

经开区推进教育均衡发展

集团化办学让优质资源“动”起来

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 贺莹莹 通讯员 赵庆川 王立青

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。2019年以来,围绕“打造德州教育示范区”的战略目标,德州经济技术开发区在加大教育投入,深化教育改革的基础上,致力于“三集团”融合发展,城乡优质资源共享的探索,在破解义务教育优质均衡发展方面取得新成效。

目前,经开区初步形成了山师教育集团、北京八中教育集团和全区集团化办学三大模块相互融合、共同提升的办学新格局。除了充分借力省城、首都优质教育资源,引领带动全区基础教育发展。作为“本土教育集团”,更是走出了一条因地制宜的路子,让农村孩子在家门口享有“好学校”。

一个校长、两个校区 让优质教育遍地开花

多年来,德州经济技术开发区持续加大教育投入,深化教育教学改革,虽然实现了区域义务教育基本均衡发展,并完成了“全面改薄”和解决大班额工程,但在优质教育发展方面依然存在城乡差距,为破解城乡义务教育优质均衡发展瓶颈,满足乡村群众对优质教育资源的需求,自2019年7月份以来,经开区社会事业管理部在10所城乡小学中推行集团化办学,建立5个教育集团,并健全考核激励机制,在教育管理人才、骨干教师队伍、先进办学理念和教育教学方式等方面,促进城乡优质教育资源共享。

集团化办学采取“优质学校+潜力学校”的“1+1”组建

方式,实行“一个校长、两个校区”的管理模式,其中优质学校校长为集团总校长兼两校校长,潜力学校原校长为本校执行校长,集团内校名和行政隶属关系不变,人、财、物纳入统一管理,校际间实行管理互通、师资共享、教研一体、质量共进、文化共建、特色发展“六大行动”。目前组建5个小学教育集团,分别为德开小学集团(德开小学+赵虎镇新华希望小学)、长河小学集团(长河小学+赵虎镇共青希望小学)、曹村小学集团(曹村小学+赵虎镇郝庄小学)、沙王小学集团(沙王小学+赵虎镇郭家庵小学)、抬头寺实验小学集团(抬头寺镇实验小学+抬头寺镇张庄小学)。



曹村小学。



郝庄小学。

统一办学理念 共同办好我们的“家”

作为5大试点之一,曹村小学集团已经发生了初步变化。9月6日上午,齐鲁晚报·齐鲁壹点记者在曹村小学见到校长曹爱芹,近几日,她一直往返于曹村小学与赵虎镇郝庄小学,虽然集团化办学实施并未很久,但是曹爱芹却拿出了很多可行的举措。

当收到上级部门关于集团化办学实施的意见后,她便一人开车去往赵虎镇郝庄小学,在此之前她甚至不知道学校的位置在哪。在和学校相关负责人商量后,她第

一件事就是加入所有班级的微信群,了解各班师生情况。

“通过开会我也了解到,其实郝庄小学的硬件并不差,只是需要更加统一的办学理念,树立干事创业的精气神。”曹爱芹说,制定规章制度,逐步规范办学行为,以此获得家长的支持。百姓相信学校,家校凝聚在一起才能创造佳绩。为此,她还抽调曹村小学语文、数学教研组长前往赵虎镇郝庄小学支教,为教育教学研究提供帮助,并明确划分各个部门职责,使每



曹村小学中层及骨干教师与郝庄小学全体教师进行经验交流。

破解教育优质均衡发展瓶颈 让农村孩子享家门口好学校

“2016年,党工委、管委会制定‘边建设,边改革,五年内创建德州教育示范区’的教育发展战略目标。近年来,围绕这个目标,管委会加大教育投入,在全市率先推行8项教育体制改革,取得了显著成绩。”德州经开区社会事业管理部部长王金刚称,经开区借势协同发展和东部新区开发的新战略,深入推进合作办学,与山师教育集团签约,先后托管太阳城学校、太阳城中学、康博小学,与北京八中签约,合作共建崇德中学,通过校长教师跟岗学习、集中培训等方式,发挥首都、省城先进教育理念的引领带动作用。

其次,为了破解城乡教育优质均衡发展瓶颈,使农村小学生源流失问题得到根本性的解决,经开区启动集团化办学改革,发挥名校长带动作用。“集团化办学是教育改革的进一步,城区优质教师去往农村任教,农村教师也可以到城区学校任教,优质学校校长兼两校校长,对于广大农村的家长来说真是一件可喜的变化。”

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者了解到,区别于之前的帮扶与支教等形式,集团化办学人、财、物纳入统一管理,为完善

集团化办学制度体系,各集团制定集团章程,明确集团的宗旨、目标、组织机构和管理办法等,统一制定集团内年度工作计划、三年发展规划和考核细则等。集团校长每周至少两天到潜力学校进行实际管理,每学年至少安排2名骨干教师或管理人员到潜力学校支教。同时,建立集团教研中心,制定集团教研工作计划,每学期至少开展3—4次教研活动,并成立学科指导小组,建立学科沟通交流平台,共享学科教学资源。各教育集团制定统一的教学质量评价体系,统一把握教学进度、教学管理、资源共享和质量监测等,注重优质学校文化在集团内的培植和发展,同时尊重和吸收潜力学校的文化特色,在形成集团文化品牌的基础上,打造“一校一品”格局。

除完善集团化办学管理制度,还建立激励机制。集团校长和集团内交流支教人员享受开发区教师交流支教有关政策,在职称评聘、评先树优中优先考虑。社会事业部制订集团化办学考核标准,每学年末对各个教育集团的管理运行、师资交流、教研一体、质量共进、文化共建、特色发展等方面进行专项考核,并将教育集团化办学年度考核结果

与校长职级制年度考核挂钩。实现优质教育均衡发展,使农村孩子和城区孩子一样,人人享有“家门口的好学校”。

位负责教师拥有主人翁的意识,短短几天,赵虎镇郝庄小学已经健全安全部、教务部、总务部、办公室、少先队职责。针对留守儿童较多等问题,下一步还将举办“家长课堂”等。

对于集团化办学曹爱芹也有着独到的见解,“我认为,集团化办学就是以教育教学为纽带,输出教育管理,优化教育资源配置,实现双向交流、资源共享、优势互补、责任共担、成果共享的一种深度合作机制。”曹爱芹

说,但是也应该尊重个性发展,和而不同,比如集团化学校在尊重学校历史发展、办学特色、传统文化的基础上,可打破固有观念,建立干部或教师的交流机制、捆绑机制、结对帮扶机制,统一开展教学及教科研活动等。

在曹爱芹的手机上有一个“郝庄家人群”名称的微信群,“我常说树立曹小‘郝’家理念,手心手背都是肉,对于我来说一家人应该共赢共和共生,共享学科教学资源,共同办好我们的家。”