



济南第十一中学李艳:

创新教学,让学生成为更好的自己



她是学生心中的“大姐姐”,指导学生登上全国英语竞赛的领奖台;面对突如其来的疫情,她舍小家为大家,为学校防疫工作的开展提供可靠及时的数据支撑;在疫情防控常态化条件下,她带动身边更多的青年团员投身志愿服务,用行动传承志愿精神……从教9年,济南第十一中学李艳用自己的教育智慧和爱心陪伴着学生茁壮成长。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金

挖掘每个学生潜力 学生站上了全国领奖台

用爱去影响每一个学生,为他们营造一个阳光向上的氛围。从教9年,济南第十一中学英语教师李艳始终保持着教育的初心,关爱每个学生成长。

2012年走上讲台,李艳担任班主任和英语教师工作。在李艳看来,每个学生都可以变得很优秀,她总是善于挖掘学生的潜力,在她的陪伴下,不少学生都发生了转变。

“每一个学生都是主角。”面对后进生,李艳总会给他们鼓励和展示的机会。“记得刚当班主任,班上有名学生小晨(化名)成绩不是特别好,在班上也不是特别合群。当时我经常关注他、鼓励他,和他聊天沟通,有段时间做梦都是这个孩子。渐渐地,这名学生有了很大的变化,变得开朗,还主动报名参加了学校的运动会。”李艳说,像这样的事例数不胜数,不少学生找到了自信,自然也提高了学习兴趣和成绩。

利用课余时间和节假日,李艳还对学生进行单独辅导,带领学生参加英语竞赛,累计获得国家奖3人,荣获“全国优秀指导教

师”称号,所带班级获得“济南市先进班集体”称号,2018年被认定为济南市高层次人才。

开展课题研究

创新课堂教学模式

“我希望让孩子们先对英语感兴趣,能够爱上这门课。”在传统教学法的基础上,李艳探索创新英语课堂教学模式,激发学生学习的积极性与主动性,所授课程曾获得山东省一师一优课省级优课、济南市德育课例展评一等奖、济南市教育教学信息化成果展示二等奖。

2020年疫情防控期间,李艳开展“空中课堂”线上教学模式创新研究,先后设计《线上英语课堂学习效果调查》、《多媒体环境下中学英语教学效果影响因素调查》,调研线上、线下教学特点及存在问题,摸索“混合教学模式”在英语课堂中的运用,形成研究报告,作为“十三五”课题研究基础。

在如今的英语课堂上,同学们分成小组,根据自主预习清单进行学习项目研究,小组汇报、ppt展示、设计手册……通过跨学科项目式学习和多元评价方式,在课堂上培养学生的综合能力。

“以问题为导向,我们在课堂实践的基础上开展线上教学案例分析,经过数据调研,这种创新的课堂形式使学生的学习

动机、学习兴趣都提升了,课堂的满意度也增加了。”李艳说,对于老师来说,也从关注学生成绩向关注学生的学习态度和能力转变。

开展志愿服务活动

讲好校园抗疫故事

2020年,作为济南市教育系统疫情报告工作组中的一员,李艳进入随时待命状态——手机不离身、不关机、不静音。每日在师生、职工层面开展健康排查工作,全面掌握师生健康状况,为后续防控工作的开展提供可靠、及时的资料支撑。

同时,李艳还制订了《济南十一中疫情防控工作指南》,联系绿色就医通道,筑牢师生防疫安全墙。同时,关注疫情期间学生的心健康疏导工作,从心理上走近学生,当好学生的知心大姐。

作为学校团委副书记,李艳在疫情防控常态化背景下,组织并招募了155名青年团员志愿者,开展环保、扶贫、敬老等多项志愿服务活动,传递青春正能量,与学生一起讲好校园抗疫故事。

在李艳的带领下,学校2017级学生获得“泉城环保小卫士”荣誉称号;学校绿色天使志愿服务队荣获“出彩型青年志愿服务集体”称号;李艳曾获评“济南市志愿者行动优秀个人”称号。

济南协和双语实验学校高中部女园丁:

全心护航 成就每一名学生



高三,是一个人学业里的关键阶段,也是人生的一个转折点。在济南协和双语实验学校高中部,有这样几位女老师代表,为了让每个学生能有自己最好的成绩,以分层教学、全时陪伴等方式,成就每一个学生。



偶尔带一些学校没有的小零食、新鲜水果给她,在严丽的关心下,这名学生越来越开朗,成绩也有了大幅提升。

英语备课组长孔程程: 分层教学,不落下一个学生

这届学生是孔程程连续带的第三届高三生。

“高一高二的时候,英语课上会有很多表演、歌曲等‘小花样’,到了高三就全力复习了。”针对不同学生的不同进度,孔程程和英语组的老师们注重因材施教,制订了一系列帮扶学生的措施,如“培优补弱”。培优重在提高学生解题能力、技巧和心理素质;补弱则找准学生薄弱学科和知识点,精准讲解,补足短板。

为了给学生们有针对性的辅导,孔程程常常要做大量的练习题,以筛选出来适合的题,提供给需要的同学。

“学校实行全员导师制,我们不仅仅是上课老师,也是学生的导师。作为导师,不光要关心学生的学业,还要注重对他们的思想引导和心理疏导。无论是学习、思想还是生活上,都要起到引导的作用。”孔程程说。

孔程程说,教师都要以爱动其心。“作为老师,我们要让学生在获得知识和技能的同时,在情感、态度价值观等方面都能够充

分发展,把教育教学看成是师生之间、学生之间交往互动,共同发展的过程。”

语文备课组长王庆菊: 让学生每一节课收获满满

随着高考语文阅读量的增加,为了更好地让学生们提升成绩,王庆菊和语文备课组的老师们一起总结了一套“答题规律”,学生们在此基础上进行阅读题的解答练习,成绩稳步提高。

王庆菊说,学校致力于转型课堂模式,专门打造了“2-6-3-2-1”教学体系,来唤醒学生的自我学习意识,激发了学生潜在的创造力和表现力,使每个学生在原有基础上、不同起点上获得最大发展。

在宿舍值班的时候,总会有接二连三的学生去找王庆菊问难点重点。“老师这个知识点这样理解对吗……”王庆菊说,“不把问题留到明天是一种很好的学习态度,我非常欢迎孩子们能在课下来和我交流问题。”

在教学工作中,王庆菊注意“培优补弱”,发展学生个性特长,因材施教,根据学生特点开展“教学做”一体化教学,还研读新课标,学习新教材,探讨教学策略和方法,在新课程理念下,去上好每一节课,搞好教学中的每一个环节,执教的班级成绩多次位居前列。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

生物备课组长严丽: 细致关注每个学生

严丽的名字听起来像“严厉”,但其实人很温柔。带学生在实验室做酸奶,就是她做的“好事”。这一堂课可把学生们对生

物实验的兴趣勾起来了。

今年,严丽带了三个选科生物的班,为了更好地帮助高三学生提高成绩,严丽和备课组老师们一起研究高考题、模拟题,结合时事有关生物的热点话题,引出知识点,让学生更快接纳。

除了是高三生物备课组长,严丽还是一个五岁孩子的母亲。为了更好地保证高三学生

的学习,严丽一个月回家吃饭的次数一只手数得过来,孩子也托付给了家人照顾陪伴,“提到孩子,我还是有一些愧疚的,但是别的家长把孩子送到我们手里,我们就得对他们负责。”严丽说。

有一天值班,严丽发现一名女生在角落哭泣,在开导她之后,严丽对她的关注多了起来,