

大光华让我遇见了最好的自己

——访大光华国际学校小学部教师常亚飞



齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 李孟霏 陈乃彰

常亚飞,是威海大光华国际学校的一名小学语文老师。时光荏苒,从09至19年,她已经在学校工作了整整十年。这十年,她见证了大光华一路走向兴盛,大光华也见证了从她从小走向成熟,在这里她遇见了最好的自己!

初成长:坚定工作信念

04年毕业后,常亚飞先是在河南老家开封工作了5年,2009年她跟随老公随军到威海,9月份应聘到大光小学部,任语文学科。

“那时候小学不足百人,班上只有十几个孩子,每周上几节语文课,就是我全部的工作,没有任何工作压力可言。”常亚飞说。

第一次远离家乡,亲人朋友不在身边,学校又在农村,使原本无趣的生活显得更加沉闷无聊。就在这时,她怀孕了,可是由于双方老人都不能来给她看孩子,她只能抱着孩子来跟校长辞职。

在校长面前,她哭得稀里哗啦,面对她的境遇,校长不仅安慰了她,也点醒了她,工作是一个人社会价值的体现,但是长时间不工作,围着柴米油盐,渐渐地就会没了见识,没了眼界,这样的妈妈怎能给自己的孩子做榜样呢?

“既然选择了梦想,又怎能怕风雨兼程?班级学生还在等着

你,你的才华应该用在学生身上!”常亚飞说,痛定思痛后,她决定花钱请一个保姆来看孩子,同时又义无反顾的回归班级。

从普通到卓越

做不断成长的老师

有信念的人,可以化渺小为伟大,化平庸为神奇。

坚定不辞职的信心后,常亚飞的心态稳定多了,她决定要在语文专业领域有所突破。

她不仅经常利用寒暑假及休息时间,去网上听专家们的讲课,而且把他们的课搬进自己的课堂,研究如何增强课堂趣味性,如何指导书写,如何在语文课上提升思维,如何挖掘教材的实用训练点,如何进行读写结合。

校长看到了她的变化和进步,把四年级语文教研的工作交给了她,在工作中,她更积极地带领老师们进行作文教学的系统研究,交流读书收获,进行现场教学设计,模拟上课场景,共同研讨,改进提升,碰撞智慧,她们组织成立了学生的写作社团,



阅读社团,书法社团,并且区、市比赛屡次获奖。

所有的惊艳都来自于长久的准备,困难就像一朵乌云,虽然挡住了阳光,但也酝酿了雨水让你成长。

有的人会在放声痛哭后,擦干泪水,选择坚持,继续前行,成

就了优秀和成功;而那些无法坚持的人却在一次次放弃和退缩中,终归失败和落寞。现在回想自己的坎坷经历,常亚飞说很庆幸自己的坚守和选择。

一个好老师的理想信念可以影响一群孩子的未来,一批好老师的理想信念可以影响一所

学校的发展,所有好老师的理想信念可以成就一个国家的繁荣和民族的振兴。

“我将一如既往地坚守自己的教育理想和信念,不负学生,不负青春,不负己!”常亚飞笑着说。

每一个角色都给了我力量

——访大光华国际学校高中部教师李雪



齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 李孟霏 陈乃彰

百变角色,不变初心。每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师,是每一个老师应该认真思考和探索的问题,也是每一个老师的理想和追求。

作为老师:让学生爱上数学

数学,在学生的求学生涯中,一直是“地位稳固、姿态高冷”,就算学生耐得住“寂寞”,也不一定守得了“芳华”。不同的学生,有不同的倾向。数学好的学生,充满自信,课堂就是他们的舞台,他们喜欢解决问题的成就感;数学薄弱的学生,充满期待,每一节课都是新的开始,他们希望得到改变自己的机会。

为了增强学习数学的兴趣和信心,为了拉近数学与学生的距离,在数学上李雪有意识的将一些重点知识步骤化,学生先把步骤理解学会,然后再套用步骤逐步解题,这也吻合着“先人格再出格”的教育教学规律,培养着学生从知识到能力的迁移。

得益于步骤化的反复训练,渐渐地,李雪发现重点知识的正答率不断攀升,所带班级数学的平均分不断提高,学习数学的兴趣不断加强,在不断播散“兴趣”种子的同时,所有学生学习数学的主动性不断增强,并且与她的距离不断贴近,这时,她知道,数学教师的角色出演成功。

作为班主任:学生身上事

老师心上的事

高尔基说:“谁不爱孩子,孩子就不爱他;只有爱孩子的人,才能教育孩子。”

面对一群聪明伶俐的高中生,他们具有很强的思维辨别能力,所以李雪一直保持着坦诚相待,只有走进学生的心里,才能更好地交流和沟通,只有倾听学生的呼声,才能与学生思想产生共鸣,让学生可以体会到师爱的温暖。

班里有男有女,英语科目相对薄弱,尽管已经非常努力,但考试的成绩还是不太稳定,这很影响他的学习信心,李雪看出了他的苦恼和沮丧后和学生一起分析了近几次的试卷,并且明确的告诉他,只要克服内心对英语的恐惧,一定会战胜自己。

为了见证他的不断成长,李雪与他约定每天都要背诵单词和短文,都要回顾课上讲解的内容,并负责检查,放假也要通过微信汇报。

时间按分秒,日夜就这样过去了,下一次的考试如期而至,当成绩揭晓时,他兴奋地跑到办公室向李雪汇报,激动的声音渐渐的变成了小声的哭泣。



“相信”的种子,开出“胜利”的花朵。

作为年级主任:德育、习惯、成绩,一个都不落下

从高一开学的军训开始,李雪带领整个高一级部的全体教师,从严抓学生德育工作开始,切实把学校的规章制度落实在学生的心理,从规范学生的行为习惯开始,抓学业成绩。

并召开级部全体学生大会,强调高中学习习惯的重要性,提醒学生一定要结合自己的实际情况,制定切实可行的目标,及早适应高中学习的紧张状态,争取高考取得优异的成绩。

学期中,她主抓学生的学习习惯的养成,课上应紧随老师的脚步,争取多听多学多懂;考试时严抓学生的考风考纪,杜绝侥幸心理的违纪现

象;同时对学生的校服穿着情况,仪容仪表、常规管理等工作严抓不懈,以良好的行为习惯辅助培养良好的学习习惯;级部工作在不走形式主义,不断强化,使他向着阳光的一面生长,使优点的星星之火得以燎原。

真心化作“匠心” 让学生成绩上了C位

——访大光华国际学校初中部教师刘洋



齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 李孟霏 陈乃彰

教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。作为英语学科的老师,刘洋将自己对工作的热情都浇灌到了教学工作的点点滴滴中,她把对学生的爱化作对学生的一片热心,不仅让学生爱上了英语这个学科,同时在这个学科上取得了优异的成绩。

让孩子找到学习自信

点燃孩子学习热情

回想毕业时接手的那批学生,一路走来,刘洋百感交集。

“提问单词,不会背,好!那我们从最基本的学习开始。背!领着背,提问着背,自行背,上课背,下课背,办公室背,走廊背,哄着背,吓唬着背,最终背单词的任务大功告成。”刘洋苦笑着说。

单词背完了,总得开始做题了,结果,学生针对做题的方法,如何找到正确答案的过程全然不知。

没办法,刘洋只好从听讲每个时态的用法,讲每个词性的用法。面对这样的学生时,刘洋感觉特别无奈特别迷茫,讲了几遍的题,孩子们还是不会做。

终于,她开始发火,咆哮,抱怨,可她发现当她以这样的状态工作时,学生的状态就更糟糕。

刘洋及时调整心态,调整讲课的方式,以微笑来面对孩子

们,一遍讲不会就再讲一遍,讲两遍,讲第三遍,直到明白为止。

上课的内容不图多,只图精,所以她就备课上下功夫。每一道练习题她都精挑细选,让每一个练习题的点会涉及到很多方面,只要讲一个点,那孩子们就要明白一个语言点的用法并且会用这个语言点来做题。

慢慢的,孩子们找到了学习英语的自信,也慢慢的跟上她课堂的节奏。一个月后成绩初有起色,趁热打铁,在班级中,她开始给学生做思想工作,让他们重新燃起学习英语的希望,就是这种坚持和努力刘洋班级的英语成绩稳步前进。

知识点编成顺口溜

讲方法教出好成绩

对于教学,她总是先树立明确的目标。

接手每一个班级时,她都会盯着成绩单分析。只要是定准的目标生,就常抓不懈,所以无论大考还是小考,班级成绩的及格

率,优秀率以及平均分和她制定的目标基本无差异。

刘洋认为目标可以使人看清方向,产生动力,在教学中刘洋喜欢做各地历年的中考题,每年山东省各地的中考卷子她都会做一遍,和威海地区的中考题综合比较,为教学打基础。

英语这门学科是一个知识点比较零碎的学科,面对这样零散的知识点怎么办呢?刘洋把难背的知识点编成顺口溜,并且不断地琢磨,针对学生的易错点和不同题型也总结了一套自己的做题方法,比如:动词填空,选词填空和作文。大多数的学生对于这三种题型的做题方法是全然不知的,完全就是靠翻译。但中考中,大部分的句子对于中等水平的学生来说是完全翻译不通的,于是学生们就又开始乱做一气,要想得分,就要知道出题老师的意图是什么?那么动词填空考的是非谓动词词和时态,而选词填空考的是词性,那这两种题型就要靠我们的语法来做。

通过研究中考题中作文的



例文,刘洋也总结了一套自己的写作方法,从效果上看学生们对刘洋的方法是比较认可的,掌握方法以后,学生们在这三种类型题中的得分稳步提高。点滴的教学行为筑就了不

断进步的成绩。刘洋任教的两个班级,一个月后,平均分别提高了2.6分和3.8分;半年后,分别提高了5.6分和7.8分;最终在19年中考,她任教两个班级的英语成绩取得了全区第四名的好成绩。

从“学困生”到“学优生”三次进阶革命

——访大光华国际学校国际部教师朱伟伟



齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 李孟霏 陈乃彰

师者,所以传道授业解惑也。作为一名老师,朱伟伟不仅仅教授学生知识,同时也关心着学生的衣食起居,像一名妈妈一样关爱着每一个孩子。“小Y”曾是朱伟伟班最棘手的学生,已经到了留校察看的地步。朱伟伟了解到“小Y”的成长背景比较曲折,此时,朱伟伟的儿子正在上幼儿园,跟那时的小Y差不多大,每次看到儿子,她就会想起“小Y”被吓得瑟瑟发抖的情景,这深深地刺痛了她。“母爱+责任心”油然而生,朱伟伟开始想尽办法帮助他。

第一次进阶

——肯定优点

“你觉得自己是个怎样的人?你的优点是什么?”

“没有优点,都是缺点。我是一个失败的人,一直做错事。”

“不对啊,我就看到了你的优点,你有很多朋友。”学生们都喜欢你,你知道为什么吗?因为你讲义气,对朋友从不小气,从不欺负人。”

朱伟伟告诉“小Y”,人有一个好性格,能得到朋友认可,很重要。他只是贪玩,管不住自己,但他应该知道什么该做,什么不该做。

肯定优点,建立自我认同感,是个长期工程,不是一次谈话就能解决的。班级分组,有的同学被剩下没人搭理,“小Y”都会说:“老师,搭他在我们组吧。”

这些善良的东西,平时观察到的点滴,以及其他老师说到他的良好表现,朱伟伟都会一一记下,跟他聊天时,当面肯定他。正面强化,使他向着阳光的一面生长,使优点的星星之火得以燎原。

第二次进阶

——给予信任

对于自认为是“坏孩子”的

人来说,信任弥足珍贵。而信任必须是适当的,不能过于沉重,不能让他觉得承担不起。

信任的起点,从小事着手。朱伟伟和“小Y”的信任起点是“不逃课”,就像小孩儿一样,他们拉钩约定。

朱伟伟还记得拉钩时他羞涩的笑,他说:“我从来没遇过这样的老师。”学生的感觉很敏锐,特别是从小缺乏安全感的孩子,你接纳了他,他才会跟你亲近,才愿听你的话。

高二开学时,他提前到校,1米80的大小伙子,像个小孩一样,一脸灿烂地跑进办公室,蹲在她椅子旁边,仰着脸说:“老师,我来了!”

虽然“小Y”在老师的帮助下努力成长,但17年的成长轨迹,不可能因为一点工作,就有180度大转弯。果然“小Y”坚持了几周后,又犯错了。以前犯了错,他都是倔强地仰着头,白着眼,一副“我犯错了怎么了?”的样子。这次他低着头,红着脸,还发微信给朱伟伟:“对不起,给老师添麻烦了,我真没脸!”这就是进步。

后来他再犯错,朱伟伟已无需多言,只给他一个幽怨的眼神就够了。当他面露羞愧时,替他说出心声:“你真的不想让老师失望。”然后给他叩头,帮他设立



障碍,“下次想做坏事时,想想老师的考核分,实在不行就先给老师打个电话……”

如此从内到外帮他建立自控机制,他犯错的频率就越来越低了。所谓“十年树木,百年树人”,教育者需要“守望者”的精神。

第三次进阶

——强化愿景

“你希望上大学吗?”“希望,但我去不了。”“我知道你认真对待每节课

很难,可以从认真对待每次考试的考核分,实在不行就先给老师打个电话……”

于是,朱伟伟详细地给他制定计划,告诉他想过HSK5,应该每天背多少单词,做多少题,考试时有哪些窍门儿得分……

朱伟伟还记得“小Y”HSK5级通过时,兴奋地跟她分享喜悦,还记得他语文考试及格满足的样子。后来他的各科考试也都及格了,有的科目甚至80多分。当学习越来越好,他的自信,正

向砧码就更多了,再加上年龄的增长,他就变得更好了。

在朱伟伟看来,每个学生都是独一无二的,教育方法也不一而足。教育理念是关键,“亲其师方可信其道”,学生感受到老师的善意,就愿意敞开心扉吐露心声。老师了解得越多,也更能找到好的教育方法,这是良性循环。

“决定基础教育的核心因素是良好的师生关系”,而良好的师生关系的基石是老师的“仁爱之心”。朱伟伟说。