



“山大专业零距离”第六期迎来软件学院,院长、系主任、青年教师齐上阵 软件定义美好世界

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 徐玉芹 实习生 刘向卓
直播技术支撑 崔可腾 岳致呈

力求站在时代发展前沿

“示范性”“特色化”以及“国际化”,崔立真院长用三个关键词介绍山大软件学院。

“山大软件学院的诞生是和我们国家软件产业的创新发展要求密切相关,软件产业进行大规模创新发展,首先必须要解决人才培养的问题,山大软件学院应运而生。”崔立真介绍说,2001年国家成立了35所国家示范性软件学院,山大是首批国家示范性软件学院,在人才培养模式、教学方法、教学内容、教学体系等方面进行了探索,并取得一定成绩。山大软件学院自建院以来,为我国经济结构战略性调整和软件产业发展急需的人才培养做出了重要贡献。

“特色化”是基于我国国情。“自主研发软件产品需要更多高端软件人才,国家要建设特色化示范性软件学,山大软件学院选择聚焦大型工业软件作为特色。”崔立真说。

“国际化”即和世界接轨,“软件使用工具、平台系统和世界各个国家同步。”他表示,学院国际交流与学术合作不断引领创新,现已与欧美、澳及亚洲10多个国家和地区的30余家高校、研究所和跨国公司建立了密切的学术交流和合作关系。与美国哈佛大学、佐治亚理工学院、卡内基梅隆大学、新加坡南

“山大专业零距离”迎来第六个学院。4月18日15:00,山东大学软件学院院长崔立真、软件工程系主任侯孟波和学院青年教师罗昕做客“老徐话高招”直播间,全面解读软件与社会生活的密切关系,介绍山大软件学院,并解读招生政策。



山大软件学院院长崔立真(左二)、软件工程系主任侯孟波(右二)、青年教师罗昕(右一)做客“老徐话高招”。

洋理工大学等人工智能和大数据的顶尖高校开展广泛而深入的跨学科交叉研究,联合清华大学、新加坡南洋理工大学、加拿大UBC发起了以人工智能为纽带的多学科交叉国际学术联盟——众智科学与工程国际联盟等。

人才培养模式层层递进

山大软件学院实行的是“本科专业+新工科实验班”的人才培养体系,“重基础、强实践、引创新”。

侯孟波主任表示,山大软件学院按照计算机大类招生,招收软件工程、数字媒体技术、数学科学与大数据技术三个本科专业,其中软件工程、数学媒体技术为国家级一流专业建设点,设有人工智能国际创新班、网络空间安

全新工科创新试验班。人工智能国际创新班入学后选拔,网络空间安全大二选拔。山大软件学院的专业均要求学生选考物理。

新生入学后举行新生研讨课,邀请企业界和软件行业的一些领军人物到课堂上介绍行业或者产业现状及发展趋势,激发学生的兴趣,开阔他们的视野。学生在大一接受通识教育和专业的基础教育后,通过培养兴趣,对各个不同专业形成深入全面的认知。

为帮助学生进行生涯规划,山大软件学院建立了全员、全方位、全过程的“三全”育人体系。除了辅导员体系,还有班主任体系,“班主任会做一些学业指导,比如怎么选课,这些课都讲什么,专业的大概含义等等。”再深一层就

是科研导师和产业导师,帮助学生发现自己的兴趣,明确自己适合深造还是去工作。

在软件学院,本科生进入实验室做实验的机会也较多。毕业于山大软件学院的青年教师罗昕分享自己的在校经历,“我在大二下学期快结束的时候,就已经进入到研究组,这对我继续读研究生和博士生影响很大。”他说,学院为学生了解和接触科研提供了通畅的渠道。据介绍,山大软件学院面向国家战略、产教协同育人,提升创新实践能力。与华为、腾讯、百度、浪潮等国内互联网知名企业建立了长期的稳定合作关系,拥有一支稳定的高水平产业师资,提前接触实际应用问题,感受一流的产业环境,提升解决复杂问题和独立研究

能力,培养全球视野。

学软件工程类专业,数学基础很重要

什么样的学生适合进入软件学院学习呢?三位嘉宾都给出了答案,总结为一句话:有数学基础,对软件相关专业感兴趣,勇于探索和创新,能吃苦耐劳,并且有民族情怀和远大抱负。

进入山大软件学院学习主要有三条路径:一是统招,招生专业名称为“计算机类(软件数媒与大数据)”。2020年山大软件学院在省内统招位次大约是山东省六七千名。二是提前批里的综合评价招生,2020年有15个计划。第三个路径是强基计划,“学生进入强基计划数学专业后,按照3+1+X”模式培养,到了“X”阶段,可以选择软件学院的专业方向。此外,其他专业同学入校后也可以转专业方式进入软件学院学习。

山大软件学院毕业生的就业去向如何?崔立真表示,山大软件学院培养的学生会去各个领域行业,除了软件公司,公务员、银行、电力系统也都需要信息化。“我觉得山大培养的人非常重视基础以及软件的设计分析能力。比如做软件公司的项目经理或产品经理这样较高层次的软件技术人员,他重视系统化地设计软件,并可以带领团队去攻克技术问题。”



搭建平台 研训一体

济南历城区吹响名师资源共享集结号

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王丛丛

便捷高效:“约课—送课—上课”一键达成

“张老师,学生们一直回答不出你想要的答案怎么办?”

“让孩子们尝试着说,说到点上的时候,适时进行引导,让孩子能自己体会出这个知识点。一堂课的重点不是教师教了多少,而是学生学了多少,课堂要以学生为主体,让学生学习真实的发生。”

4月16日,济南市历城区虞山路小学通过济南市历城区名师资源共享暨送教送研管理平台邀请了历城区文苑小学教师张静到校,与年轻教师冯思远围绕一年级数学课例《找规律》进行了“同课异构”,课后年轻教师冯思远跟张静老师请教起来。

济南市历城区虞山路小学校长马居文介绍,因为是新建校,年轻老师比较多,教育教学和管理方面的经验不足,对名师来教研的需求非常迫切。“借助历城区名师资源共享暨送教送研管理平台,我们非常方便地邀请了名师到校进行同课异构,不仅解决了学校教研不足的情况,也给年轻教师提供了跟名师同课异构的展示和学习机会,同时带动了我们的历城东部片区学校的联动教研。”

济南市历城区教研中心信息技术科科长曹廷旭介绍,2018年10月,历城区教研中心研发的“历城区名师资源共享暨送教送研管理

自2018年起,为了更好地发挥区域名师作用,促进区域教育优质均衡发展,济南市历城区教育教学研究中心利用“互联网+”新技术创立了“历城区名师资源共享暨送教送研管理平台”,截至目前,已初步实现了区内名师送教送研全过程信息化、智能化管理,让学校名师为全区共享,让学生享受到更优质的学习资源。日前,该平台项目成功入选山东省教研特色亮点项目。

平台”正式上线运营,是济南市首个具象微管理平台,“以前的送教送研模式有一定弊端:约课效率低且难、送教送研活动辐射面小、活动太多但人力有限……”一边说着,曹廷旭用手机进行了演示,登录平台后,可以根据小学、初中、高中不同学段选择不同的老师,依据显示出的名师课表进行预约邀请,经过审核及名师同意后即可到校送教上课。曹廷旭说,“值得一提的是,我们的平台可以实现同步直播和回看点播,为更多老师提供学习交流的渠道。”

研训一体 设名师资源库辐射带动发展

像张静这样的教学名师,目



前在历城区名师资源共享暨送教送研平台里注册的已有800余人。近年来,历城区教研中心不断梳理区域内各种名师资源,分析每位名师的教学专长和学术专长,建立“老中青”层次清晰、学科领域齐全的区域名师资源库。“保证这些名师全部分配到区内六大片区,每个片区都有各个学科的优秀教师”,历城区教研中心主任贾延芳说道。

2019年,历城区教研中心创立了100个名师工作室,按照“研训一体”原则,进一步细化分类教师,精准定位名师属性,更好地服务于区域共享体系。

2020年,历城区教研中心对资源库里三个学段的教师进行了

再次评定,评出了“五星级教师”,在平台资源库里作出标记,让“五星级教师”率领本学科教师开展研究和送课活动。

“区域名师资源共享体系的构建研究,就是通过研究,建立以学科名师资源为依托,以信息技术为支撑,提供菜单式服务的区域名师资源共享体系,实现名师资源共享,促进名师自身发展和区域内教师队伍素质的提高。”贾延芳说。

从“研训一体”入手,历城区教研中心上下结合、双管齐下、相向而行,让线上、线下真正联动,做到了基于区域、区域实践、服务区域,他们以研导训,以训促研,这种活动方式的探索更具

针对性、适切性和操作性。目前,该平台已获得国家知识产权专利,是山东省首家也是唯一一家名师资源共享的微管理平台获得这一殊荣。该项目被山东省教科院评为2020年教研特色亮点项目,是济南市唯一入围的区县。

贾延芳说,未来,历城区教研中心将把历城区名师资源共享与“名师课堂”建设、信息技术2.0培训、两学一过关培训等同步推进,为片区送教送研、片区教研创建新范式。同时进一步提升平台的名师资源数量和层次,让更多省市名师加入平台名师库进行区内共享,同时向区外延伸,服务更多的地区和学校。