

济南第十一中学李艳： 创新教学，让学生成为更好的自己



她是学生心中的“大姐姐”，指导学生登上全国英语竞赛的领奖台；面对突如其来的疫情，她舍小家为大家，为学校防疫工作的开展提供可靠及时的数据支撑；在疫情防控常态化条件下，她带动身边更多的青年团员投身志愿服务，用行动传承志愿精神……从教9年，济南第十一中学李艳用自己的教育智慧和爱心陪伴着学生茁壮成长。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金

挖掘每个学生潜力 学生站上了全国领奖台

用爱去影响每一个学生，为他们营造一个阳光向上的氛围。从教9年，济南第十一中学英语教师李艳始终保持着教育的初心，关爱每个学生成长。

2012年走上讲台，李艳担任班主任和英语教师工作。在李艳看来，每个学生都可以变得很优秀，她总是善于挖掘学生的潜力，在她的陪伴下，不少学生都发生了转变。

“每一个学生都是主角。”面对后进生，李艳总会给他们鼓励和展示的机会。“记得刚当班主任，班上有名学生小晨（化名）成绩不是特别好，在班上也不是特别合群。当时我经常关注他、鼓励他，和他聊天沟通，有段时间做梦都是这个孩子。渐渐地，这名学生有了很大的变化，变得开朗，还主动报名参加了学校的运动会。”李艳说，像这样的事例数不胜数，不少学生找到了自信，自然也提高了学习兴趣和成绩。

利用课余时间和节假日，李艳还对学生单独辅导，带领学生参加英语竞赛，累计获得国家奖3人，荣获“全国优秀指导教师”称号，所带班级获得“济南市先进班集体”称号，2018年被评为济南市高层次人才。

师”称号，所带班级获得“济南市先进班集体”称号，2018年被评为济南市高层次人才。

开展课题研究

创新课堂教学模式

“我希望让孩子们先对英语感兴趣，能够爱上这门课。”在传统教学法的基础上，李艳探索创新英语课堂教学模式，激发学生学习的积极性与主动性，所授课程曾获得山东省一师一优课省级优课、济南市德育课例展评一等奖、济南市教育教学信息化成果展示二等奖。

2020年疫情防控期间，李艳开展“空中课堂”线上教学模式创新研究，先后设计《线上英语课堂学习效果调查》、《多媒体环境下中学英语教学效果影响因素调查》，调研线上、线下教学特点及存在问题，摸索“混合教学模式”在英语课堂中的运用，形成研究报告，作为“十三五”课题研究基础。

在如今的英语课堂上，同学们分成小组，根据自主预习清单进行学习项目研究，小组汇报、ppt展示、设计手册……通过跨学科项目式学习和多元评价方式，在课堂上培养学生综合能力。

“以问题为导向，我们在课堂实践的基础上开展线上教学案例分析，经过数据调研，这种创新的课堂形式使学生的学习

动机、学习兴趣都提升了，课堂的满意度也增加了。”李艳说，对于老师来说，也从关注学生成绩向关注学生的学习态度和能力的转变。

开展志愿服务活动

讲好校园抗疫故事

2020年，作为济南市教育系统疫情报告工作组中的一员，李艳进入随时待命状态——手机不离身、不关机、不静音。每日在师生、职工层面开展健康排查工作，全面掌握师生健康状况，为后续防控工作的开展提供可靠、及时的资料支撑。

同时，李艳还制订了《济南十一中疫情防控工作指南》，联系绿色就医通道，筑牢师生防疫安全墙。同时，关注疫情期间学生的心理健康疏导工作，从心理上走近学生，当好学生的知心大姐。

作为学校团委副书记，李艳在疫情防控常态化背景下，组织并招募了155名青年团员志愿者，开展环保、扶贫、敬老等多项志愿服务活动，传递青春正能量，与学生一起讲好校园抗疫故事。

在李艳的带动下，学校2017级学生获得“泉城环保小卫士”荣誉称号；学校绿色天使志愿服务队荣获“出彩型青年志愿服务集体”称号；李艳曾获评“济南市志愿者行动优秀个人”称号。

济南协和双语实验学校高中部女园丁： 全心护航 成就每一名学生



严丽



孔程程



王庆菊

高三，是一个人学业里的关键阶段，也是人生的一个转折点。在济南协和双语实验学校高中部，有这样几位女老师代表，为了让每个学生能有自己最好的成绩，以分层教学、全程陪伴等方式，成就每一个学生。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

生物备课组长严丽： 细致关注每个学生

严丽的名字听起来像“严厉”，但其实她很温柔。带学生在实验室做酸奶，就是她做的“好事”。这一堂课可把学生们对生

物实验的兴趣勾起来了。

今年，严丽带了三个选科生物班的班，为了更好地帮助高三学生提高成绩，严丽和备课组老师们一起研究高考题、模拟题，结合时事有关生物的话题，引出知识点，让学生更快接纳。

除了是高三生物备课组长，严丽还是一个五岁孩子的母亲。为了更好地保证高三学生

的学习，严丽一个月回家吃饭的次数一只手就数得过来，孩子也托付给了家人照顾陪伴，“提到孩子，我还是有一些愧疚的，但是别的家长把孩子送到我们手里，我们就得对他们负责。”严丽说。

有一天值班，严丽发现一名女生在角落哭泣，在开导她之后，严丽对她的关注多了起来，

偶尔带一些学校没有的小零食、新鲜水果给她，在严丽的关心下，这名学生越来越开朗，成绩也有了大幅提升。

英语备课组长孔程程： 分层教学，不落下一个学生

这届学生是孔程程连续带的第三届高三生。

“高一高二的时候，英语课上会有很多表演、歌曲等‘小花样’，到了高三就全力复习了。”针对不同学生的不同进度，孔程程和英语组的老师们注重因材施教，制订了一系列帮扶学生的措施，如“培优补弱”。培优重在提高学生解题能力、技巧和心理素质；补弱则找准学生薄弱学科和知识点，精准讲解，补足短板。

为了给学生有针对性的辅导，孔程程常常要做大量的练习题，以筛选出来适合的题，提供给需要的同学。

“学校实行全员导师制，我们不仅仅是上课老师，也是学生的导师。作为导师，不光要关心学生的学业，还要注重对他们的思想引导和心理疏导。无论是学习、思想还是生活上，都要起到引导的作用。”孔程程说。

孔程程说，教师都要以爱动其心。“作为老师，我们要让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充

分发展，把教育教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。”

语文备课组长王庆菊： 让学生每一节课收获满满

随着高考语文阅读量的增加，为了更好地让学生们提升成绩，王庆菊和语文备课组的老师们一起总结了一套“答题规律”，学生们在此基础上进行阅读题的解答练习，成绩稳步提高。

王庆菊说，学校致力于转型课堂模式，专门打造了“2-6-3-2-1”教学体系，来唤醒学生的自我学习意识，激发了学生潜在的创造力和表现力，使每个学生在原有基础上、不同起点上获得最大发展。

在宿舍值班的时候，总会有接二连三的学生去找王庆菊问难点重点。“老师这个知识点这样理解对吗……”王庆菊说，“不把问题留到明天是一种很好的学习态度，我非常欢迎孩子们能在课下来和我交流问题。”

在教学工作中，王庆菊注意“培优补弱”，发展学生个性特长，因材施教，根据学生特点开展“教学做”一体化教学，还研读新课标，学习新教材，探讨教学策略和方法，在新课程理念下，去上好每一节课，搞好教学中的每一个环节，执教的班级成绩多次位居前列。