



济南市莱芜第一中学语文教研组:

57位女老师成教研团队“顶梁柱”

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 巩悦悦

语文教研组 七成以上是女教师

丁娟是莱芜一中语文学会会长,同时也是高二年级语文教研组长。据介绍,她所在教研组的57位女教师中,有两位市级教学能手,三位市级学科带头人,近百人次获得市教育教学先进个人称号……

而这些“教学能手”、“学科带头人”的背后,则是语文老师对学生的辛勤付出和对待学科教研的专注。据丁娟介绍,今年寒假统考,济南市语文单科前50名,她们学校高一年级占了9人,高二年级占了12人,高三年级占了22人。而为了取得这一突破,教研组在私底下可没少下功夫。

在教师层面上,学校每周都有一次大的教研,所有老师在一起探讨学生学习方法、高考动向等规律性变化。为获得第一手信息,她们通常都要分级部调研,对于出现的个别问题单独辅导,对于重点生进行专项突破。

受新冠肺炎疫情影响,授课由线下转至线上,莱芜一中也不例外。“在上网课之前,年级统一制定好语文教学内容,并互通教学进度。小组内通过微信群聊,进行集体备课讨论,同时还综合学生的疑问来专项答疑。”



在济南市莱芜第一中学,语文教研组团队显得尤为特别,不仅因为团队教出来的学生屡获全国中学生作文比赛大奖,还因为在78位老师组成的语文教研组团队里,女教师就占到了57人,占比七成还多。用一位有着20余年教龄的女老师的话来说:莱芜一中语文教研组里的女老师,就是整个团队的“顶梁柱”。



莱芜一中参加济南市工会组织的“为祖国点赞”活动选拔。右四为丁娟。

要求学生记笔记 还得“记到点子上”

这支屡受表彰的语文教研组团队,与其他学校老师的育人方式有何不同,她们培养出来的学生为何屡创佳绩,有的甚至能斩获全国中小学作文大赛冠军?

就拿当下时兴的网上授课来说,莱芜一中语文教研组对学生有个不成文的规定,那就是“上课必须记笔记”,她们所要求笔记不仅停留在“记了”,而是“记到了点子上”。

课上,语文老师们会让学生将课堂笔记拍照上传,从笔记来

“透视”学生是否抓住了上课重点,是否跟着老师的思路走,以此及时去督促学生们。另一方面,语文教研组团队成员还侧重于对作文的讨论分析,及时对学生进行写作方法上的指导。

举例来说,上网课期间,学生完成的作文都会拍照上传,老师们挨个进行评价。丁娟是高二两个班级的语文老师,在接收到学生的作文图片后,为尽快指导学生,她一般会用语音评改,指出优缺点。根据修改意见,学生改完后重新拍照上传,丁娟再行检查,直至作文合格。

在线教学无疑增加了老师

们的工作量。由于无法和学生面对面交流,丁娟和她所在教研组的老师们通常会预判可能出现的问题,并将解答提前打成文字。“有时候学生的提问多了,我们只能用语音快速给学生解答。每个班有40多个学生,消息很快就会淹没,但如果用文字来呈现就会留下痕迹,方便学生回看。”

不少学生因作文优势 获名校自主招生资格

与丁娟一样,张艳丽也是莱芜一中语文教研组的老师,同时

也是高一语文教研组长。自从2006年参加工作以来,她从一位年轻的老师,迅速成长为一名优秀骨干教师、学科带头人,成为学校教书育人的中坚力量。

以身立教,恪尽职守,张艳丽所教的学生有7人考入清华北大,更有多人考入中科大、人大等名校。担任语文老师以来,她教给学生的不仅仅是字词句篇、诗词歌赋,更重要的是教给学生对美的体悟,和对生命、对存在的追寻和探索。有时候看到学生在随笔中提到的书,她也会买来读一读,找个机会和学生交流一下,既拉近了师生关系,还充实了自己的知识体系。

实际上,丁娟和张艳丽的事例,只是该校语文教研组老师们的缩影。针对语文的学科特点,丁娟、张艳丽和教研组内其他老师一起,为学生们创造了作文大赛、演讲比赛等机会。凭借平时的学习积累,在2018年第二十届“语文报杯”全国中学生作文大赛中,学生李逸群获国家级特等奖;在2019年第六届全国中学生科普科幻作文大赛中,学生徐艺菲获决赛一等奖。凭借作文方面的优势,不少还获得了名校自主招生资格。

毋庸置疑,在莱芜一中语文教研组中,57位女老师成为整个教研组团队的中坚力量,为大面积提升本科上线率做出了突出贡献,并在努力进行着新一轮新的突破。

济南市莱芜特殊教育学校王静:

因为爱,她成了特殊孩子的“妈妈”

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

大爱无声 她让听障孩子自强不息

15年前,王静大学毕业,考入了莱芜特殊教育学校成为一名特教老师。怀揣着满腔热情的她,却发现与梦想的三尺讲台迥然不同,精彩华丽的语言在这里好像没了用武之地,而最朴实最平常甚至是最简单的说辞才能走进孩子们的内心。

“说实话,当时我也退缩过,但是,当我走进教室,听着孩子咿咿呀呀不清晰的语言,面对着一张张略显呆滞却又充满渴望的面孔,很是触动,我感觉他们需要我。”回想起刚入职的时候,王静说,从站上特教讲台的那一天起,她就担任班主任,一当就是十几年。

2016年,为了让职高班的听障孩子升学把握大一些,王静自费为他们购买复习资料,还为他们每一次的进步置办奖品。

班里有个叫小伟的同学,学习基础很差,一个完整的句子也写不下来,一篇古诗一周也背不下来,连他的父母对他也不抱多大希望。但是,王静发现小伟很愿意学习,于是,她开展了各种各样的互助小组和形式多样的竞赛;每天下班后,她不着急回家而是陪着小伟和其他学生一



手把手教低智商儿童擦屁股、提裤子,口对口教听障儿童喊爸爸、叫妈妈……她为特殊孩子所付出的心血催人泪下,完美地诠释了特殊教育含义。她叫王静,是济南市莱芜特殊教育学校的一名教师,从站上特教讲台的那一天起,她就勇挑班主任重担,一挑就是十几年。



王静老师

起学习、讲解难题。

有了爱就会产生动力,带来进步,发生奇迹。高考成绩出来,听障班所有孩子包括小伟都升入了大学。王静说,看到家长和学生们眼里的泪花,感觉一切辛苦都值得了。

视如己出 她是学生的“老师妈妈”

送走了听障班的毕业生,王静接了培智班一年级。这些刚入学的孩子,智商还不到三四岁孩子的水平,自理能力和分辨能力很差,认识能力、思维能力和适

应能力普遍较低,部分学生还伴有身体上的残疾。

他们很难安分地上课,有的喜欢到处乱跑,有的上着课,站起来朝着老师一巴掌就打过来……望着这样一群年龄尚小的低智商孩子,王静知道,这些孩子也不想这样,但他们控制不住自己,而她的首要任务就是要让孩子们改变自己,具备基本的自理能力。

王静回忆,在跟培智班学生的家长沟通时,他们曾经说过:“谁都希望孩子能和正常人一样,可是没办法,不奢望孩子成绩有多好,只希望他能

识几个字,将来自己能照顾自己。”

为了解决家长的困难,王静化身为孩子们“妈妈”,给他们梳头、穿衣、洗脸,照顾孩子们吃饭、睡觉、上厕所。这些在正常人看来十分轻松的事情,却需要几十遍甚至百遍的重复。尽管是无法想象的单调和枯燥,但出于对孩子的爱,对家长的责任心,王静一直努力坚持。

在王静的陪伴教育下,孩子们从饭来张口、衣来伸手到生活基本能够自理;从抓人打人、自我伤害到学会合理宣泄情绪;从欺负他人到乐于助人。孩子们的成

长变化,让家长们激动不已。“我是学生的老师,更是家长的希望。”王静说。

甘做引路人 她让特殊孩子同享蓝天

“我的信仰,就是尽己所能让更多的特殊孩子能够自理自立,和正常孩子一样共享同一片蓝天。”王静说,“遇见”是一种神奇的安排,伯牙与钟子期的遇见,有了高山流水知音难觅的婉叹,而她和她的特殊孩子的相遇,同样充满了爱意与美好。

当前,新冠肺炎疫情耽搁了孩子们归校的路程。由于学生和家长的特殊性,王静坚持每天给他们打电话,安抚他们的情绪,关注孩子的学习生活情况,及时和家长进行沟通;指导家长和学生观看“同心战疫特别节目”,增长防护知识;制作课件视频内容,让孩子能够“停课不停学”;讲授心理学知识,做好他们的心理防护。“我不仅是他们的老师,更是他们的引路人。”王静说。

十几年如一日,王静秉承“博爱为源、有障无碍、人道为本、育残成才”的教学理念。为了孩子们,她不断学习并获得了高级心理健康咨询师资格证书;为了不耽误孩子们学习,她直到预产期的前一天她才歇产假……为了孩子们的梦想,她一直在努力着。