



济南市市中区爱都小学吕华:

探索新童年教育,打造一所充满爱的学校



2016年建校的爱都小学是一所年轻的学校,首任校长吕华经历了创建这所学校的全部历程。让许多人意想不到的是,这所新建校竟在短短五年内脱颖而出。先是培育出特色鲜明的“全课程”,继而打造出充满生命律动的教育空间和植入“社会元素”的“学习社区”,进而生成“全人教育”视域下的“新童年教育”理念系统。

在这所校园里,孩子们在探索实践中爱上了学习,变得自信大方;老师们体会到了教育的价值和幸福感,实现了专业成长。对于吕华来说,这就是自己最幸福的时光。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 杨泳慧

创新办学模式 实施课程改革

2016年,隶属于纬二路教育集团的爱都小学正式成立,作为纬二路小学副校长的吕华出任校长,负责新校的筹备工作。

“爱都小学对我来说是一个全新的挑战,我希望能够办一所孩子们喜欢的学校。”2012年,吕华前往北京第一次参加全课程研讨会,就被全新的课程理念深深地吸引住了。建校伊始,吕华带领老师们全身心进行全课程

改革,探索办学的新模式。

在“全课程”开展的过程中,学校从模仿到借鉴,逐渐找到了自己的特色发展之路。从春天的课程图谱到秋天的童话,从春节习俗的研究到探究百日入学的变化,一个个跨学科大单元主题课程让学习自然而然地发生,让学生在不知不觉中爱上学习。2017年11月,全国“全课程”实验学校联盟在该校召开现场研讨会,爱都小学介绍了引进、嫁接、创生“全课程”的经验。

“教育要站在儿童立场。”在爱都小学,学生每天的生活都充满了仪式感,孩子们在校园里是自由而安全的。一年级学生刚入学,老师手绘了课程表,用图标代替文字;学校开展的生日课程,学生把蛋糕主动分享给办公室的老师;开学第一天,学生跑到校长办公室,用笛子演奏了假期刚学会的曲子……

看到孩子们的变化,吕华很欣慰。经过几年课程改革的实施,爱都学子身上的交往能力、合作能力和创作表达能力都得到了很大提高,变得更加自信大方。

“在校园里,师生、生生间的平等对话,一种同伴式的新型师生关系得以建立和深化,一种全景式的学习方法得以确立和内化。”吕华说,在这样的环境里,学生梦寐以求的乐园回来了,教育的本源回归了,教与学真实地发生了。

坚持空间育人

让学生做校园的“设计师”

在爱都小学,每一间教室和功能室都是学校空间设计与学习深度融合的产物。每一位教师根据班级空间环境和人文环境,力求构建一间独一无二的幸福教室,在这间教室里,随着课程主题的不断更新而变化,教室的空间是一直在向上生长的。吕华告诉记者,学校空间的设计不仅由老师完成,学生也变身“设计师”参与其中。

走进如今的爱都小学,教学楼内可以看到学生用旧纸盒、橡皮泥设计的“魔法学校”;孩子们在教室柔软的地毯上阅读,教室墙壁上挂满了学生的作品;大厅的乐高墙、随处可见翻阅的书籍则成为了孩子们休闲时的乐园……

在带动本校育人环境变革的同时,吕华还担任了济南市市中区育人空间项目组负责人,辐射带动了市中区20多所学校育人空间建设,并参与了全国第五届美丽校园建设国际研讨会发言,将市中区育人空间的研究经验推向全国。

以儿童为中心 帮助教师实现专业成长

提到吕华,爱都小学的老师们有一个共同印象——柔软。无论

论是对孩子还是对老师、对学校,吕华就像清澈的泉水一样,让所有人感到清爽与舒适。

“作为一所新建校,学校90%的教师占了一半以上,学校课程改革、育人空间的打造以及包班制都对教师有着不小的挑战。”为了帮助青年教师成长,吕华在学校开展了名师大咖进校园、师徒结对、新教师培训等多种形式活动,帮助青年教师快速实现自身专业发展。许多教师在求新求变过程中,教学理念和方式发生蝶变。

作为学校的“大家长”,吕华也用心关爱着每一位教师。情绪沙龙、戏剧课程让教师学会自我关爱;一碗长寿面、一封校长亲手写下的新年寄语,让教师感受到家的温暖;在一楼走廊里,吕华还打造了一间“爱心小屋”,里面放了沙发、躺椅和一个沙盘,橱柜里塞满了各种零食,老师们身心疲惫时可以来放松一会儿。小屋里还隔出一间哺乳室,专门为哺乳期老师配备了消毒柜和冰箱。每个细节都透出吕华细腻的关爱。

在吕华的带领下,学校成为师生共同成长的家园。走过第一个五年,学校被评为济南市首批“特色学校”创建培育校、“济南市教育榜样”等多项荣誉称号。谈到教育,她理想的教育就是“浸润一方水土,提升一方人的素质”——一如济南城中涌动的泉水,低调静默,却能为生命成长提供漫长的滋养。

济南市育新小学王娟:

以爱育人,做学生幸福童年的守护者



在济南市育新小学,王娟是一名“多面手”。教学路上,她不断更新教学方法,进行课题研究,力争将每一节课打磨成“精品”;作为班主任,她研究心理知识,用爱心温暖每一名孩子;作为语文教师,她以国学经典为抓手,在诵读中开展传统文化教育……从教二十年,王娟一直默默地将青春与追求,心血与智慧编织进了教育事业,用心守护着这份平凡而又神圣的事业。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 杨泳慧

关注心理健康 用爱温暖每名学生

“2001年我走进育新小学,成为一名老师,今年正好是我工作的第二十年。”受到小学老师对自己的影响,王娟一直对教师这份职业充满向往,也用爱温暖着每名学生。

作为班主任,王娟在学生眼中是“妈妈般”的存在。“老师不仅要对学生进行传道授业,

还要关注每个学生的心灵变化。”由于班上的外来务工子女较多,王娟经常与学生谈心交流。有一次,王娟得知一名学生假期家里没人照顾时,便到学生家中,陪伴他学习、生活。

陪伴学生成长的同时,王娟也开始学习心理健康知识,不断提升自身专业水平。2006年,王娟加入市中区心理健康教育学科中心教研组,并取得了天津师范大学心理学硕士学位。利用专业优势,王娟带领班主任团队,开展团体心理辅导活动课;开设悄悄话信箱、心理热线等渠道,关注个别学生心理健康;为家长进行心理健康讲座,帮助父母了解专业知识。

虽然忙碌,但在王娟看来,学生的点滴变化、家长感谢的话语就是对自己付出最大的回报。

开展传统文化教育 让课本知识“活”起来

“要给学生一杯水,教师就要有源源不断的活水,所以成为一名优秀的教师,就必须勤学习,做一名业务精干的教育工作者。”作为一名语文教师,在专业方面,王娟一直在学习成长。

为了提高学生的阅读能力,王娟开展了“小学生快速阅读训练的实验研究”,并获

得山东省教科研成果一等奖。“通过一系列的教育教学实验,学生能够提高阅读效率和阅读质量,做题的正确率也明显提高。”

《三字经》《弟子规》《大学》……每天下午自习,王娟都会带领学生一起诵读国学经典书籍,以《基于传统文化中的修身课程》这一课题为抓手,在学习历史典故的过程中落实“家庭礼仪规范”,提升学生的素质和修养。

刚开学时,王娟选取与常规有关的内容进行诵读:要求学生整理课桌,自己收拾文具物品,就学“房室清,墙壁净;几案洁,笔砚正”;教育学生懂得礼仪,就学“称尊长,勿呼名;对尊长,勿见”。

端午节包粽子、中秋节做月饼……结合传统节日,王娟还在班级中开展了系列主题活动,既锻炼了学生的动手能力,也学习了传统文化的“前世今生”。

带学生“走”出课堂学语文。利用节假日和周末时间,王娟带学生走出校门,在社会实践活动中学习知识,在行走中培养学生综合能力。在王娟开展的“中华艺能”课程中,她和学生一起学风筝、做风筝,放风筝,活动结束后孩子们写出的一篇篇文章令王娟惊喜不已。

“我希望成为孩子们心中

一位有趣的老师,在课堂中点燃学生的兴趣,让孩子们掌握自主学习的能力。”王娟说。

身兼数职 关键时刻挺身而出

“班主任、语文教师、教务主任助理、心理教育负责人……王娟是学校的骨干力量,在个人不断成长的同时,还负责着全校语文教学工作,带动青年教师共同成长。”副校长张红告诉记者。

2020年寒假正是新冠疫情防疫的关键时期,王娟主动请缨,扛起了学校疫情宣传报道工作的大旗。每天清晨赶去学校,晚上回到家中,继续整理各种材料、撰写新闻稿件……当时王娟的大儿子不到9岁,小儿子才11个月,为了保证新闻稿件的质量,她常常把孩子哄睡了再写,一直工作到深夜。

“身为一名教师,关键时期就要挺身而出,尽好自己的职责。”在校园里,随时能看到王娟忙碌的身影,而她把每一件小事都细致办好,在工作中不断成长。

“王娟是学校青年教师的优秀代表,在平凡的岗位上书写着不平凡,把自己的时间和智慧奉献给了学校,奉献给了热爱的教育事业。”校长刘序平评价说。