



泰山学院附属中学勇做新时代泰山“挑山工” 让学生有一个可持续的未来

课程建设 让生命充满活力

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的落实,必须有科学完善的课程体系作支撑,为此,丰富课程资源,落实国家课程,开发实施校本课程,构建学校课程体系,成为近年来附中干部教师重点研究的问题。

一是对国家课程的落实,重在研究课程标准,研究教材内容,由此开发利用各种教学资源,活化教学内容,让课堂贴近学生,贴近生活,培养学生的核心素养;

二是开发“3+X”校本课程,有效补充了国家课程的不足,进一步丰富了学校课程体系。“3”即校本课程的三种类型,包括基础型、拓展型和探究型三个层级。基础型校本课程是在所有学生的共同基础上,面向全体学生的必修校本课程;拓展型校本课程是面向部分学生的选修校本课程;探究型校本课程是在强烈兴趣爱好的基础上,面向少数学生的选修或自修校本课程。X是学生根据自己的需要,自修自主的生成性课程。为落实好系列课程,学校采用网上选课、走班教学的方式进行。每学年都开设有七八十门选修课,每周二下午固

定时间上课。每到周二下午,学生离开原有班级奔赴自己选择的课堂,做着自己喜欢的活动,成为附中一道靓丽的风景。

三是开发德育课程,培养学生良好品德。附中的领导们深知,德育活动不能做样子、走过场,不是一次两次活动就能起到教育作用,要想真正发挥学校各项活动的教育意义,必须将德育活动课程化。在这一思想的支持下,学校的各项活动都按照课程的标准进行设计,形成了内涵丰富的系列德育体验类课程。如每年的“赏春远足”、“品冬励志”、“攀登体验”课程,同学们不仅磨练了意志,增强了团队意识、责任意识,也提高了环保意识和文明素养;每年寒暑假时间开展的北京、西安、厦门、江西、香港,以及远赴美国的励志修学活动课程,让学生走遍了祖国,走向了世界,丰富了知识,增长了阅历,开阔了视野、提升了能力。此外,还有开学教育课程、毕业教育课程、仪式教育课程、感恩教育课程等系列实践体验类课程,进一步培养了学生的责任意识,学生在实践中收获了成长。



发展教师 用生命润泽生命

教育大计,教师为本。培养优秀人才,建设社会主义现代化强国,必须有优秀的教师队伍。泰山学院附属中学一直高度重视教师的培养,通过多渠道、多角度的“梯制”培训,唤醒教师成长的自觉,通过课题引领提升教师的专业品质,构建了附中特色的推动教师生命成长的校本模式,教师队伍整体素质得到较大提高,也涌现了一批高层次的专家型教师。

为让新任教师站稳讲台,学校从建校伊始就开展师徒带徒活动,现在逐渐形成了学科和班主任双轨道的“师徒结对——行政听课——课堂教学评估”三轮助推新教师培养模式,有效解决了新教师初上岗遇到的各种教育教学问题。多年来坚持举办周六“瞻鲁台论坛”,在促进青年教师成熟成长的同时也促进名师自身的发展,为全市培养了一大批优秀的青年教师,学校被称之为“泰安市青年教师培养基地”。为充分发挥校内骨干教师的辐射引领作用,先后成立了以泰山功勋教师、省教学能手的名字命名的多个工作室,全方位跟踪指导老师的专业成长,先后培养了近百名骨干教师。近年来,每年全市举行的各种教学比赛,附中教师如囊中取物,创新课、班会课,各学科优质课,各种一等奖中定然少不了附中教师的名字。

课题研究,也是附中的一大特色。伴随着学校的发展,学校的课题也是从无到有,从有到优。“十二五”期间,附中老师们先后立项了8项省级20项市级课题并全部结题,一大批教师在研究中成长;进入“十三五”,又有22项课题立项为省市级课题,参与的老师近200人,课题涉及到学科教学、德育管理、心理健康、家校共育等多个层面,以研究提品质,以研究促内涵发展已成为附中人的共识,老师们享受着研究的乐趣和幸福,找到了改进课堂教学提升教学质量的良好途径。在首届教学成果评选中,附中有两项课题获山东省教学成果二等奖,一项省成果三等奖;在第二届教学成果评选中,附中又有一项获山东省教学成果一等奖、一项省二等奖,学校也获得了山东省“十大”教科研名校的殊荣。

学校教育的终极目的是为了人的身心健康发展,但人的身心健康发展一定不在于学生今天考了多少分,也不在于明天考上什么高中、大学,而是他们能拥有一个美好的未来。泰山学院附属中学从1994年建校至今,历经二十五光阴,秉承着“让学生有一个可持续的未来”的办学理念,尊重、关怀每一个生命的健康成长,致力于建设高品质的教育圣地,使学校发展愈加壮大,教育教学质量不断提升,成为泰城初中学校一颗璀璨的明珠。现在,两校三区的办学格局,与上海外国语大学的战略合作,又让附中站在了新的起点上,开启了发展的新征程。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 张伟 通讯员 孙明霞



积点攀登 让生命不断超越

国无德不兴,人无德不立。育人之本,在于立德铸魂。泰山学院附属中学多年来探索德育管理模式,创立的“积点卡”“攀登卡”德育评价制度和“全员育人导师制”,首开泰安市德育管理创新的先河,吸引了本地许多学校及全国部分省市同行取经学习,很多学校模仿借鉴附中的成果而开展星级评价、等级评价,影响甚广。

在“积点卡”实施的基础上,附中的领导干部又把泰山攀登精神融入学生的评价当中,将原来单一的终结评价变成多元化的学生成长过程性评价,结合泰山的风景特色,设立了岱宗坊卡、一天门卡、中天门卡、南天门卡四级攀登卡,寓意着学生生命成长中的不断超越,并分别予以成长的期望。于是,厚重的泰山文化融入到学校文化中,逐渐成为学校师生共同的价值追求。那一张一张积点卡,就相当于泰山

的一层一层台阶,而每个人的成长也如登山一样步步向上;“点数”多了换取“攀登卡”,预示着成长跨越的一个大阶梯。近年来,学校又设计了“攀登体验课程”,让学生亲自体验在一步步拾阶而上的过程中视野不断开阔、每一步都有每一步的风景的美妙,实现生命的一步攀升、超越。

回望附中二十五年的发展历程,我们不难发现,正是由于他们把教师的发展放在了首位,才有了学校的高品质发展和内涵的提升,也才有了学校教育教学的高质量;正是由于他们尊重学生的生命,关注学生的长远发展,为了学生可持续的未来,才有了学校的生机盎然、蓬勃向上,赢得了领导的信任、广大群众的赞誉。二十五,预示着成熟,也代表着青春和生长。我们期待,泰山学院附属中学的明天更加辉煌!

