



学生登台分享劳动收获

# 中小学家庭劳动教育清单出炉

## 济南开展专题推进会,专家、教师齐聚探讨课程构建

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 潘世金 实习生 杨泳慧

### 登台分享经验 让劳动教育真实发生

4月29日活动现场,槐荫区教体局、市中区劳动教育项目组分别做区域工作经验分享,历下区辅仁学校、行知小学、钢城区金水河学校、商河县第二实验小学4所学校分别做学校经验分享。当天下午还举行了济南市中小学劳动教育课程论坛。

市中区劳动教育项目组聚焦“让劳动教育真实发生”的主题,从劳动课程的构建与实施、劳动周的开展以及学生的成长方面,全方位介绍市中区劳动教育新样态。例如,以“商埠情怀”为主题的济南市纬三路小学,利用地域优势设立特色课程,为学生量身打造了15处实践基地,提供近30种职业体验项目;市中区育秀小学聚焦健全劳动教育评价机制,研发了劳动服务手册,建立了学生劳动成长档案。

目前,市中区各学校都建立了劳动教育课程体系,避免了劳动教育碎片化和偏离育人目标的问题,有利于总体把握学校教育资源合理分配、整体优化学校课程设置。

槐荫区教体局从三个方面进行了分享劳动教育的实施路径:一是区校班组织有力、上下沟通顺畅,构建了“三级联动”劳动教育协同育人体系;二是落实国家课程,开发区本课程、校本课程,构建了“1+2”劳动教育课程育人体系;三是以学校为主导,家庭和社会为两翼,构建了“一体两翼”劳动教育实践育人体系。

各区多所学校也分享介绍了它们的劳动教育实施案例经验:历下区辅仁学校构建的“139劳动教育课程体系”坚持五育融合,将劳动教育在四育中渗透和体现;行知小学以“劳动任务清单”的形式,为学生构建了劳动框架;钢城区金水河小学把劳动从课堂搬到了田间和社会中,把“开心农场”和“秋冬季运动会”这类项目组成了别具特色的“劳育综合

体”;商河县第二实验小学设立了“三六三体验式劳动教育课程”体系,建立起家庭、学校、社会三位一体的劳动教育协同模式。

“生活习惯、劳动习惯与学习习惯直接相关。”山东省教育厅副厅长戴龙成在观摩听取了区域、学校经验分享后,结合山东省中小学办学基本规范“15条”,重申了劳动教育的意义、任务及工作要求,对济南市劳动教育推进取得的成果、家庭劳动教育清单的操作性等给予充分肯定。

如何深入推进中小学劳动教育?戴龙成表示,要从立德树人、劳动育人、学校规范化管理以及家校共育等四个高度和角度入手实施,在劳动教育的真实性、整合方式、评价办法、引导方式和保障力量等方面多下功夫,继续开发劳动教育的“课程谱”,探索组织运行、学生活动、家校共育“机制轴”。

### 涵盖小初高 家庭劳动教育清单出炉

为创新劳动教育形式、拓宽劳动教育阵地、发挥劳动教育在家风建设中的作用,根据教育部《加强中小学劳动教育的意见》、山东省教育厅对劳动教育的相关要求,结合《济南市全面加强新时代中小学劳动教育行动方案》重点任务,济南市教育局组织专业人员拟制了《济南市中小家庭劳动教育清单(试用版)》。

《清单》的设计包括学段、主题、教育目标、劳动内容、考核标准、评价结果和技能比拼“七个维度”,遵循了学生的年龄特点具有阶梯性、连贯性和可持续性“三个特性”,分为基础教育九个年级段和高中段,每个年级都包含生活技能、生存能力、文化素养、家风传承、创新能力“五大主题”。

“三个特性”在生活技能设计中体现明显。比如厨房里的劳动,从要求饭前摆放餐具,饭后收拾餐具,合理地放入水池,清洗餐具,擦洗台面地面,和父母准备食材,学做1个菜;了解学习各类烹饪方式;根据膳食平衡原则,设计健康食谱,独立完成原材料采购,进行烹饪。同一内容具有连贯性。



济南市首批市级劳动教育实践基地授牌。



济南市经八路小学学生走出校门,学习种植农作物。

设计的内容部分相同、相似,对高年级强调“定期”和“坚持”,提高了对学生的要求。

同时,清单内按照不同年龄段学生的特点,增加了环保主题,比如垃圾分类、废旧电池处理、减少家庭塑料制品等;还增加劳动审美要求,比如物品摆放有序、色彩搭配合理等。“五大主题”中家风传承这一主题,从劳动内容上可以看出“和谐家庭”“其乐融融”的影子,会起到方向引领作用,也借此促进家风建设,改善孩子的家庭氛围。

### 遴选15个基地 为学生提供真实劳动场景

参观种植大棚、认识农具、亲身种植体验,济南市经八路小学开启劳动课程主题研学。生活在城市的孩子们走进农场,观察植物生长的全过程,感知植物生长的奥秘。

亲自然悟成长,爱劳动乐动手,体验农事乐趣,了解种植的每一个步骤,不仅让同学们体验了简单的种植过程,体会到了劳动的快乐,还让同学们在劳动中得到了锻炼。

本次会议现场,全市首批15个市级劳动教育实践基地正式公布。根据前期经过各基地自主申报、区县遴选推荐,济南市教育局组建了由教育行政管理人员、课程专家、中小学校长、学校劳动教

育负责人组成的遴选小组进行评分,最终遴选认定首批市级劳动教育实践基地15个。

济南市教育局相关负责人介绍,这些基地的遴选是为了多渠道拓展实践场所,积极引入社会力量,将劳动教育的场所和社会资源有机结合。下一步,各基地和各中小学校将携手,共同探索开展济南劳动教育的有效举措和联动机制,为学生提供真实劳动场景,让每个学生亲历劳动过程,引导学生在劳动真场景、真任务、真体验中转变学习方式,掌握基本的劳动知识和技能,养成良好劳动习惯和品质,形成一批可学习、可借鉴、可推广的典型经验和做法,创造带有济南特色的劳动教育实践典型。

### “全链条”设计 多维度推进劳动教育工作

今年3月,济南市教育局印发了《济南市加强中小学劳动教育行动方案》(以下简称《方案》)。《方案》围绕课程体系构建、劳动教育指导师资队伍、课堂教学范式构建、特色实践活动组织要求、特色劳动教育作业研究、劳动素养评价、实践基地建设七个方面,明确实施中小学劳动教育的制度框架,提出“全链条”推进中小学劳动教育的目标任务和工作路径,为区域和学校深入推进劳动教育实现内涵式发展问诊把脉,提供专业指导。

济南市教育局相关负责人表示,接下来将针对《方案》中七个方面,对学校劳动教育的实施进行全方位推进,通过开展劳动技能竞赛、劳动小能手评选以及劳动导师遴选、劳动作业展示等形式,从多个维度分阶段开展中小学劳动教育工作,真正达到劳动育人目的。



扫码观看专题报道