

让每个孩子都能在家门口享受到优质教育

天桥区打造现代化中心城区教育新高地

在现代化中心城区的建设中,教育是不可或缺的一环。近年来,济南市天桥区各学校的综合办学水平不断上升,育人质量得到越来越多的肯定,“让天桥的每一个孩子都能在家门口享受到优质教育”成为该区建设“理想学校”的目标。

文/片 齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 于悦 任玉坤
通讯员 刘如嫣 段丽菲

努力争创全国智慧教育示范区

在风景优美的五龙潭边,一座历史悠久的中学里书声琅琅,作为天桥区“教育信息化”试点学校,济南第十三中学不仅师资雄厚,还在智慧教学中走在了全市的前列。“古老的济南,城内那么狭窄,城外又那么宽广。”在七年级的课堂中,语文老师正在向学生们教授老舍的课文,与传统教学不同的是,电子大屏取代了传统的黑板,老师手持一台平板电脑,可以随时在上面的电子课文中标注重点,与此同时,这也会出现在每一位学生面前的平板电脑上。

“我们的课堂在发生变化,教师的教有效、高效,学生的学主动、实效,教与学方式有了质的提升。”济南第十三中学校长尚建波介绍,例如,课上教师向学生发布练习和检测,学生答题后,检测数据实时生成,教师收到学生集体的、个人的课堂数据,立即调整课堂节奏,对学生掌握困难的知识点进行补救,对个性化的问题予以矫正。课后,教师根据课堂数据,分层为学生布置作业,推送微课学习资源;鼓励学生参与资源的建设和推荐。

而在学校的VR教室里,这种高科技范儿的教学方式更为凸显,“在这里上生物课,戴上3D眼镜,我们可以清晰地看到例如人体的细胞、食道的消化,更加生动形象,让我们更能体会到学习的快乐。”学生柴尧说。创客空间则是学生们体验科技乐趣的另一大场所,会跳舞的机器人、无人机、3D打印……这些社团课程不仅增强了学生的动手能力,更为重要的是培养起他们对课程学习的浓厚兴趣。

近几年,天桥区教育信息化一直走在全省乃至全国前列。2018年,天桥区被中央电教馆确定为“信息技术支持下的区域研修模式研究及试点”项目试点区。2020年,天桥区又成功入选“教育部2019年度全国网络学习空间应用普及活动优秀学校”殊荣。

近年来,天桥区建成教育信息网络中心,实现全区所有教育单位裸光纤直连;启动天桥区智慧教育云平台,实现所有学校数字化校园与云平台之间的数据共享、信息联通。全区数字化校园逐步升级为区校一体化的云智慧校园,与教育城域网、智慧教育云平台,一同构建起天桥教育信息化发展的“两个平台,一个中心,局校互通、双网互



2020年8月30日,天桥区教体局与山大基础教育集团举行签约仪式。

评价等方面做到城乡一体化,从而实现城乡学校‘共享资源增值、共生发展增能’的双赢,推动了城乡义务教育一体化发展。”济南市天桥区桑梓小学校长韩丽介绍,桑梓小学于2019年被评为山东省教育系统先进集体,同年获得了全国青少年板球锦标赛亚军,并创建了“桑梓家馨”劳动教育德育品牌,成为当地的窗口学校、热点学校。

实际上,由于长期受城乡二元结构和黄河“天堑”等影响,天桥区形成了南北两岸教育发展不均衡的现象。为了破解黄河北农村学校办学,孩子们正在学习如何制作电子贺卡……这一场景出现在位于黄河以北的济南市天桥区桑梓小学。近年来,在天桥区教体局的大力支持下,在城乡紧密型共同体的带动下,桑梓小学的办学条件、教学观念等各方面实现了跨越式提升。

黄河北各15所小学结成紧密型教育共同体,形成“一所学校,两个校区,统一管理,捆绑评价”的运行模式,即城区学校校长任总校长,全面负责“一校两区”各项工作,原农村小学校校长任分校执行校长,在总校长领导下负责分校工作,“一校两区”所有教职工由总校进行统一调度,经费由总校统一管理,年度爱生学校综合考核由区教体局实施捆绑评价。

2016年,在总结上一轮共同体建设经验的基础上,天桥区加大措施,再促共同体学校的进一步融合和再生,制定了《2016—2018年城乡紧密型教育共同体建设实施意见》,确定了“纵向分层,横向联盟,纵横结合、多维并进”的发展新思路。另外,北岸佳禾、五彩石和新欣桑梓三个教育联盟充分发挥了自身主观能动性和内驱力,彰显了联盟的主体作用,城乡紧密型教育共同体建设得到进一步提升。

“五年来,15所学校家长满意度均超过95%,城乡紧密型教育共同体学校建设得到了家长和社会的充分认可。”张萍表示。



今年投入使用的新建学校——济南市天桥区云世界实验小学。



在济南市第十三中学,同学们正在VR教室上课。



升旗仪式上,宝华学子向国旗敬礼。

让每个孩子全面而个性地成长

每天清晨,伴随着教学楼里传来的优美钢琴声,宝华小学孩子们带着愉悦的心情开始了一天的学习生活,他们右行礼让,轻声慢步,见到同学和老师都会友好地微笑和问好。

这样美好的场景,在宝华小学的师生看来已习以为常。“大家不同大家都好”,每个走进宝华小学的人,都会首先看到这句话。这所追求高品质办学的学校教学楼,每一层都单独开设了超过200平米的活动室,翠微书馆、创客空间、乒乓球室……孩子们的理想在这里萌芽,思维在这里发散,人生得到不断成长。

“每个孩子都是与众不同的”,这是宝华小学一直秉承的教育理念,自建校之初,宝华小学就将品质学校的价值追求融入学校“大家不同 大家都好”的教育核心价值理念。在师生家长多方参与下,确立了“探索适性教育 创建品质学校”的总体目标,提出“顺应天性、立足共性、培养个性”适性教育“三性”特质,界定适性教育视野下的“学校品质”内涵:即关注“每一个儿童”,尊重“每一个儿童”,发展“每一个儿童”,努力促进每一个儿童全面而个性地成长。

“我们学校已成为‘老百姓家门口的好学校’。”济南市天桥区宝华小学校长周晓琳说,通过品质学校创建极大地促进了宝华小学办学影响力的提升。2018年学校荣膺中国教科院首批STEM教育领航学校,成为省基础教育改革项目学校,省教育信息化试点学校、省人工智能试点学校、省科普教育示范学校,市2018年青少年科技教育工作先进单位。在2019年市社情民意调查和教体局第三方家长满意度电话调查中,学校各项指标的办学满意度均超过了98.5%。

从2011年起,天桥区以“爱生学校”评估机制改革激发学校办学活力,由推进规范学校建设到品质学校建设,实现教育内涵发展。积极探索融合学校发展优势和鲜明特色的品质学校创建路径,形成了“规范+特色”的品质学校评价方式。通过品质学校建设,引领学校以校园物质(环境)文化建设为基础,以校园精神文化建设为核心,以校园制度文化建设为保证,以校园活动文化为载体,在理念创新、管理变革、教师发展、课程建设、课堂革新、评价改革等方面深入研究,做到了精神文化有内涵,物质文化出精品,制度文化有特色,活动文化出成果,育人环境全面优化,育人品质全面提升,学校、教师、学生全面和谐发展,打造并拭亮了天桥品质教育品牌。

建设,实现教育内涵发展。积极探索融合学校发展优势和鲜明特色的品质学校创建路径,形成了“规范+特色”的品质学校评价方式。通过品质学校建设,引领学校以校园物质(环境)文化建设为基础,以校园精神文化建设为核心,以校园制度文化建设为保证,以校园活动文化为载体,在理念创新、管理变革、教师发展、课程建设、课堂革新、评价改革等方面深入研究,做到了精神文化有内涵,物质文化出精品,制度文化有特色,活动文化出成果,育人环境全面优化,育人品质全面提升,学校、教师、学生全面和谐发展,打造并拭亮了天桥品质教育品牌。

“例如,以陶行知先生名字命名的济南市行知小学,在生活教育方面独树一帜,获得全区首个品质学校创建优胜奖;百年老校济南市制锦市街小学,作为济南市领航学校,各项工作均走在全区前列;济南汇才学校作为区域教学质量龙头学校,在近年来的学考中成绩不断攀升。”张萍介绍。

“济南第十三中学、宝华小学也是天桥区品质学校建设的代表,在智慧校园建设、学校文化建设方面成效显著。此外,全国书法特色学校济南市博文小学,教学质量与特色建设相得益彰的济南市明珠小学及天桥实验幼儿园、鹤琴英华幼儿园、影壁后街学校等学校幼儿园均是天桥区品质学校建设的典范。下一步,我们将进一步深化评估机制改革,实现天桥教育品质发展的突破与蜕变。”张萍表示。

不断扩大优质教育资源总量

宽敞的塑胶操场,崭新的实验室,按标准化建设的教室、功能室,近800平方米的室内篮球馆,350平方米的地下报告厅,楼顶平台网球场,地下停车场等,能容纳36个教学班,近1800名学生就读。

学所处地理位置优越,硬件设施先进,是天桥区重点教育项目,自开建到落地受到了天桥区委区政府、各级教育部门的高度重视和大力支持。学校占地38亩,建筑面积2.98万平方米,使用面积1.88万平方米,其中西侧报告厅2910平方米,可容纳1000余人,这种规模大小即使在全市也很少见。

“我们打造的新宝华将会是一所高颜值的智慧学校,也会是一所内涵的品质学校,更是一所人文、科技、生态和谐共生的绿色学校。”济南市天桥区宝华中学校长王莹介绍,目前,学校智慧校园建设项目正在有序开展,建有录播教室、微机教室、创客空间,实现物联,能够让学生切身感受科技的魅力。

同时,通过互联网、大数据、人工智能等技术赋能,宝华中学实施教育教学的改革创新,实现教育教学质量提升,在天桥区创建智慧教育示范区的过程中,成为教育信息化发展的领航者,同时成为集中展示天桥区教育信息化水平的典范学校,力求将宝华中学打造成为山东省乃至全国领先的智慧校园建设与应用先进典型。

“作为我们的基础教育来讲,要做有未来的教育,就应适应社会和时代变革的需要,涵养顽强的教育根系,以不变应万变,实施养根教育。”宝华中学以“厚植根基,对话未来”作为教育理念,站在学生的未来设计今天的教育,涵养学生成长根基,引导学生对话未来,帮助学生有面对未来世界、适应未来发展的能力;遵循“科学·绿色·人文”的管理理念,打造师生共同成长的精神家园,让每一个学生 and 教师都能在学校得到最适宜、最充分的发展。

“作为第一批宝华人,我们将不负众望,发扬‘放眼未来,追求卓越’的宝华精神,力求打造宝华品牌,让学校管理理念、文化建设、课程规划、教学质量等各项工作走在全区前列,乃至全市前列。力求一年上轨道,三年出成绩,五年创一流。”王莹表示。

2018年起,天桥区全面推进《济南市中心城基础教育设施三年建设规划》的实施,加快教育设施配建进程,新建学校、幼儿园陆续投入使用。2018年,凡尔赛幼儿园、瑞景幼儿园、瑞景小学、花语馨苑幼儿园、金色悦城幼儿园、滨河左岸小学、技师学院北校区改建小学等7处教育设施建成并投入使用,新增幼儿园学位990个,小学学位4320个。

2019年,天桥区开工建设基础教育设施项目12个,2020年,天桥区将开工建设规划项目14个。2020年9月,宝华中学、瑞景中学、云世界实验小学、锦绣明湖小学和幼儿园、文澜幼儿园、滨河左岸幼儿园等7处教育设施完成建设任务并投入使用,共新增幼儿园学位1530个,小学学位4320个,初中学位2700个。

据了解,2020年底还将有加州启城小学、海信九麓府小学和幼儿园、文清小学改建幼儿园,少年宫改建幼儿园、云世界实验幼儿园等6个项目完成建设并投入使用。“随着这些项目的全部落实,天桥区教育资源总量紧张的局面将得到实质性解决。”张萍如是说道。

另外,为高起点打造新建校,天桥区积极引进国内知名教育资源,全力支持新建校、新建学区发展提升。如今,云世界实验小学已与济南外国语学校深度合作,山大基础教育集团与宝华学区签约共建,区域品牌效应初步形成,这极大满足了老百姓在家门口享受优质教育的需求。

行走在天桥区的每一所学校中,最令人印象深刻的就是这里对孩子综合素质的全面培育。目前,天桥区已面向全体学校普及体育、艺术、科技活动,实现阳光体育全覆盖,形成“一校一品、一校多品”“生生参与、个个精彩”的体育特色发展格局。全区有20所学校幼儿园加入全国体育联盟,全区共有50余所国家级体育、艺术、科技特色学校,2019—2020学年济南市学生体质健康测试中,天桥区“四分一率”均位列第一名。

可以看到,天桥区格外重视优秀传统文化教育,全区范围内构建起经纬交织的传统文化教育课程体系,经典诵读、书法、剪纸等区域特色独树一帜,各校通过课堂教学、主题活动、社会实践等途径,引导学生亲近经典,领略和接纳传统文化精髓。传统文化节、剪纸艺术节已成天桥传统文化教育名片。与山东大学合作培养传统文化师资,成为优秀传统文化的传承者、传播者。

在这些学校中,每个孩子都在道德品质方面有着出色表现,这得益于天桥区对德育品牌扎实的创建,“我们扎实开展基于情感教育下的德育一体化研究,多项课题获济南市德育品牌称号。全面开展课程思政,全区有9名教师入选济南市‘立德树人双领军团队’,在全市占比较高。济南第十三中学苏万梅被评选为‘山东学校优秀思政课教师’,成为济南市获此殊荣的4名初中思政教师之一。扎实开展家庭教育指导师培育工程,构建12年制家庭教育课程体系,全面提升区域家庭教育质量。”张萍介绍。

当然,天桥区的教学质量也在不断实现新突破,通过全面推进基于信息技术支撑的教学质量保障体系建设,师资队伍日臻成熟、教学管理科学规范、教学质量不断提升。区教体局、济南市明湖小学、济南第十三中学、行知小学、制锦市街小学先后荣获国家、省、市基础教育教育成果奖。

“一直以来,天桥教育人都在追寻理想的天桥教育,我们希望通过努力,建设出来的‘理想学校’能够成为这样的典范:我们不挑生源,负责地接纳并悦纳对口就近入学的全体学生,无论他来自哪里;在政府均衡配置教育资源的前提下,学校综合办学水平、育人质量明显提高,成为周边百姓满意的好学校;以促进每一个孩子良好健康成长为价值追求,通过课程教学改革,尽可能适应学生差异,满足学生共同的和不同的发展需求,努力实现‘让天桥的每一个孩子都能在家门口享受到优质教育’的美丽梦想。”张萍表示。



新欣桑梓教育联盟

全面育人多维发展,打造优质区域教育品牌