

济南一中:

老师全方位陪伴,学生全面发展

作为一所寄宿制学校,济南一中从一开始就站在家长和学生的角度考虑学生在校时的所需所忧,在学校生活的方方面面做好了准备,给近4000名学生带来了全方位的陪伴。在学校里,学生有足够的平台与机会去进行自主教育与自我管理,背后是老师们人性化的严格管理。自主与严格的和谐配合下,是学生走向全面发展的骄傲身影。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 郭梦雨

生活陪伴,三大机制保安全

学生的安全是学校所有工作的重中之重。济南一中经过长时间的经验总结,确立了以日常安全网格化管理机制、安全教育机制、联动机制三大机制为主的十项安全运行机制。在机制下,安全教育平台、安全演练、三级值班制度、与周边派出所联动等措施应运而生,共同为学生的安全保驾护航。

饮食与住宿方面,学校积极进行宿舍条件的提升,实行物业化管理,坚持24小时值守,管理和服务相结合;学校通过让学生深入食堂的社会实践、座谈、家长体验等方式了解学生需求,不断提升饭菜质量和服务水平,并且拥有山东省中学校园首套食品快检系统,严把食品安全关。

校长助理柳宝福介绍说:

“学校食堂从2007年到现在运行了12年,没有出现一例安全事故。食堂越来越受到孩子们的喜欢,现在甚至成了孩子们上自习、举行活动的地方。”

义务延时服务,促优补弱

济南一中近年来实施精准化教学,成绩提升明显。所谓精准,是指教学内容精准、教学对象精准与评价精准。任课老师要根据考纲、课程标准对教学内容进行精准的把握,并在每一次的周考与月考之后了解学生的成绩变化,进行深入分析,制定恰当方案。

作为教学对象的学生,每个人、每个科目之间存在着差异,济南一中根据实际情况创建了“促优班”和“补弱班”,每天下午和晚上由老师义务进行“延时服务”,今年已累计授课约85个小时,惠及每一个学生。教务处主任李玉森说:“我们学生的特点可能是各学科的学习水平发展不够均衡,我们就想通过这种方式让优秀的孩子更



老师给学生辅导

全面,成绩暂时不理想的孩子能够有所提高。”

在精准教学取得明显成效的同时,学校依然重视学生的全面发展,积极开设机器人制作、3D打印、计算机编程、生涯规划、学科竞赛等校本课程来为学生个性化发展提供助力。“学校专门拿出半层楼来做创客中心,另外像是叶圣陶杯、创新作文大赛等等,我们都拿过最高奖。”李玉森说。

“六自一主”德育品牌,坚持以学生为本

每年春季的体育节、秋季

的艺术节是济南一中学生们最为期待的活动,而活动策划举办的一切流程都是由学生会牵头,学生们自发组织完成的,这个时候连老师都要听从学生的指挥。“举办一系列活动的宗旨是让学生喜欢,这是检验活动是否有成效的最重要的标准。”政教处主任刘波说。

同时,学校指导学生自发成立了三十多个社团并定期举办展示展演活动,内容涵盖了艺术、体育、演讲辩论、传统文化等方面,“从济南一中走出去的毕业生,进入高校后很多在学生会、社团部参与工

作,通过反馈回来的信息看,他们都得到了高校极高的评价。”而这一切都要归功于突出学生主体发展地位和自主管理理念的“六自一主”教育实践育人模式。

而在学生充分自主发展的背后,也有着老师们的严格管理。从发型、校服等细节处出发,学校在方方面面为学生们制定了指导规划,尤其是专门开设了“学生发展指导课”,通过对班主任进行专业培训以及请专职老师授课,帮助学生对自己的未来发展确立清晰的定位。

学校老师更是将“以生为本”的教育理念贯彻到底。高三的杨林萍老师股骨头坏死,却怕耽误学生一直拄拐上课,直到最后实在受不了了才去医院手术,而术后刚刚能下地就又拄着拐来参加学生的毕业典礼。王贝贝老师在老公车祸骨折住院和婆婆生病住院的双重压力下,也没有耽误一节课,每天靠到两节晚自习后才走,最后还是因为同事的“举报”学校才得知她的情况……

无论是严格管理还是给予学生自主管理的权限,无论是“促优补弱”的补课还是拓展课程的延伸,都是济南一中老师们为学生进步所作出的努力,一切都总结为一句话:陪伴是最好的教育。

济南中学:

学生、老师、家长齐为学校代言

济南中学是一所历史悠久,环境优美的学校。学校是花园式庭院,步入校园,满眼是绿,处处是景。近年来,济南中学着眼于全面发展,通过质量+特色办学,大力推行课程改革,打造阳光教育体系,办人民满意的教育,让学生、家长、老师齐为学校代言!

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛 通讯员 刘欣

学生:在这里成为了学习的主人

去年9月,15岁的张心雨带着对高中的憧憬来到了济南中学本校区。回想起刚入学的情景,张心雨说,“绿树成荫的道路、美丽的中心花园、有趣的‘开心农场’,让我兴奋不已。还有以树木命名的道路,每个植物上还有‘二维码’标签,让我感受到这所‘国际生态学校’的与众不同。”

张心雨初来乍到时的忐忑,很快被同窗好友的谈笑风生和老师们的谆谆教导所打破。“我最期待每周一次的校本课程和社团活动,琳琅满目的‘课程大餐’,通过‘抢课’的形式,让我们真正成为了学习的主人。”

把书本知识与现实生活结合起来,把小课堂与大社会统一起来,这样的课堂,在济南中学比比皆是。济南中学是一所质量+特色办学的学校,学校的“创客空间”实验室、模拟政协工作室、健美操训练室、声

乐教室、摄影棚、“织梦园”手工室、电视台等都是学生可以实现梦想的场所。

“听说师哥师姐们代表中国队参加了在韩国光州市举行的第十四届国际机器人奥林匹克竞赛,为中国队夺取首金;听说在第五届全国模拟政协活动中我们还荣获了三项团体大奖及多个个人奖项;听说‘金嗓子之声’全球华语大型展演活动声乐比赛美声、民族唱法金奖,‘阳光杯’国际青少儿书画大赛特等奖、金奖、银奖,‘山东省民族器乐大赛’一等奖,第六届全国全民健身操舞大赛3个特等奖,1个一等奖,1个二等奖……”谈到优秀的师哥师姐,张心雨非常雀跃,“这就是我所在的学校,热烈欢迎更多的师弟师妹们来到这所阳光学校,我为济南中学代言!”

家长:多举措保证孩子学习,家长放心

作为第一批“新高考”学生家长,高二7班毕润界的妈妈这两年来是百感交集。“孩子正好赶上了‘六选三’的新形势,做家长的一头雾水。我们一方面担心孩子选错了科目耽误高



老师给学生辅导

考,一方面担心孩子不能适应选科走班的新形式。经过一年的观察,济南中学在选课走班上还真是下了真功夫。”

据了解,进入高一,济南中学就给学生开展了“职业生涯规划”课程,通过讲座、实地体验、研讨会、个人心理调研等形式,让学生充分了解学科和职业的关系以及增强自我分析选课的能力。通过家长面对面、学生咨询、报告会等形式,让学生相继完成了三次模拟选科。

“孩子不适应怎么办,万一真是选错了科目,还能改吗?还有时间改吗?”对此,济南中学又组织了模拟走班试运行活动,及时发现问题,第一时间为学生解决走班带来的“不适应”。同时,学校给学生提供一

个月的短期适应期和一学期的长期适应期,届时学校组织集中修改科目,调整班级,并做好学科过渡工作。

为了提升学生指导的精准度,济南中学实行了“双导师”制,即学生在拥有班主任导师的同时,每个学生都有自己的学科导师。

毕妈妈说,双导师制对孩子的学习成长更放心了。听孩子说导师们会跟学生谈心交流、辅导答疑、生涯规划。“老师们工作日的晚间延时服务,每周六的周末延时服务,精心辅导,让学生们感受到了陪伴的力量和温暖。我是济南中学学生家长,我希望能有更多的孩子到济南中学受益,我为济南中学代言!”

老师:让学生感受阳光般的陪伴

吴欣颖老师是一位年轻班主任,今年刚送走了毕业班,回想三年来的奋斗过程,感慨万千。“记得三年前开学第一课,我和同学们约定来一场轰轰烈烈的青春奋斗;记得第一次上班会,学生们畅谈自己的人生梦想;记得课堂上他们聚精会神的眼神;记得运动场上他们奋力拼搏的斗志。我和学生一起哭、一起笑,一起研究试题,一起分享趣事……”

据了解,济南中学为了培养青年教师,专门成立了“济南中学青年教师共同成长沙龙”,以“一年上路,两年入门,三年胜任”为目标,旨在培养青年教师,让更多的青年教师脱颖而出,担当主要的教育教学任务,并制定了详细的实施与评价方案。听名师专题培训,写每周反思,讲常态课程,比业务技能,这一系列丰富的活动让青年教师教有所想,育有所思。

“学校制定了集体备课听课评课、外堂课管理清单,通过备课、研磨、磨课、上课、课后反思、研究小课题等活动,进一步提升我们青年教师的业务水平,加快成长,用实际行动践行学科核心素养和我校‘精导一自主一体验阳光课堂理念’。吴老师说,“我是济南中学教师,我希望能让更多的学生感受阳光般的陪伴,我为济南中学代言!”