



任城好人，我们身边的道德楷模

主 办 中共济宁市任城区委宣传部

济宁市第十三中学教师许从春——

课堂上不断创新，让学生掌握学习主动权

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪洸

11月中旬,天气已经有些寒冷。天刚蒙蒙亮,许从春就已经出了家门。从1991年走上三尺讲台任教开始,这个习惯他几乎坚持了三十年。用许从春自己的话说,他要在学生之前到校,一是提前检查教室,二是学生看到老师在心里也踏实。

许从春告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者,身为初一、9班的班主任,最近这几天,除了正常的教学和班级管理之外,他把工作的重心放到了班里几个情况有些特殊的学生身上,“最近我注意到他们学习不在状态,经过沟通后了解到和家庭原因有关,所以平时一有时间我就多和他们聊聊天,让他们尽量不要影响到学习。”连续担任班主任近20年,许从春深知初一

年级是很关键的阶段,“初中学习肯定不同于小学,学业压力增加,青春期成长,他们要面对的东西越来越多。”

所以新学年伊始,许从春并没有急着让这些刚刚步入初中的孩子们一头扎进“书山题海”里,而是先对他们开展“感恩教育”,“我希望通过这种方式,树立学生们正确的人生观,培养良好的学习态度,养成良好的学习习惯。”预习、听课、记笔记、写作业再到复习功课,许从春几乎从方方面面指导学生们。

在教学上,虽是已有近30年教学经验的老教师,但许从春的课堂上却永远离不开一个“新”字,而这也是为什么学生们总是喜欢听他的课,班级的数学成绩总是名列前茅的原因。在他看来,数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知

识经验基础之上。在教学过程中,许从春始终坚持把学习的主动权交给学生,鼓励学生积极参与教学活动,“学生自己能做的事老师绝不代劳。”他说,要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程,从而获取知识、发展能力。

“很多学生感觉数学有些枯燥无味,就是反复的记公式、定理、法则,然后反反复复的做题。”为了改变学生们的这种错误心理,许从春经常通过联系生活实际,列举相关的数学素材和形象的图表来培养学生的

学习兴趣。

“在课堂上,我也力求做到让课堂变得鲜活,使学生感到学习的乐趣。”他告诉记者,在备课的过程中即备教材又备学生,准确把握教学重点、难点。而在课堂之外,许从春始终坚持每天第五节



许从春(右)很重视通过家访来了解学生的近况。

数学自习课到课辅导,不仅及时为学生们解惑,还可以现场对学生们的作业进行批改并讲解。“这

是一个可以和学生们及时交流学习的机会,我认为老师一定要把握好自习课的作用。”

任城区长沟中学教师蔡小合——

与学生多交流，善于发现每个学生的闪光点

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪洸

10月下旬,当齐鲁晚报·齐鲁壹点记者走进蔡小合的办公室时,他刚刚和两名学生交流完。待两人离开办公室后,蔡小合笑了笑说:“这俩孩子中午在食堂吃饭的时候闹了点矛盾,被我知道了,为了防止他们之间矛盾激化,我赶紧喊过来和他们聊聊。”身为年级组长,大家都知道蔡小合经常在课间把学生喊到办公室,无论是彼此有矛盾了,还是最近学习状态下滑了,哪怕是学生对哪个老师的课有了意见,都可以来找他聊聊。

而同时身为初三、4班的班主任,蔡小合就更加重视与学生们之间的交流了。在他的班级里,学生们早已习惯了早上晨读和中午静校时间,找自己的班主任聊一聊。蔡小合对记者说:“到了初三、初四,这些孩子们长大了,也有了自己的性格,身为他

们的班主任不能只关心他们的学习,更要关注他们的心理。”在他看来,这个阶段需要多与学生们沟通交流,让他们有机会排解心中的问题。

“所以面对学生,我从来都不生气。”“不生气”,在长沟中学是蔡小合的“标签”之一,因为他始终认为初中阶段孩子出现问题很正常,“而老师的责任恰恰就是帮他们发现问题、解决问题。”所以,蔡小合对待学生始终秉持一个理念,那就是“给孩子一个机会”。他认为,哪怕是别人眼中所谓的“差生”,也一定有其闪光点,只要发现了、挖掘了,他也一样能成才。

还记得,曾经班里有个学生很调皮,下了课喜欢用脚使劲踢墙,“我发现之后和他聊了聊,于是决定任命他为专门负责管理墙面卫生的班长。”没多久,这名学生的态度发生了很大的转变,不仅很注意保持班级墙面的卫

生,连班级内外的卫生工作也都很注意。蔡小合回忆说,这次“任命”让学生的心态发生了很大的变化,他开始有了责任心,愿意在班级里承担更多班级工作,学习上也渐渐有了积极主动性,这令蔡小合很是欣慰。

问及他为什么会有这些“创意”,蔡小合说,虽然他从教已整整20年,但最初那几年与学生的相处并不理想,“孩子们对老师有抵触,而我也没有很好的解决方法。”于是,经过一段时间的摸索之后,蔡小合开始通过各类书籍、报刊杂志,研究老师与学生相处的方式方法,他还经常从网上搜索有关的知识。在他的办公桌一侧,就摆放着他刚刚买来的几本书,除了一本与他所教授的化学有关之外,其他大多数都是分析学生心理的书。

蔡小合回忆说,2000年参加工作,2004年便开始担任班主任,到如今十六年来,他始终是



课间里蔡小合经常与学生们交流学习。

所在年级每天早上第一个到校的。尤其是担任了年级组长之后,他首先会把所有的班级全部巡视一遍,有时间还要多和其他班主任、任课老师交流,及时帮他们处理工作中遇到的难题。用

他的话说就是:“我忙起来了,其他的老师就能轻松些,他们就能有更多的时间放到学生身上。”问及为什么十多年都能这么坚持,蔡小合笑呵呵的说:“因为我对教育事业始终心怀热爱。”

济宁市实验中学教师韩林——

小小的物质奖励，让学习变得更轻松

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪洸

在济宁市实验中学,韩林的班级有些“特殊”。因为每逢中考、期末考或者月考的时候,成绩发下来之后她总会自费给班里的学生们买点小礼物,“有时候是零食,有时候是小文具。”在韩林看来,一些小小的物质奖励,不仅能够激励学生们更加努力,更能拉近她与学生的距离,“一包小零食,在学生看来我就像是他们的朋友一样。”

韩林说,她喜欢和学生们待在一起,所以即便她已经连续三年担任高三年级的班主任,承担着很重的教学压力,但依然“累并快乐着”。韩林告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者,自2004年站上三尺讲台至今,虽然在同事眼里她是个已经从教16年的老教师,但在学生眼中他们彼此却依然是

“亦师亦友”一样的存在。

在她的带动下,班里的学生们在学习上很有拼劲。别的班级都知道,韩林的班级经常与他们“打擂台”,彼此之间比拼学习成绩是常事。而每次考试之后,她的“考后大谈心”也最为学生们喜欢。每当这个时候,因为考试而出现心理波动的学生,都愿意主动找她谈心。韩林告诉记者,她认为在教育学生上,精神奖励与物质奖励同样重要,都应该有,“高中时期的孩子心理成长快,所以心理波动大,这个时候一次温馨的谈话,或者一件小礼物,往往能够让他们平静下来,对稳定心理很有帮助。”

从教至今,韩林经常提起的一句话就是“平等的对待每个孩子”。在她看来,学生是没有好生与差生之分的,“我以前教过的学生,有的刚接过来的时候年

级排名七八百,但如果经常与他谈心,帮助他查找知识上的漏洞,让他有了学习的动力,成绩都能有所提升。”

韩林回忆说,她第一年当班主任时,班里有个很调皮的学生,不少学生都告状说他经常打架。而当她找来这名学生聊天的时候,注意到他对数独游戏很感兴趣,在数学上也蛮有天赋,于是便特意去买了本数独的书,还把家里与数独有关的一些材料也一并送给他,“后来我发现做数独游戏让他渐渐平静了下来,没有以前那么好动,对学习的积极性也明显提升了。”

为了鼓励学生,韩林习惯用数据说话,她会经常收集以前的学习案例,和考试的一些数据,整理好之后告诉学生们。或者把学长学姐有趣故事告诉给学生们,“因为这些身边的例子,让学



韩林给学生们讲开学第一课。

生们更容易信服。”

前几天,她曾经带过的一个学生回学校看她,“我刚接过来的时候他很爱睡觉,年级排名也很靠后,所以我就帮他制定学习计划和学习目标,鼓励他哪怕每

次年级提升几十名也是进步。”现如今,这名学生不仅考上了青岛的一所大学,而且这次来看她还说,觉得自己可以继续进步,“他说要努力备战,准备考研了。”