸的样子,让陈传丽又爱又恨。

唯有一次,初二下学期班里数学小测后,陈传丽一早刚刚对田泽的考题进行了

细致讲解,结果下午,田泽就带头在楼道里违反纪律。陈传丽有失望也有无奈,一番教育后,她在谈话中表达了对田泽的期待,“我很看好你,不到最后一刻都在变化中,如果你真正努力的话,端正态度,成绩会像飞一样起来……”

让陈传丽惊讶的是,那次谈话,田泽哭了,“或许这次对他真的有所触动,因为他本来就是一个热心可爱的小男孩。”让陈传丽感动的还在后面,这件事情隔了一天,下午班里要开家长会。那是暑期,天气异常闷热,陈传丽早早地开启了空调。“当时田泽也来了,还主动问我有没有需要帮忙的。”因为田泽平时的无所谓态度,陈传丽并未放在心上。

不知道过了多长时间,陈传丽忽然想

起来,要到教室里看看空调的制冷效果,结果飞奔到教室时,却看见田泽一个人在整理教室,所有的桌子横竖一条线,教室里干净整洁,“看到他拿着笤帚和簸箕的笨拙模样,那一瞬间我都心疼地落泪了。”

自此以后,田泽就像换了一个孩子,到了初三学习态度和成绩都有了质的飞跃,考上了重点高中。时至今日,田泽还经常跟自己的妈妈提及:“我听到一个声音好亲切啊,好像我CC老班的声音……”

田泽仅仅是陈传丽从教25年来教的无数孩子中的一个。既当数学老师,又当班主任,陈传丽用自己爱和理解感化学生,“教师的加法是增加知识的桥梁,教师的减法是减少心灵的荒凉。”是她一直挂在嘴边的话。

化学老师米春阳：独创“班主任工作速成法”



跟陈传丽风格不同,化学老师米春阳是济南十二中只带初三的班主任。由于初中化学只在初三开设,2014年至今,米春阳担任班主任都是在初三学年的9月份中途接班。在短短一个学年的时间里,需要做事情太多了,而初三面临升学,抓学习成绩是重中之重,米春阳为此独创出“班主任工作速成法”。

“古人云:欲速则不达。我云:一年里,我的班主任工作既要速,又要达。”米春阳严肃地说。不苟言笑,米春阳一直有理工科老师的严肃与严谨,喜欢用规章制度说话。

他首先培养了一支敢管理、能管理的班干部队伍。有一个班级,米春阳刚接班

时,个子不高的班长李晴(化名)基本处于不作为的状态。后来经过单独交流后,李晴说,“就算管了,那些人高马大的男生也不听。”鉴于此,米春阳给她打气,树立信心,还多次在公开场合对她的观点和做法给予支持,并且多次严肃批评了几名顶撞班长的同学。随着时间的推移,班长的威信慢慢积累起来。

米春阳有一大堆记录本,包括执勤记录、班级日志以及作业记录本,建立了系统的班级管理制度。

以作业记录本为例,接班后,米春阳会用班费为全班每位学生购买作业本,家长不用批改作业,但要对照作业记录本保证学生独立完成作业。第二天,作业记录

本上交后,米春阳会在教师留言区域以文字的形式跟家长和学生进行互动,给出建议和指导。

这样做所付出的“代价”是巨大的。以班里40个孩子为例,如果给每位学生写建议25个字,每天总字数就是1000字,如果坚持一个学年的话,一篇20多万字的“博士论文”就诞生了。巨大的付出换来的是丰硕的收获,班里基本杜绝了不完成作业的现象,并且家长参与教学的积极性也得到提高。

“作为一名普通的一线教师,可能教育事业给我提供不了太多的功名利禄,但我愿为济南教育的温度,贡献自己的力量。”米春阳认真地说。

体育老师张猛：把学生当成自己的孩子



张猛是济南十二中一名普通的体育教师,他兢兢业业地工作着,没有豪言壮语,没有惊人之举,在自己的岗位上,倾注着全部心血。

张猛常年担任初三备课组长,体育中考来临,他发现,学生练习体育的积极性是有的,但是在家里练习的长期性没有。为此,张猛想了一个让学生在群里打卡并上传视频的主意,视频分别是练习前、练习中和练习后。

根据视频内容,张猛逐一回复纠正错误的技术要领,在课堂上再继续纠正,巩固技术要领,让学生熟练掌握技术要领。“每周光看视频就得看两个多小时,还要每条逐一回复。这样也能让家长参与进

来,引起家长对体育课的重视。”张猛说。

济南十二中是一所具有优良体育传统的学校,2011年被评为国家级体育传统项目学校,张猛所带的中长跑队队员在省、市、区多次荣获800米、1500米、5000米等各项冠军。期间刘东辉、张文强两位同学2012、2013连续两年在市田径运动会中取得冠军。金浩正同学在2015年山东省田径冠军赛、2016年山东省青少年越野跑锦标赛中分别获得1500米、5000米冠军。

其中的刘东辉,目前在中国海洋大学读大四,是张猛改变了他人的人生轨迹,让他向着更好的方向发展。初中三年,张猛一直把他带在身边手把手地教,“就差当爹了,其实跟自己的孩子一样。”张猛笑

着说。

初一下学期刘东辉开始上网不想学习,为了让刘东辉安心学习,张猛坐一个半小时的车程赶到他家里,把刘东辉家里的网线剪断,把电脑硬盘取走。“恩威并施”下,刘东辉终于走上正轨,连续两年在市田径运动会中取得冠军。

训练队里的男孩子毕业以后经常来看张猛,“大家一起吃饭,就跟自己孩子一样,责备他们两句也没有怨言,孩子也一直跟我汇报他们的成长情况。”说起自己带过的孩子,张猛一脸骄傲。

骄人的成绩背后是张猛和全体体育组教师的辛勤付出,每一个冠军的背后,都包含着他们无尽的汗水和心血。

信息技术老师王伟：带着学生玩机器人，酷！



王伟是济南十二中信息技术教师,信息技术教研组组长。2001年入校参加工作以来,获得过市级优质课一等奖,区教学能手,区科技教育先进个人等多项荣誉。2012年担任学校科技辅导员,接手校机器人工作室,开展机器人创客活动,在区教育局、校领导的支持和帮助下,带领一批社团成员,多次获得省、市机器人竞赛项目一等奖等各级各类奖项。

“带着学生玩机器人,是非常开心的事情。”一想到与学生研究机器人,打比赛时光,王伟声音中就透露出难以掩饰的开心。每次看到喜欢机器人的学生,王伟总是想努力带他们久一些,让他们发挥最大的潜力。王伟给记者讲起她带

过的一个学生,动手能力非常强,但是到了初二,家长担心耽误学习,不让他参加比赛了,学生也非常沮丧。“后来,终于做通了家长的工作,孩子也拿到了省一等奖,我觉得这样对孩子和我来说都没有遗憾了。”王伟说。

或许学生对老师最大的肯定就是,“长大后我就成了你”。有一个学生,本不是王伟机器人团队的,但平时经常跟着同学去机器人工作室玩。到了初三,学习压力大,每次心情不好的时候,都会跟王伟说,“老师,我要到工作室坐坐,平静一会。”毕业以后,这个学生也当了机器人老师。

对王伟来说,当学生的领路人,是成就感最大的事情,甚至优于拿到比赛荣

誉。与学生一起进行项目式研究,研究规则、讨论策略、搭建机器人、编写调试程序、团队配合训练,这一系列的过程中,学生的自主学习能力和创新实践能力都有所提高,“看到他们由最初的胆怯与紧张,变得成熟稳重,小伙伴之间也经常出现思维碰撞的火花,开阔了眼界,交到了朋友,是一个智慧创新的过程,是一段丰富有趣的生活体验。”

条件所限,社团成员并不多,其中有成绩优异的学生,也有成绩一般的学生,但是热爱机器人活动的心是一样炽热的。“我所做的,就是给这些孩子推开了一扇门,带着他们走进来,之后的,就看他们自己的了!”王伟坚定地说。