



十年探索铸就品牌,小组合作智绘未来

济宁市实验初中“小组合作学习”十年探索、创新、发展纪实

文/齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 姬生辉
通讯员 李云龙 宋丹
图/通讯员 宋哲

济宁市实验初中是一所年轻的学校,她只有短短十年的历史,却成为了一所站在教育科研前列、推进教育创新的新型实验学校;她只有一群年轻教师,却打造出一支骨干型教师团队;她充满了生命力、创造力、文化力,成为了一所彰显济宁传统文化底蕴、引领先进文化发展方向的学校;她始终关注学生的素养培育和快乐成长,创造性研发出小组合作学习1.0、2.0、3.0三个版本,努力开拓出一条提高教育教学质量的正确道路。

建校十年,学校在山东省有突出贡献的中青年专家、“齐鲁名校”安波的带领下,遵循“崇雅砺志,实验实知”校训,弘扬“海纳百川,滴水穿石”学校精神,坚定不移地走在追求优质发展、特色发展、品牌发展的道路上,学校迅速发展为“理念先进、管理规范、师生奋发、成绩优异”的新优质品牌初中,绘就了任城教育史上的华美篇章。



丰富多彩的课堂。

立足实际,十年探索坚定起步

济宁市实验初中自2010年建校以来一直进行小组合作学习的探索,建校十年,也是学校小组合作学习不断发展、不断变革的十年。那么,为什么开启小组合作学习的探索?安波校长告诉记者,这源自于学校在建校、发展之中遇到的实际困难。济宁市实验初中地处城乡结合部,招生范围包括学校附近的11个村,生源质量不高、家庭教育缺失,教师大多是通过招考进入学校的毕业生,师资队伍过于年轻、缺少经验,弊端凸显……

面对这些难题,如何在

短时间内有效提高教育教学质量?学校在任何成功经验、模式可以借鉴和照搬的前提下,立足学情、师情、校情,立足课堂,深入开展教学变革,找到了提高教育质量、开展教学变革的突破口——全面实践小组合作学习。小组合作学习不仅能够解决学生成绩两极分化的问题,也能为学生的全面发展和素养培育创造适宜的环境。学校果断开启了小组合作学习的探索、实践和创新,切实提高了学校的教育教学质量,走出了一条“质量兴校、品牌强校”之路。



教师们集中业务学习。



美丽的济宁市实验初中校园。

实践创新,三大版本智慧耕耘

追寻实验初中十年小组合作学习探索的经验足迹,感受到了实验初中人对于实践创新的不懈追求,十年的课堂变革,历经三个阶段,打造出三个不断完善、持续革新的原创版本:

探索实践阶段(2010年9月—2014年8月):整体构建,全员实践,打造小组合作1.0版本。学校首先从学情入手,指导每个班级合理划分小组,再根据小组成员特点做到组内成员分工明确,责任到人。其次,学校加强了“小组合作学习”的培训,既有教师培训,也有学生培训,使得每一位教师、每一位学生都积极参与到小组合作学习的实践中来。第三,各班积极营造文化,打造文化“磁场”,加强了班级文化、小组文化的建设,确立了组名、组规、组训、小组目标等,形成了一股无形的教育力量。第四,学校打磨出小组合作“独学、对学、群学”的三种形式,小组内成员之间“休戚相关”、“荣辱与共”,互帮互助,互督互查,建立起“兵练兵”、“兵教兵”、“兵帮兵”、“堂堂清”的合作学习模式。这一阶段,学校打造出小组合作学习1.0版本,让小组合作学习成为实初学子的一种学习常态。

评价创新阶段(2014年9月—2016年7月):评价创新,协同科研,塑造小组合作2.0版本。这一阶段,学校借助了教育科研的强大力量,以2014年申报的省课题为统领,组织全校



课堂上,学生们小组合作学习。

教师全员参与、协同科研,成功创新了小组合作学习的评价体系:对学生评价分为过程性评价和总结性评价两种,过程性评价包括“腾飞卡”、小组学习活动记录表等四种方式,总结性评价包括期末评选各类标兵先进和综合素质评价。学校制定了《各年级各类标兵楷模评选细则》,共同制定“小组捆绑式评价细则、腾飞卡发放原则、综合素质评价方案。评价时以小组为基本单位,将组内成员“捆绑”在一起,坚持进行日记、周省、月总结、学期表彰。这些特色创新,把无形的评价变成了有形的评定,由结果性评价转化为过程性评价,学生成长的过程就是“小组合作学习”发展实施的过程,小组合作学习的2.0版本逐步成型。

反思提升阶段(2016年8月—2019年3月):反思自省,寻

源溯流,探索小组合作3.0版本。经过前两个阶段的探索实践,学校开始反思:看似“热闹”的小组合作,能否真正发挥小组合作学习的功效?看似“红红火火”的课堂,能否真正提高教育教学质量……在反思、自省中,学校做出了大胆的尝试和改变,那就是告别“热闹”的小组合作,告别“红火”的课堂假象,让小组合作“静下来”,让课堂“慢下来”,更多的关注到小组内每一名成员的学习状态和感受。

学校的小组合作学习开始与“学习共同体”理念相结合,学校尝试构建包括教师在内的“学习共同体”,探索出小组合作学习3.0版本,在课堂上掀起一场“静悄悄的革命”。学生渐渐脱离对教师的单纯依赖,转向自主地与小组内的学习伙伴交流分享,课堂回归了宁静,合作学习成了最动人的风景。

厚积薄发,实力铸就品牌强校

回望实验初中十年的小组合作学习探索、实践的行动足迹,学校始终立足现实问题,真抓实干,走出了一条深耕杏林、厚积薄发的品牌强校之路。学校招生人数由2010年的206人,到2019年的960人,成倍递增;学校教学成绩一鸣惊人,2014年—2019年中考成绩连续6年在全市名列前茅。

学校十年来先后被授予全国首批青少年足球特色学校、新教育全国优秀实验学校、全国国学经典联盟校、国家级国防教育

特色学校、山东省文明校园(提名)、山东省德耀齐鲁道德示范基地、山东省健康教育示范学校、山东省远程研修优秀组织单位、山东省学校安全与管理研究先进单位、济宁市教育教学工作先进单位等荣誉称号。

2019年4月,学校的《基于“学习共同体”理念的小组合作学习的创新研究与实践》项目成功申报了山东省基础教育改革项目,必将推动学校的小组合作学习向更广、更深的领域继续远航。

十年扎根、满结硕果;十年奋斗,不负韶华;十年春风化雨,佳木成荫,桃李芬芳,不负实验初中追梦人。学校的发展充分证实了“小组合作学习”的巨大成功。小组合作学习的种子已经在实验初中这片沃土生根、发芽,在合作学习的过程中,师生达成共识,增长智慧,体验生命,完善人格,最终实践了教育的真谛和本真。安波校长表示,在追求优质发展、特色发展、品牌发展的道路上,学校一定能不忘初心,书写任城教育新篇章。