



2018年10月，历下区教育系统首届校长论坛举行。

实施『三名』工程 打造教育强区

历下区培育创新型人才 推动优质教育资源均衡发展

历下区1人获评全国优秀教师,4名校长、2名教师分别获选齐鲁名校长、齐鲁名师,3人分别获评齐鲁最美教师、山东省教书育人楷模和省优秀教师,3人被评为济南最美教师和教书育人楷模……2019年,历下区教育和体育局交出一份耀眼的成绩单。成绩的取得得益于近十年“名校长、名班主任、名师”工程的实施,“三名”工程为历下区教育高位发展提供了人才支撑。



11月25日,为期一周的历下区中小学名师建设工程人选培训班举行。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 通讯员 李勇

促进专业成长 培养教师国际化视野

“这几天,给我留下最特别的印象是什么?我想说三个词:温暖、鼓励、专业。”这是济南市燕翔小学教师杨霖的培训感悟。11月25日,为期一周的历下区名师建设工程人选培训班举行,老师们收获满满。“从学校教育到家庭教育,从国家教育到国际教育……培训内容可谓全方位,多角度,让我们对所热爱的教育事业和教师职业有了更新、更深的认识。”获评2019齐鲁最美教师的济南市历下区俊德实验学校李晓康老师表示,将把此次学到的内容应用到实际教学中。明德中学教务处副主任秦萍则表示,培训期间不同学校、不同学科的老师在一个小组交流沟通,在研讨中建立教学模型,并上台汇报分享,在这个过程中激发了老师再学习的能力。

今年教师节前夕,历下区新一届“名师建设工程人选遴选活动”开启,有无担任班主任经历、课时是否达到标准、近几年有没有参与课题等都是考察内容。经过选拔,89名优秀教师成为打造历下名师的重点培养对象。

同时,历下区教体局出台《名师建设工程人选培养管理办法》,给予名师培养人选每人不少于3万元培养经费。三年考核期内,教师将主持或参与一项区级及以上课题(专题)研究任务。考核通过后,历下区教体局将给达标者命名“历下名师”,并择优为他们开设“名师工作室”,真正达到“一个好老师带动一个好学科,一个好学科带动一所好学校”的效果,实现以点带面的发展。济南五中体育教师王琦将体育课与物理、地理等其他学科结合,通过实际操作来引导学生发现问题、解决问题的能力。作为名师培养人选之一,王琦表示将借此不断“充电”,总结二十年来的教学经验,进行相关课题研究,并带动更多青年教师成长。

历下区教体局教学研究中心继续教育

科负责人袁彬介绍,新教师岗前培训、骨干教师培训、名师培训、校长培训是每年的重点项目。“其中名师培训以信息化培训、项目化学习培训、国际先进教育理念为主。下一步,我们将建立网上名师工作室,按照学科、学区甚至是学段进行区分,打通幼儿园、小学、初中十二年的教育壁垒,让名师引领全区教育发展。”

发挥“领头雁”作用 打破中小学教育衔接壁垒

“校长是学校的灵魂,他们既要有‘教书匠’的精益求精,更要有‘教育家’的思想境界和精神追求……”2018年10月,历下区教育系统首届校长论坛活动举行,历下区五位名校长分别从舆情管控、现代学校制度、习惯养成教育、教学管理、智慧校园等方面进行了分享交流。

近年来,历下区开展了一系列中小学校长全员培训活动,每年至少两次带领校长们走进北京、浙江等名校交流,与名家展开“头脑风暴”。研修中,校长们在用心感受,也在理性反思,“做管理工作时间久了,容易出现一定的思维定式、思维僵化,大量教育前沿的理论和信息在我的经验上重新建构新的知识网络,接受不同的观点和认识角度,让我更加全面地理解了实践中存在的问题。”济南市友谊小学校长李海鹰说。

此外,历下区在打破中小学壁垒,实现有效衔接上探索出了新的道路。目前,历下区正在进行中学和小学跨学段联合教研。中学教研员和小学教研员同听一节课,小学校长和中学校长坐下来深入探讨育人理念,让小学教研员、小学校长和教师深入了解中学课堂教学模式、方法及要求。组织开展九年一贯制学校研讨活动,为中小学教育衔接提供可学习借鉴的经验。

在对学校灵魂人物校长的选聘考核上更有独到之处。历下区今年将校长作为考核个体单列出来,将是否有课题、专著等列入考察内容,引导校长由行为领导力转向研究领导力,借助校长的专业发展引领教师队伍成长。以校长职级制改革为契机,2018年以

来,历下区选聘校长73人,提拔使用34名校级干部,所有学校、幼儿园党政领导班子成员实行“双向进入、交叉任职”,全面落实校长选聘副职和中层管理干部工作,建立了314人的后备人才库,激发了校长队伍活力。

建立名班主任工作室 开展专项德育课题研究

2017年,丁家小学成立“王书丽名班主任工作室”,他们以“个案研究做智慧班主任”为主题,开展了“团队阅读——优秀案例——探讨解决方案——发现学生成长点”的项目探索,让全校甚至兄弟学校班主任受益。

班主任工作的核心是德育工作。近年来,历下区教体局先后出台《关于建立名班主任工作室的意见》和《名班主任培养人培养方案》,明确规定了名班主任工作室的工作职责、管理运行、保障措施、评价与考核,要求班主任人人建立德育研究课题,并开始在全区推行名班主任工作室建设。通过自主报名、学校推荐、教体局考核等程序层层选拔,历下区先后分两批建立了40个名班主任工作室。发挥名班主任的辐射带动作用,帮助班主任队伍尽快成长,进而提升全区班主任的专业能力。

在甸柳一小“李玉荣名班主任工作室”的带领下,全体班主任老师共同实施,研发了“幸福小管家”德育课程体系,涵盖7大主题60项德育活动,每个年级都有自己的专属德育课程,培养学生幸福生活的能力。

据悉,历下区为每个班主任工作室提供专项经费,通过组织教育论坛、沙龙、报告、讲座等实践活动,引导名班主任不断完善工作规划和自身的发展规划,逐步形成了以名班主任领衔的名班主任——优秀班主任——骨干班主任——初任班主任队伍体系。结集名班主任工作室建设成果,发行了《走在开满鲜花的路上》《立德树人修己奉公》等教育合集。丁家小学的王书丽表示,定期组织交流培训,通过专家引领、班级管理专业知识的学习、德育课程体系的研讨、优秀名班主任团队的展示引领等一系列有意义的活动,解决班主任工作中的实际问题,将德育工作落地生根,扎实有效,让各位班主任在工作中迅速成长起来。

培育创新型人才 让优质教育资源均衡发展

近两年,历下区建立了314人的优秀教育管理人才库,提拔交流干部150余人次,教师交流500余人;深化“教育英才五名工程”,打造70人的名师、名班主任工作室团队;8人获国家级一等奖,省、市级学科工作坊主持人44人,省级优课269节,全省领先……

2016年,历下区开展创新型教师、班主任、名校长评选活动,培育创新型教育人才。为建立健全创新型人才培养体系,历下区开展教育信息技术改革、课程改革,提升研究水平等提质创优系列举措,一名名教育工作者在创新实践的同时,也发生着转变。山东省实验初级中学郭燕老师告诉记者,在进行课堂改革,班级自主管理的过程中,自己也发生了很大变化。“对学生的态度由‘言语控制’转为‘行为引领’;对学生的评价由‘唯分数论’转为更懂得爱护尊重每一个个体。”

创新型教育人才的培养也取得了丰硕的成果。2018年,历下区在小学高年级正式推进全国首家人工智能课程进课堂活动和STEM“项目化”学习专题研究,并分别开展了Scratch优质课评比和学生编程作品大赛活动,极大地调动了老师的工作热情和学生学习的积极性,历下区被评为“全国数字化先行区”。青龙街小学、燕柳小学分别荣获2019年度全国青少年人工智能活动特色单位。

在积极创建国家义务教育优质均衡发展区方面,历下区以“三类学校”创建为引领,探索学区制集团化办学新模式,拓宽优质教育资源,共享优质教育成果。引导甸柳一小、盛景小学、盛和小学成立甸柳一小教育集团,发挥名校带动作用,促进新校快速发展和义务教育优质均衡化。

打造名师培养计划,搭建人才培养梯队;建设名班主任工作室,开展德育课题研究;对校长职级制创新性改革,用校长的专业性成长引领教师队伍发展。在名师、名班主任、名校长的带动下,历下区更多教师和校长追赶有“标兵”,学习有目标,各级各类教育质量全面提升,让每个孩子在家门口都能享受到公平而有质量的教育。