

编者按:让孩子们享有公平而有质量的教育,让每个学生都能成为最好的自己,这是历下教育人所作出的郑重承诺。近年来,历下区促进义务教育优质均衡发展,不断满足人民群众对优质教育的需求,打造了“品质卓越、成效突出、示范一方”的首善教育。

如何实现公平而有质量的教育?各中小学校在历下区教体局的引领下,既贯彻了优质均衡发展的理念,又根据本校特色,打造出了适合自己的发展道路。在济南燕山学校中学部(以下简称“燕山中学”),通过科学诊断、全面改革,构建丰富而有特色的“燕达课程”体系,助力每个学生全面成长。



学校多渠道开发研学课程,带学生开启“行走的课堂”(学校供图)。

济南燕山学校中学部: 在诊断中寻求突破,促进师生共同成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 通讯员 马鸣

在今年5月进行的推荐生考核选拔中,燕山中学26名学生通过了严格的笔试和面试,分别被省实验中学、历城二中、九所推荐生试点学校录取,其中被省实验中学和济南大学城实验高级中学录取的学生共计11人。

推荐生录取的人数反映了学校教育教学改革的突出成绩。学校通过科学诊断体系、行政管理改革等,保障了教育体系更好地发展,同时学校还设置了“燕达课程”体系,开设了130多门选修课程,帮助每个学生全面成长。近年来,学校荣获山东省规范化学校、山东省教学示范学校、山东省心理健康教育先进单位、济南市新课改先进学校等多项荣誉。

科学诊断,反思前行 每位老师都有“个人报告”

科学的管理不是单凭经验来“拍板”,在燕山中学形成了一套专门的科学诊断体系,促进学校各项工作更好地开展。

副校长孔仪介绍,学校于2017年引进了“基于学生发展的学校自我诊断”项目,开启了眼光向内、剖析自我的变革之旅。到目前为止,已进行了两轮基础诊断,完成了10个专项诊断项目。

据介绍,学校每学期开展一次自我诊断,学生进行网上答题,答题结束后会进行数据反馈,每位老师都有专属的个人报告,如同体检一样。每次都会确定不同的观测点,且根据实际情况研究确定诊断工具。每次诊断结束后,学校会召开不同层面的反馈会,引导师生科学运用诊断结果,培育善反思、可持续发展的教师和管理团队。近百分之百的高答题率,保证了诊断数据的说服力与运用价值。

在诊断过程中,学校干部、教职工用来自全体师生最真实的感受信息审视学校管理、教育教学活动,以科学的“健康体检”和结果运用,遵循“诊断—改进—再诊断—再改进”的步伐,引领学校发展,逐步形成更加科学的管理体系、课程体系和育人模式,实现学校的主动变革。

在学校今年的自我诊断中,“研学课程”以72.12%的高投票率被全校学生评为最受欢迎的校园十大活动之首。两年来,学校结合中学生身心特点,接

受能力和实际需要,研制了集知识性、科学性和趣味性于一体的十五条省内外研学旅行精品线路,供初一、初二2000多名学生自主选择,让学生在研学中学会思考,挖掘潜能。

“从管理干部到教职工,都在不断总结和发扬优势经验,同时思考改进措施,自我诊断和反思已成为一种习惯。”校长陆锋说。

级部负责,管理提效 成立教师发展中心

前进需要勇气,改革需要智慧。自我诊断带来的反思效应促使学校不断改变。近两年,燕山中学以“人”为中心打破旧有思路,进行了根本性的组织再造。学校取消了传统意义上的政教处、教务处等处室,建构了以级部为中心的管理模式,大大降低管理重心,确保了教学与德育管理的有机融合,管理效能也得到提高。同时,学校成立了教师发展中心、教育服务中心等部门,它们的一切工作都是为级部服务,通过调研、规划、协调、监督,为级部提供发展建议。“这样省去了很多中间环节,避免了指令递减、反馈滞后等问题,有利于提升学校管理效能,也增强了教师团队的工作积极性和凝聚力。”校长陆锋说。

为促进新的管理模式的高效运转,同时激发全员工作能动性,该校还建立了与之相匹配的评价制度。各中心与级部实行双向评价,所得分数与绩效挂钩,从而促进团队整体工作的提升。每个月的考核评价公示总会吸引众多老

师驻足审视。今后几年,根据发展需要,该校的组织结构及评价体系仍将不断修正与完善,推动学校优质、内涵发展。

名师引领,携手双赢 打造优秀教师队伍

打造专业化、创新型教师队伍是提升教育品质、深化教育改革的必然要求,也是燕山中学一项永不竣工的工程。依托教师发展中心,学校组建多个学习研究共同体,通过开展教育教学年会、专家讲座、主题研讨、校内外展示课、成长沙龙等形式多样、内容丰富的活动,为全校教师搭建高标准、多角度的交流与成长平台。

遵循教师成长规律,探索“学、思、行、研、述、著”的行动路径,促进教师由新任教师——成熟教师——骨干教师——卓越教师——专家型教师的成长。老师们从自我诊断数据中寻找教育短板,确定研究方向,以问题为导向开展课题研究,培育专家型教师,全力打造高素质育人团队。在2019年历下区十三五规划课题申报中,该校上报的17项课题有11项获得立项。

发挥名师团队的引领作用。定期开展“感动燕山人物”表彰、“燕山名师”评选等活动,完善“草根专家团队”、“名师工作室”和“名班主任工作室”,建立名师培养与引领机制,积极推广名师教育经验。通过聆听名师成长经历、开放名师课堂,开展名师示范课、名师论坛等活动,与名师同行,促双赢发展。2019年,学校11位教师被评为区级学科带头人和中心组成员。

完善课程,多元发展 打造“燕达课程”体系

“老师能关注我的表现,给予我有针对性的指导”,在一次教育教学自我诊断中,这一观测点的得分,各学科平均分都在93分以上。“为每一个学生提供适合发展的教育”是燕山中学始终坚守的信念。

为促进学生学习方式的改革,学校以校本教研为依托,引导老师们把新课改理念落实到课堂上,几经打磨,形成了由“基于导学提纲的自主预习”起,止于“立足目标达成的当堂检测”的学校生态课堂课程型结构,激发生命活力,打造高效课堂,实现了教学质量的稳步提升。

为改变课程建设“碎片化”问题,燕山中学建设兼顾学科特色和学生身心发展的“燕达课程”体系。去年9月,英语、语文阅读拓展课程同时列入三个年级课表,每周一节。根据不同年级学生的接受能力,配合语文和英语教材进度,由任课教师选用不同层次的文章带领学生阅读。

此外,学校还为学生提供个性化定制课程,学生各取所需,因力促学。学有余力的可进一步提升,选择“扬长补短”课程;学有困难的可以得到有针对性的帮助,选择“援助提升”课程。每周固定时间,学生根据自身情况,分学科、自主选择班级上课,真正实现因材施教。

选课走班,全面发展 自主研发130多门选修课程

走班选修课实施七年来,学校教师已自主研发了130多门选修课程资源。“‘由染而生’手工扎染技艺入门”“‘乐在棋中’国际象棋”“‘当音乐来敲门’音乐心理剧体验工作坊”等,光听名字就让学生倍感兴趣的选修课程,每学期经学生自主选择,开设数量多达三四十门,实现学生多元发展。

“因人而异,培养不同的学习兴趣,挖掘每个人的优点,扬长避短,成就了现在的我,感恩燕山。”作为推荐生被济南中学提前免试录取的30级17班的王佳一这样说。

“未来,燕山中学将主动适应新时代教育发展的新要求,围绕学校发展规划,继续开展自我诊断,培育学校持续的反思力,努力把学校建设成为充满生命关怀的学生健康成长的乐园、师生幸福共享的和谐生态学校。”校长陆锋说。



学校教师共同参与教研活动(学校供图)。