



长清区实验中学： 全员阅读，书香满校园



王金池校长参加“万卷智囊活动”。(资料片)

“宁可把书翻烂，也不能把书放烂。”这是长清区实验中学校长王金池的一句话，鼓励孩子自主阅读，更多地涉猎群书是长清区实验中学的重点品牌，今年建设活动之一。自这项活动开展以来，在学校蓬勃发展，即便在抗疫期间也没有间断，这种自主阅读习惯的养成，来自先进的理念引导，得益于实验中学一年多来的精心实施和坚持。

文/片 齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 于梅 通讯员 刘洪柱

阅读： 发展每个学生 精彩每个人生

据了解，2016年9月，王金池校长高瞻远瞩，基于“全民阅读”的国家战略要义，提出了长清实验中学的“全阅读”课程理念，倡导全员阅读，建设书香校园。学校兴起读书学习之风，引导学生爱读书、读好书、善读书，读整本的书，传承优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，增强全体师生向上向善的力量。

王金池校长向本报记者介绍，学校通过推广全阅读，让每个学生都能得到老师的关怀、尊重，让学生不仅能在学业上获得发展，还要在个性、特长等诸多方面得到发展，并让每个学生都能享受成功的快乐。

为保障全员阅读顺利实施，学校投资助力，走廊里、角落里，漂亮的书架如雨后春笋应运而生，学生随手随时都能摸到书。王校长常说，“宁肯把书翻烂，也不能把书放烂。”学校为每位老师订阅两本刊物，一本专业，一本自选。一时间老师们阅读热情空前高涨，师生之间自发进行读书漂流。老师们也经常大量购书。在王校长大力倡导下，长清实验中学的“全阅读”强校之旅拉开序幕。

教师阅读以身示范，发挥了很好的带头作用。教师阅读数量之多，所读之书层次之高，效果之好都成为学生学习的典范。学校定期开展的“实验中学教育教学管理”论坛，是教师读书热情和效果的一大体现。

特色： 优秀的课程设计 做到全员全程全科

阅读是实中的特色品牌，他们完善了一系列的阅读设计课程：

全员阅读：指全体学生、老师、家长共同阅读。老师指导学生，学生带动家长，建设“书香校园”，建设“书香家庭”，让学生不管身在学校还是处在家庭，都浸润在书香氛围中。

全程阅读：教师指导层面，整本书阅读指导流程，完成“三课型”，即读前推荐课，读中推进课，读后分享课；时间层面，学生阅读行为产生的所有时间，老师进行全程指导；空间层面：家庭、学校、社会跟踪启发指导。

全科阅读：语文、数学、英语等全体学科的阅读。打破学科壁垒，实现学科融合，架构综合立体阅读模式。引进科学大讲堂，开创新阅读、绘本、写作等社团。

课程目标是结合社会“全民阅读大背景”，紧扣长清实验中学“发展每一个，精彩每一个”的办



疫情期间，学生坚持全阅读。



开学后，七年级六班在大阅读时间认真读书。



走廊里、角落里，漂亮的书架如雨后春笋应运而生，学生随手随时都能摸到书。

学理念，以发展学生思维，提升学生核心素养为宗旨，长清实验中学全阅读旨在创设阅读环境，形成阅读习惯，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。通过阅读接触大量的经典作品，发展学生的语言，为学生一生长成提供营养。

该校设立“乐享时光”时段，让学生有一段时间享受深度阅读的快乐。时间是每天上午9:35—9:55，每周一下午第三节课，全校师生共同阅读，尽享读书盛宴，举行青年教师全阅读优质课比赛。

在放假前两周就完成读前推荐课，读中推进课的微课录制，并利用济南市教育资源公共平台，在假期中定时播放，这种假期自主阅读指导的空中课堂，不仅起到了对学生读书的指导作用，更丰富了学生生活，培养了读书兴趣，形成了良好的自主阅读读书习惯。并在开学第一周，进行读后分享展示活动。每周一例会一位教师进行读书分享，一位老师谈收获反思。

开展名家进校园活动。每个学期都邀请一两名作家到校举行写作讲座，并指导活动开展。开展万卷智慧接龙活动。为学生提供图书交换的时间和空间，拓宽图书借阅的渠道，学会资源共享。召开朗读者活动。学生老师全科参与。选喜欢的文本，抒自己的真情。用好课前3—5分钟，进行读书分享，形式精彩纷呈。如课前故事会、书中人物我来评、演讲、读后感等。评选读书达人，书香家庭予以奖励。开展专题阅读，每级部拟研讨方向给学生，撰写报告等等。

成果： 阅读之花 香满校园

在已有读书活动基础上，该校为进一步激发兴趣，采用了科学合理的评价方式。

推广全阅读学生自主管理模式，实行积分制。构建整本书全阅读指导流程。教师展开自主阅读课题研究。初二韩大润《绘本创作研究》；初三《小说阅读中的思维导图研究》；初一《名著阅读与语文教材的目标研究》，都是已经成熟的成果。组织老师创建必读书目校本课程及读书指导流程。整理长清实验中学名著通关题

库……这是基于乐趣和方式多样的自主阅读推进方式。

在王校长积极倡导、全校老师积极参与下，长清实验中学的全阅读在探索中稳步前行，如今的实验中学书香气息溢满校园，学生们畅游在书的海洋中成长为成年人。

以提升学生核心素养为宗旨，结合学校校情、学生读情，以激发兴趣增加参与率为方向，学校探索“学生自主管理的全阅读模式”，开展四人小组自主阅读微课题探究模式，创建出实验中学的全阅读品牌。

疫情期间，学校也没有放松，要求安排名著自主阅读任务，指导学生自主读完两本名著，同学们在网上通过四人一组，对所读的数目进行深层次交流分析，学生的阅读兴趣得到充分调动。开学后，在校学习步入了正规，但该校的阅读活动一如既往开展着……

“通过读书，孩子的知识面更丰富了，写作水平有了很大提高，孩子还形成用写日记的形式记录自己对书中的观点。”七年级五班的王恩熙的妈妈向记者说，通过学校的全阅读让孩子真正的喜欢上了读书，每次出门旅游或买小礼物时，孩子什么都不要，只要书。

全阅读启动以来，老师同学们写作愿望强烈，水平迅速提高，在各级举办的征文活动中多人次获奖。

本学期该校在长清区首届“享创绘之乐 扬中华美德”主题原创绘本征集活动中，成绩显著。荣获优秀组织奖，是仅有的三所获奖中学之一。活动中，该校有23人荣获二等奖，16人荣获三等奖。

该校在长清区“我最喜爱的一本书”征文比赛中同样取得优异成绩。朗读者活动中，全体参赛学生完全脱稿，学生制作的幻灯片惊艳绝伦，精彩的朗诵赢得全场掌声连连，朗读与气度相当专业，令与会者震撼。该校全阅读课程实施成效已小有名气。河北廊坊与曹县派考察团来校参观学习，全阅读开展得到考察团专家的高度赞扬。2019年暑假，省课程研究专家带商河实验中学领导老师来该校学习，省级领导对该校阅读课程实施给予肯定，并进行有效指导。