



市中区首席班主任、济南市经五路小学雷莹：

用爱与智慧唤醒每个孩子的成长密码

“孩子的内心世界既纯净又深奥，像一本不断解锁的密码书，了解孩子每个阶段的发展特点，读懂行为背后的心理需求，会让教育方法更科学，活动更有延续性。”在济南市经五路小学，班主任雷莹发挥心育专业优势，读懂童心，引领孩子在真实的体验中养成积极阳光的心理品质。近日，雷莹获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王婷婷

心中有爱，向阳而生 传递向阳花般的育人心得

“每个孩子都有属于自己的成长密码，教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”作为班主任，雷莹始终坚持将“关注儿童身心发展的特点及需求”作为育人的出发点，深入研究、挖掘班级文化的育人功能，并在长期的实践中形成了以“向阳花”为鲜明符号，以“向阳花开，志愿常在”为特色的班级育人文化。

“我想作为一名优秀的班主任老师，应该是帮助孩子实现价值的导师，我们不仅是给予知识的教授，更应带他们学会生活。我是这样理解，也是尝试这样做。”在开学第一课上，雷莹跟所有家长达成共识，制定培养目标，六年时间让所有孩子不止学到知识，更能得到全身心的提升，最终让孩子们脚踏实地仰望星空。

以“志愿自我”“志愿他人”“志愿社会”为主题，雷莹建构了班级系列成长课程，以班级活动为载体，激发唤醒共性优势，促进个体发展。先后在学生成长的不同阶段开展了诸如“‘一元爱’贫困农村扶贫公益行”“我与小树共成长”“郎茂山公益种植”“‘点亮小桔灯’与山区小朋友共读一本书”等数十项契合学生成长规律、育人主线清晰、充满趣味的课程活动，开垦了第一块属于市区少年儿童志愿服务的“‘向日葵’公益扶贫责任田”。

通过种植向阳花责任田，雷莹培养了学生积极阳光、坚毅勇敢的心理品质，引导学生不断去发现个人、伙伴、集体的优势。在这个过程中，不仅促进了班级系统内每个成员的健康成长，也让孩子在成长过程中增强了主人翁的意识，“就像向阳花语一样，我想让孩子们更加阳光、自信、充满正能量，成熟时犹如果实一般低头懂得回馈，自信而不张扬。”

树本立根，以勤育才 充实自己做好领航人

“优秀的教师首先会让自己丰富起来，健康起来，阳光起来，快乐起来，高贵起来，然后感染学生，引领学生。”雷莹善于钻研，乐于学习，于2012年取得了国家中级沙盘游戏治疗师认证，并在工作中积极发挥心理育人的示范引领作用，先后在班级、学校开展了数十次亲子沙盘游戏、心理团体游戏、特色亲子心理沙龙等多种形式的辅导活动，切实解决了学生成长中的若干问题。此外她还参与了《心理辅导活动课程指导手册》的编辑研讨以及推广使用；作为经五家庭教育讲师团成员多次承担特色家教论坛，参加区家庭教育微课录制。

在教育教学过程中，雷莹创新以育人的路径，自创微型班会，将心育融入微班会，不仅把微班会通过小组沙盘游戏、心理团体游戏等活动呈现，更是开到了向阳花田的田间地头，增加了学生间的互



雷莹老师和孩子们在一起。

动，家长之间的紧密。

在家校合作中，雷莹主张引导每个家庭增强育人责任意识，提高每个家庭在孩子成长中的参与度，逐渐形成育人合力。所带班级先后开展了全员参与的特色家长会、主题亲子活动，自主参与的菜单式线上课程、读书沙龙……线上线下的双线学习机制让家校双方目标高度认同。开展幸福家庭公约，我的好家风故事分享，收集团结和睦、敬老孝亲、勤俭持家、励志勤学的主题家训，活动直观，经验实用，促进了每个家庭的成长。

“做一个能读懂每个孩子心灵密码的领路人，在未来的工作中我会继续用爱和智慧唤醒每个孩子的成长密码，德润心灵，守望成长。”雷莹眼中充满坚定热情的光芒。

“雷莹老师是一位充满教育情怀、深受学生喜爱的优秀班主任。从教二十多年来，她用无悔的师爱温暖学生的心房，她用睿智的语言开启学生的潜能，‘向阳花试验田’‘心情小屋’留下了她与孩子们共同成长的足迹。心中有爱，向阳而生。雷老师用她的满腔师爱浇灌花朵，孕育满园芬芳！”副校长李丽评价说。

市中区首席班主任、济南市六里山小学郭菲：

开办“芳菲”讲坛，把教育寄托于生活

自2000年进入六里山小学，踏上三尺讲台，郭菲既是语文教师，同时又担任班主任。二十年来，她之于学生，亦师亦友，始终怀揣着一腔热忱。

“当班主任，要有‘儿童视角’，弯下腰来倾听孩子。我不只是指引者，更多的是参与者，是同伴。”在郭菲的班级，丰富多彩的活动诠释着“润物细无声”的教育真谛；扎实的德育课程培养了学生的家国情怀和责任担当，她的学生总能带给人无尽的惊喜。近日，郭菲获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 李静

开展特色活动 把教育寄托于生活

郭菲非常认可一个观点：“语文课有一项特定的、无可推托的责任，就是教给学生阅读的方法，进行种种计划的阅读训练，以培养学生具有比较高的阅读能力。”在学校的支持下，郭菲开办“芳菲”讲坛，不仅带动着“书香教师”们的发展，还带动着“书香校园”的建设。作为第一任“坛主”，郭菲首先进行了安徒生的系列讲坛，之后结合自己所教的语文学科，在班级里开设了“小讲坛”活动，至今已经坚持了8年。“同学们第一次接触这种课堂形式，觉得很有趣，课堂的大容量也让他们经历了一场场头脑风暴。”郭菲说，“小讲坛”的开展，使课堂实现了学生活动主体化，学

生思维活跃化。

自2017年开始，六里山小学开始进行“一带一路”德育课程的探索。在这个过程中，郭菲结合班级实际，以学生的需求为出发点，和孩子们一起进行了有声有色的学习旅程。“我希望通过‘一带一路’课程，培养孩子们的世界视野、民族自豪感和民族自信心。”郭菲说，在研究海上丝绸之路时，孩子们对郑和下西洋的内容兴趣颇高。郭菲便组织孩子们分组合作，搜集资料，阅读书籍，最后进行成果展示。

“我们要把教育寄托在平时的生活上，在生活中学习。”在学校里，孩子们还积极参与学校组织的“一带一路”研学旅行：在西安，感受十三朝古都深厚的文化底蕴；在周村，想象古村往昔的繁华；在聊城，见证大运河的神奇……“这些实践对孩子整体能力的锻炼是比较全面的。从情感价值观上来说，培养了孩

子们的家国情怀；从知识角度来说，锻炼了孩子搜集、处理信息的能力；小组分工研究的过程中，对于学生人际交往、合作能力和表达能力都有提升。”郭菲说。

在郭菲看来，课堂不仅仅传授的是知识与技能，更重要的是用阅读去熏陶和升华孩子们的心灵。在教书育人中，郭菲就这样一边凝心浇灌，一边静待花开，直至芳菲满园。

运用儿童视角 弯下腰来倾听孩子

“当班主任，首先要跟孩子产生一种‘共情’。要把自己摆在与孩子等同的地位，这样孩子才能与你交心。我不只是指引者，更多是参与者，是同伴，是为他们随时无偿地、自愿地、开心地提供帮助的人。我觉得这就是我的‘儿童视角’。”在班上，郭菲与孩子们是师生，更是朋友。



郭菲老师和孩子们一起阅读。

在班主任工作中，郭菲十分注重培养孩子的自律意识和自律习惯。通过系统的行为规范系列教育，培养孩子们自我约束、自我管理的能力；通过班级特色评价“五星级学生”的积分评比制度，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主组织活动、管理评价，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我要这样做”，使良好的行为习惯内化为自觉的行动。

郭菲以学校五星级班级、最美身影评比作为抓手，树立本班良好班风，创造积极向上

的班级氛围，使常规管理达到导向准确、评价精细。在不断努力的过程中，孩子们在进步、在成长，郭菲的班级管理也在不断提升，所带班级先后在2016年和2018年荣获济南市先进班集体。

“郭菲通过读书丰富了自己的文化底蕴，能够拓展很多知识面，引领着孩子们去读书，听她的语文课就是一种享受。她工作上很爱动脑筋，知道自己擅长什么，逐渐形成了自己的特色和风格。”校长刘琦评价说。