



4月29日,由济南市教育局主办,市中区教育和体育局、济南市市中区泉泽小学承办的济南市中小学劳动教育专题推进暨第一次现场交流活动举行。会上,全市教育系统6家单位带来自己在劳动教育方面的探索与实践。与此同时,济南市中小学家庭劳动教育清单及首批市级劳动教育实践基地也正式对外发布。



学生登台分享劳动收获

中小学家庭劳动教育清单出炉

济南开展专题推进会,专家、教师齐聚探讨课程构建

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 杨泳慧

登台分享经验 让劳动教育真实发生

4月29日活动现场,槐荫区教体局、市中区劳动教育项目组分别做区域工作经验分享,历下区辅仁学校、行知小学、钢城区金水河学校、商河县第二实验小学4所学校分别做学校经验分享。当天下午还举行了济南市中小学劳动教育课程论坛。

市中区劳动教育项目组聚焦“让劳动教育真实发生”的主题,从劳动课程的构建与实施、劳动周的开展以及学生的成长方面,全方位介绍市中区劳动教育新样态。例如,以“商埠情怀”为主题的济南市纬三路小学,利用地域优势设立特色课程,为学生量身打造了15处实践基地,提供近30种职业体验项目;市中区育秀小学聚焦健全劳动教育评价机制,研发了劳动服务手册,建立了学生劳动成长档案。

目前,市中区各学校都建立了劳动教育课程体系,避免了劳动教育碎片化和偏离育人目标的问题,有利于总体把握学校教育资源合理分配、整体优化学校课程设置。

槐荫区教体局从三个方面进行了分享劳动教育的实施路径:一是区校班组织有力、上下沟通顺畅,构建了“三级联动”劳动教育协同育人体系;二是落实国家课程,开发区本课程、校本课程,构建了“1+2”劳动教育课程育人体系;三是以学校为主导,家庭和社会为两翼,构建了“一体两翼”劳动教育实践育人体系。

各区多所学校也分享介绍了它们的劳动教育实施案例经验:历下区辅仁学校构建的“139劳动教育课程体系”,坚持五育融合,将劳动教育在四育中渗透和体现;行知小学以“劳动任务清单”的形式,为学生构建了劳动框架;钢城区金水河小学把劳动从课堂搬到了田间和社会中,把“开心农场”和“秋季运动会”这类项目组成了别具特色的“劳育综合

体”;商河县第二实验小学设立了“三六三体验式劳动教育课程”体系,建立起家庭、学校、社会三位一体的劳动教育协同模式。

“生活习惯、劳动习惯与学习习惯直接相关。”山东省教育厅副厅长戴龙成在观摩听取了区域、学校经验分享后,结合山东省中小学办学基本规范“15条”,重申了劳动教育的意义、任务及工作要求,对济南市劳动教育推进取得的成果、家庭劳动教育清单的操作性等给予充分肯定。

如何深入推进中小学劳动教育?戴龙成表示,要从立德树人、劳动育人、学校规范化管理以及家校共育等四个高度和角度入手实施,在劳动教育的真实性、整合方式、评价办法、引导方式和保障力量等方面多下功夫,继续开发劳动教育的“课程谱”,探索组织运行、学生活动、家校共育“机制轴”。

涵盖小初高 家庭劳动教育清单出炉

为创新劳动教育形式、拓宽劳动教育阵地,发挥劳动教育在家风建设中的作用,根据教育部《加强中小学劳动教育的意见》、山东省教育厅对劳动教育的相关要求,结合《济南市全面加强新时代中小学劳动教育行动方案》重点任务,济南市教育局组织专业人员拟制了《济南市中小学家庭劳动教育清单(试用版)》。

《清单》的设计包括学段、主题、教育目标、劳动内容、考核标准、评价结果和技能比拼“七个维度”,遵循了学生的年龄特点具有阶梯性、连贯性和可持续性“三个特性”,分为基础教育九个年级段和高中段,每个年级都包含生活技能、生存能力、文化素养、家风传承、创新能力“五大主题”。

“三个特性”在生活技能设计中体现明显。比如厨房里的劳动,从要求饭前摆放餐具,饭后收拾餐具,合理地放入水池,清洗餐具,擦洗台面地面,和父母准备食材,学做1个菜;了解学习各类烹饪方式;根据膳食平衡原则,设计健康食谱,独立完成原材料采购,进行烹饪。同一内容具有连贯性。



济南市首批市级劳动教育实践基地授牌。



济南市经八路小学学生走出校门,学习种植农作物。

设计的内容部分相同、相似,对高年级强调“定期”和“坚持”,提高了对学生的要求。

同时,清单内按照不同年龄段学生的特点,增加了环保主题,比如垃圾分类、废旧电池处理、减少家庭塑料制品等;还增加劳动审美要求,比如物品摆放有序、色彩搭配合理等。“五大主题”中家风传承这一主题,从劳动内容上可以看出“和谐家庭”“其乐融融”的影子,会起到方向引领作用,也借此促进家风建设,改善孩子的家庭氛围。

遴选15个基地 为学生提供真实劳动场景

育负责人组成的遴选小组进行评分,最终遴选认定首批市级劳动教育实践基地15个。

济南市教育局相关负责人介绍,这些基地的遴选是为了多渠道拓展实践场所,积极引入社会力量,将劳动教育的场所和社会资源有机结合。下一步,各基地和各中小学校将携手,共同探索开展济南劳动教育的有效举措和联动机制,为学生提供真实劳动场景,让每个学生亲历劳动过程,引导学生在劳动真场景、真任务、真体验中转变学习方式,掌握基本的劳动知识和技能,养成良好劳动习惯和品质,形成一批可学习、可借鉴、可推广的典型经验和做法,创造带有济南特色的劳动教育实践典型。

“全链条”设计 多维度推进劳动教育工作

今年3月,济南市教育局印发了《济南市加强中小学劳动教育行动方案》(以下简称《方案》)。《方案》围绕课程体系构建、劳动教育指导师队伍、课堂教学范式构建、特色实践活动组织要求、特色劳动教育作业研究、劳动素养评价、实践基地建设七个方面,明确实施中小学劳动教育的制度框架,提出“全链条”推进中小学劳动教育的目标任务和工作路径,为区域和学校深入推进劳动教育实现内涵式发展问诊把脉,提供专业指导。

济南市教育局相关负责人表示,接下来将针对《方案》中七个方面,对学校劳动教育的实施进行全面有序推进,通过开展劳动技能竞赛、劳动小能手评选以及劳动指导师遴选、劳动作业展示等形式,从多个维度分阶段开展中小学劳动教育工作,真正达到劳动育人目的。



扫码观看专题报道