



找记者 上壹点

A10-11

齐鲁晚报

2021年1月10日 星期日

知 / 心 / 事

做 / 自 / 己

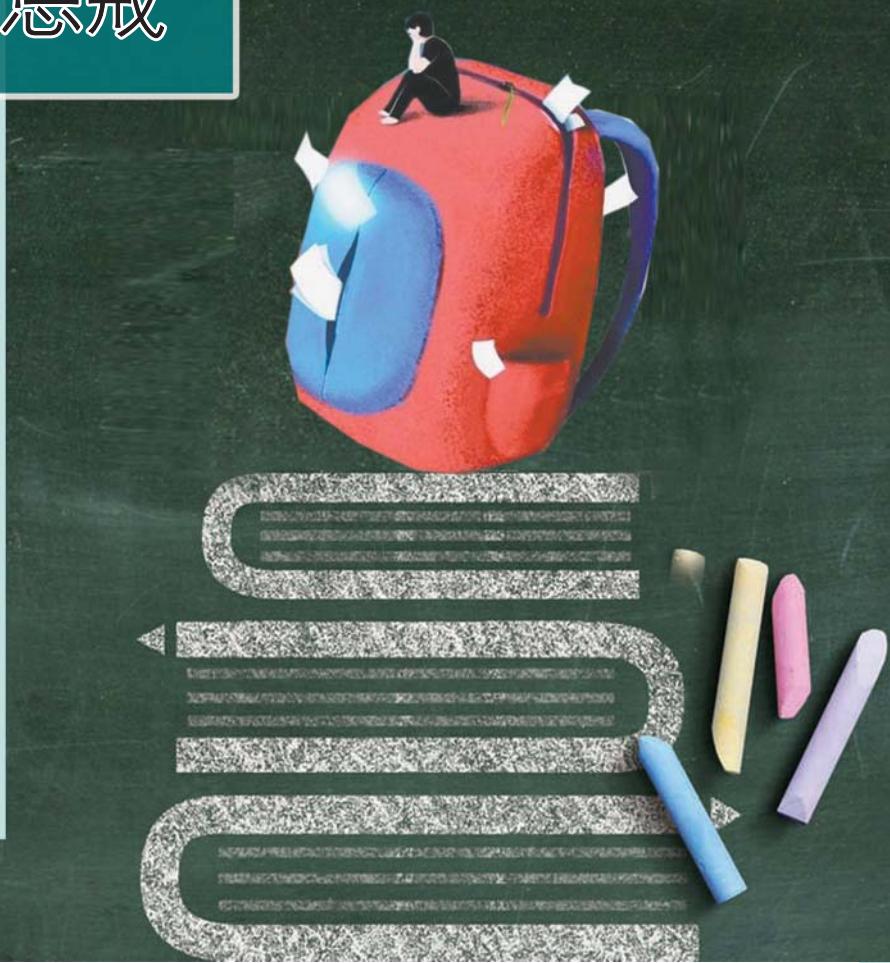
□编辑：徐静 美编：继红

因为爱，所以要惩戒

□张冷

近些年，中小学生乃至大学生，因受不了老师批评而出现极端行为时有发生。一些家长认为其责任在学校；一些教育工作者则认为，对犯错的学生及时予以批评和惩戒是教师的本分，“教不严师之惰”，如果最基本的批评和惩戒都无法承受，并因此采取极端行为，说明这个孩子的成长环境和家长的抚养方式存在问题，以至于养成了说不得碰不得、任性、骄纵、唯我独尊的个性特点。

日前，教育部制定颁布的《中小学教育惩戒规则(试行)》指出，在确有必要的情况下，学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义，规定教育惩戒是“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”，明确教育惩戒不是惩罚，而是教育的一种方式，强调了教育惩戒的育人属性，是学校、教师行使教育权、管理权、评价权的具体方式。这一规则的颁布，引发社会各界广泛的议论。作为家长，我们应该对此有哪些思考呢？



学习成绩好不好 于百好

在亲戚朋友眼里，小白的女儿青青很优秀，她几乎继承了父母身上所有的好基因：选了爸爸的双眼皮大眼睛，选了妈妈的高鼻梁、小嘴巴，二八年龄已出落得亭亭玉立、楚楚动人；不仅颜值高，青青还随了父母的聪明伶俐，以至于从小学到高中，一直都是学霸。有这样一个才貌双全的女儿，小白两口子自然是满心骄傲和自豪。也正因为女儿优秀，从小到大，他们对青青几乎是百依百顺，几乎没有过批评和惩戒。

小学五年级时，有一次班主任对小白说青青学习好很优秀，如果能再谦和点就更好了。小白问老师女儿怎么就不谦和了，老师说青青很抵触劳动，比如做值日；而且听不得同学说她，一说就急，有时还有点强词夺理。小白则回答这些都不重要，将来考大学考的是学习成绩。上初二时，有一次开完家长会，小白正为女儿的优异成绩心花怒放，可刚刚还在众家长面前表扬青青的班主任，又私下对她说，要注意引导青青学会控制情绪，不能一听到不顺耳的话就发脾气，这样会影响人际关系的。小白则回应道：“老师，是不是这些同学嫉妒青青啊？”班主任看着小白意味深长的一笑，欲言又止。

去年秋天，青青上高二。一天早晨，青青迟到了，上课的数学老师让她和另外两个迟到的同学一起在教室门口罚站15分钟。青青不乐意了，她冲着老师嚷嚷：“你凭什么体罚我？”老师说不是体罚，而是对迟到的一种惩戒。青青不依不饶，说老师没有职业道德。老师说：“关于职业道德的问题，我们以后再探讨，而眼下最要紧的道德是不能耽误讲课，15分钟后你再回座位。”“凭什么我要站15分钟？”青青说着，就不管不顾地回到自己座位上坐下。老师苦笑道：“为什么别的同学可以为自己的错误接受惩戒，你就不可以呢？”“因为我学习好啊！”青青很是得意地白了老师一眼。晚上放学回家，怨气未消的青青把事情告诉了妈妈，小白一听就急了，说：“这还了得？你

长这么大，我们从来没对你罚过站，他凭什么？”第二天一早，小白去了学校，找到数学老师警告道：“我女儿脾气不好，如果因为你的原因让她出点啥事，这辈子你就别想再干这行了。”

心理学家把爱的表现形态概括为关心、理解和责任三个层面。

“关心”是爱的最基本层面。父母不仅要关心孩子的饮食起居，更要关心其精神生活。可以适当满足孩子的愿望，但不能一味迁就、处处满足；做了错事必须制止，甚至惩戒，不能听之任之。事事由着孩子的性情，不加约束，放任其行为，容易养成孩子自以为是、任性自私、好显摆的性格。现实社会不可能满足一个人随心所欲的所有要求。而一旦在生活中碰了钉子、遇到挫折，任性的孩子会觉得别人有意和他过不去，并会因此发脾气、偏执、狂躁或者退缩、逃避、抑郁。

“理解”指的是了解孩子的内心，能以孩子的角度考虑问题，但这不意味着唯孩子的意愿是从。理解孩子是以关心其精神生活为前提，是能洞悉孩子成长的变化和烦恼，并引导、监督他们排忧解难、悔过纠错，陪伴孩子一起成长。

“责任”是更高层次的爱，“养不教，父之过”，孩子犯错，父母有不可推卸的责任。有的家长从小骄纵孩子，等到不良习惯养成后，就把孩子往学校一推，说：“这孩子我是管不了，交给你们了！”这是不负责任父母的作为。教育离不开父母和家庭，如果没有父母早期良好的教育做基础，没有家庭教育的大力配合，学校和老师也难以教出优秀的学生。

有“温”有“度”的惩戒

师大毕业的文文当了一名高中老师。在同学心目中，文文是他们的骄傲，工作没几年就被评上市级优秀教师；也是他们的榜样，不仅工作出色，还把自己儿子培养得很优秀，小小年纪已经崭露出不俗特质。同学聚会时，很多同学向文文取经，大家最想知道的是她培养孩子的秘诀，毕竟在教育界有

这样一句话：好老师能培养出好学生，但未必能培养好自家孩子。因为他们常常会顾此失彼。面对大家七嘴八舌的提问，文文说：“其实也没啥。首先我不想做‘成功的老师，失败的母亲’；否则，工作成绩再好，我也不认为我的人生是成功的。其次，教育儿子和教育学生最大的区别在于‘惩戒’，对学生，我会小心翼翼地使用；对我孩子，这是必要的手段。教育好孩子必须要有相应的惩戒措施。”

文文对儿子使用的惩戒方法不一而足，她会根据其所犯错误内容的不同而确定惩戒的形式。至于评价对错的标准和规范以及具体的惩戒方法，在儿子懂事后，她就让儿子一起参与制定和设计。孩子两三岁时，文文的主要惩戒方式是罚站和禁食喜欢的食品，其目的就是要孩子明白自己做了不该做的事情。从小学二年级开始，文文每周都要让孩子陪着刷两次碗，一个月后，儿子每周要独立完成两次刷碗任务，如果没做好，其惩戒方式是每发现一处问题，加罚一次刷碗。再比如弹琴，哪一小节没弹好，要加弹10遍、20遍、30遍；要是态度不认真，则加弹半小时、一小时、两小时，其间不准喝水、吃东西。又比如做作业、考试，如果因为马虎做错了题，文文就会让孩子抄电话号码，50个为一组，错一个数字，加抄一组……

有同学问：“不让孩子喝水吃东西，你真能做到吗？”文文笑了笑，说：“有一次儿子做了错事还向我撒谎，我的惩戒方式是3天不让他吃肉，其间我们还特意炖了鸡翅，做了酱牛肉，这些都是他喜欢吃的。”“你这个妈够狠！”一位男同学边说边向文文竖起大拇指。“说实话，看着儿子低头吃饭的样子，我心也软了，要不是他爸爸在桌子底下用脚踩我，我就把鸡翅夹他碗里了。但静下心来想想，3天不吃肉对他的成长没啥影响；但他若不知道撒谎是错误的，将来势必会摔大跟头。”文文语气很坚定。

在说到对学生的惩戒问题时，文文的语气缓和下来。她说她不想给自己的教师生涯惹麻烦，所以对惩戒学生很慎重。通常她会以各种方式先与家长沟通，然后将学生大致分为三类：

第一类，学生心理健康，家长明事理，尊重、信任老师，此类学生行为失范时，她可以采用相应的惩戒形式，且效果较好。第二类，学生还好，但家长过于操心，有时会质疑老师的一些做法，此类学生出现问题时，文文会及时告知家长，并让家长参与矫治，可是孩子通常会烦家长管得太多。第三类，学生常常出问题，家长较强势，不懂得尊重老师，自以为是，经常质疑老师的办法，出了问题把责任都推给学校、老师。文文从来不以任何一种方式惩戒这类学生，她也会管，但只是谈心、讲道理，至于学生听不听得进去，效果怎样，她说很难把控，往往自己苦口婆心讲了一小时，抵不过回家后家长的一句话、一个举动。

“也就是说，对第三类学生，你放弃了对他们进行严格教育？”一个当公务员的男同学问道。“老兄，教育不是万能的，否则，我们为什么还要法律？”文文有些激动，“教师也不是万能的，教育是一个系统工程，就像我们眼前的这张圆桌，社会好比这张圆桌，家庭好比这些碗、碟，学校好比这些菜肴，三者缺一不可，才会呈现出这桌让人赏心悦目的饭菜。没有碗碟，你让这些菜肴装在哪里？”

文文的话，引起了同样当教师的同学们的共鸣，他们一致认为，没有任何惩戒方式的家庭教育，培养不出优秀的孩子；不敢有任何惩戒方式的学校教育，是教育的悲哀。

《中小学教育惩戒规则(试行)》第一次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定，系统规定了教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等，旨在把教育惩戒纳入法治轨道，更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。该规则将于2021年3月1日起实施。教育部将积极指导推动各地、各校贯彻落实《规则》，让学校、教师会用、敢用、慎用教育惩戒，让家长、社会理解、支持、配合学校、教师教育和管理，共同营造良好教育生态。

没有最好，只有更好，完善教育体制，探寻良好的教育方式和方法，一直在路上。