



任城好人，我们身边的道德楷模

主办 中共济宁市任城区委宣传部

济宁市第十三中学教师许从春——

课堂上不断创新，让学生掌握学习主动权

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪泷

11月中旬，天气已经有些寒冷。天刚蒙蒙亮，许从春就已经出了家门。从1991年走上三尺讲台任教开始，这个习惯他几乎坚持了三十年。用许从春自己的话说，他要在学生之前到校，一是提前检查教室，二是学生看到老师在心里也踏实。

许从春告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者，身为初一、9班的班主任，最近这几天，除了正常教学和班级管理之外，他把工作的重心放到了班里几个情况有些特殊的学生身上，“最近我注意到他们学习不在状态，经过沟通后了解到和家庭原因有关，所以平时一有时间我就多和他们聊聊天，让他们尽量不要影响到学习。”连续担任班主任近20年，许从春深知初一

年级是很关键的阶段，“初中学习肯定不同于小学，学业压力增加、青春期成长，他们要面对的东西越来越多。”

所以新学年伊始，许从春并没有急着让这些刚刚步入初中的孩子们一头扎进“书山题海”里，而是先对他们开展“感恩教育”，“我希望通过这种方式，树立学生们正确的人生观，培养良好的学习态度，养成良好的学习习惯。”预习、听课、记笔记、写作业再到复习功课，许从春几乎从方方面面指导学生们。

在教学上，虽是已有近30年教学经验的老教师，但许从春的课堂上却永远离不开一个“新”字，而这也是为什么学生们总是喜欢听他的课，班级的数学成绩总是名列前茅的原因。在他看来，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知

识经验基础之上。在教学过程中，许从春始终坚持把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动，“学生自己能做的事老师绝不代劳。”他说，要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程，从而获取知识、发展能力。

“很多学生感觉数学有些枯燥无味，就是反复的记公式、定理、法则，然后反反复复的做题。”为了改变学生们的这种错误心理，许从春经常通过联系生活实际，列举相关的数学素材和形象的图表来培养学生的兴趣。

“在课堂上，我也力求做到让课堂变得鲜活，使学生感到学习的乐趣。”他告诉记者，在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点。而在课堂之外，许从春始终坚持每天第五节



许从春(右)很重视通过家访来了解学生的近况。

数学自习课到课辅导，不仅及时为学生们解惑，还可以现场对学生的作业进行批改并讲解。“这

是一个可以和学生们及时交流学习的机会，我认为老师一定要把握好自习课的作用。”

任城区长沟中学教师蔡小合——

与学生多交流，善于发现每个学生的闪光点

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪泷

10月下旬，当齐鲁晚报·齐鲁壹点记者走进蔡小合的办公室时，他刚刚和两名学生交流完。待两人离开办公室后，蔡小合笑了笑说：“这俩孩子中午在食堂吃饭的时候闹了点矛盾，被我知道了，为了防止他们之间矛盾激化，我赶紧喊过来和他们聊聊。”身为年级组长，大家都知道蔡小合经常在课间把学生喊到办公室，无论是彼此有矛盾了，还是最近学习状态下滑了，哪怕是学生对哪个老师的课有了意见，都可以来找他聊聊。

而同时身为初三、4班的班主任，蔡小合就更加重视与学生们之间的交流了。在他的班级里，学生们早已习惯了早上晨读和中午静校时间，找自己的班主任聊一聊。蔡小合对记者说：“到了初三、初四，这些孩子们长大了，也有了自己的性格，身为他

们的班主任不能只关心他们的学习，更要关注他们的心理。”在他看来，这个阶段需要多与学生们沟通交流，让他们有机会排解心中的问题。

“所以面对学生，我从来不生气。”“不生气”，在长沟中学是蔡小合的“标签”之一，因为他始终认为初中阶段孩子出现问题很正常，“而老师的责任恰恰就是帮他们发现问题、解决问题。”所以，蔡小合对待学生始终秉持一个理念，那就是“给孩子一个机会”。他认为，哪怕是别人眼中所谓的“差生”，也一定有其闪光点，只要发现了、挖掘了，他也一样能成才。

还记得，曾经班里有个学生很调皮，下了课喜欢用脚使劲踢墙，“我发现之后和他聊了聊，于是决定任命他为专门负责管理墙面卫生的班长。”没多久，这名学生的态度发生了很大的转变，不仅很注意保持班级墙面的卫

生，连班级内外的卫生工作也都很注意。蔡小合回忆说，这次“任命”让学生的心态发生了很大的变化，他开始有了责任心，愿意在班级里承担更多班级工作，学习上也渐渐有了积极主动性，这令蔡小合很是欣慰。

问及他为什么会有这些“创意”，蔡小合说，虽然他从教已整整20年，但最初那几年与学生的相处并不理想，“孩子们对老师有抵触，而我也没有很好的解决方法。”于是，经过一段时间的摸索之后，蔡小合开始通过各类书籍、报刊杂志，研究老师与学生相处的方式方法，他还经常从网上搜索有关的知识。在他的办公桌一侧，就摆放着他刚刚买来的几本书，除了一本与他所教授的化学有关之外，其他大多数都是分析学生心理的书。

蔡小合回忆说，2000年参加工作，2004年便开始担任班主任，到如今十六年来，他始终是



课间里蔡小合经常与学生们交流学习。

所在年级每天早上第一个到校的。尤其是担任了年级组长之后，他首先会把所有的班级全部巡视一遍，有时间还要多和其他班主任、任课老师交流，及时帮他们处理工作中遇到的难题。用

他的话说就是：“我忙起来了，其他的老师就能轻松些，他们就能有更多的时间放到学生身上。”问及为什么十多年都能这么坚持，蔡小合笑呵呵的说：“因为我对教育事业始终心怀热爱。”

济宁市实验中学教师韩林——

小小的物质奖励，让学习变得更轻松

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 汪泷

在济宁市实验中学，韩林的班级有些“特殊”。因为每逢中考、期末考或者月考的时候，成绩发下来之后她总会自费给班里的学生们买点小礼物，“有时候是零食，有时候是小文具。”在韩林看来，一些小小的物质奖励，不仅能够激励学生们更加努力，更能拉近她与学生的距离，“一包小零食，在学生看来我就像是他们的朋友一样。”

韩林说，她喜欢和学生们待在一起，所以即便她已经连续三年担任高三年级的班主任，承担着很重的教学压力，但依然“累并快乐着”。韩林告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者，自2004年站上三尺讲台至今，虽然在同事眼里她是个已经从教16年的老教师，但在学生眼中他们彼此却依然是

“亦师亦友”的存在。

在她的带动下，班里的学生们在学习上很有拼劲。别的班级都知道，韩林的班级经常与他们“打擂台”，彼此之间比拼学习成绩是常事。而每次考试之后，她的“考后大谈心”也最为学生们喜欢。每当这个时候，因为考试而出现心理波动的学生，都愿意主动找她谈心。韩林告诉记者，她认为在教育学生上，精神奖励与物质奖励同样重要，都应该有，“高中时期的孩子心理成长快，所以心理波动大，这个时候一次温馨的谈话，或者一件小礼物，往往能够让他们平静下来，对稳定心理很有帮助。”

从教至今，韩林经常提起的一句话就是“平等的对待每一个孩子”。在她看来，学生是没有好生与差生之分的，“我以前教过的学生，有的刚接过来的时候年

级排名七八百，但如果经常与他谈心，帮助他查找知识上的漏洞，让他有了学习的动力，成绩都能有所提升。”

韩林回忆说，她第一年当班主任时，班里有个很调皮的学生，不少学生都告状说他经常打架。而当她找来这名学生聊天的时候，注意到他对数独游戏很感兴趣，在数学上也蛮有天赋，于是便特意去买了本数独的书，还把家里与数独有关的一些材料也一并送给他，“后来我发现做数独游戏让他渐渐平静了下来，没有以前那么好动，对学习的积极性也明显提升了。”

为了鼓励学生，韩林习惯用数据说话，她会经常收集以前的学习案例，和考试的一些数据，整理好之后告诉学生们。或者把学长学姐有趣故事告诉给学生们，“因为这些身边例子，让学



韩林给学生们讲开学第一课。

生们更容易信服。”

前几天，她曾经带过的一个学生回学校看她，“我刚接过来的时候他很爱睡觉，年级排名也很靠后，所以我就帮他制定学习计划和学习目标，鼓励他哪怕每

次年级提升几十名也是进步。”现如今，这名学生不仅考上了青岛的一所大学，而且这次来看她还说，觉得自己可以继续进步，“他说要努力备战，准备考研了。”