

# 济南市盛福实验小学： 五位一体，构建九大劳动课程体系

以学校吉祥物“小美”和“小雅”命名的烘焙屋；依托“红领巾种植园”开展的“美耕课程”；精彩的社团展示和劳动技能大比拼……今年3月，济南市基础教育工作会议上，盛福实验小学进行劳动教育现场展示，赢得了与会嘉宾的一致好评。

近年来，济南市盛福实验小学秉承“雅美教育”办学理念，以“劳动”为施力点，构建“强师为本、课程带动、活动推进、评价提升、家校社联动”的“五位一体”劳动育人模式，让学生在劳动中学习，在实践中成长，塑“雅”成“美”，实现全面发展。

齐鲁晚报·齐鲁壹点  
记者 潘世金 实习生 杨泳慧

## 融合创新 研发劳动教育教材

2020年,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台;2021年,《济南市加强中小学劳动教育行动方案》首次发布,劳动教育体系构建进程进一步加快。而在济南市盛福实验小学,2015年便成立了由校长引领、教导处、政教处承担、少先队助力、骨干教师直接参与的劳动教育项目组,形成了积极向上、凝心聚力的劳动学科教研团队。经过几年的实践探索,项目组老师依据综合实践课程标准和学校办学理念,探索出了一套涵盖一至六年级的《劳动教育》校本教材。

翻开教材,一至六年级围绕考察探究、设计制作、社会服务和职业体验四个维度进行课程设置。学

校教导主任胡春英介绍,教材每一部分的内容既相对集中,又相对独立,通过课程的实施,学生能从个体生活、社会生活及大自然的接触中获得丰富的劳动体验,形成并逐步提升对自我、社会 and 自然三者内在联系的整体认识。

例如,教材中二十四节气的考察探究与实际节气时间相吻合,学生在学习了解自然规律和农作物的生长节奏;职业体验中的“我给农田除除草”“今天我当交通指挥志愿者”将课堂与社会对接,让学生在体验中对职业有更深入地了解,体会劳动的辛苦。

“团队研发的这套劳动课程教材有目标、有内容、有分步实施策略,有评价,基于课程目标,将教、学、评一致性系统化,全面提升学生核心素养。”校长高红燕表示,通过教材与课程的实施,学生从个体生活、社会生活及大自然的探索中获得丰富的劳动体验,逐步提升对自我、社会 and 自然三者的内在联系和整体认识。



## 多学科融合 形成九大课程体系

4月29日,济南市中小学劳动教育专题推进会现场,高红燕作为分论坛的主持人,分享了学校劳动教育课程的探索和实践。高红燕介绍,学校基于“雅美教育”理念,以“劳动教育”为施力点,通过“项目化学习”研究,整体规划、一体实施形成了一至六年级,低中高高三阶层的美耕课程、践能课程、食育课程、行走课程、科技课程、学科融合课程、编织课程、泥塑课程、剪纸课程9大劳动课程体系,发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

多学科融合是盛福实验小学劳动教育课程开展的特色。从2014年起,学校就在校园里开垦出一块900平方的红领巾种植园,并聘请了种植经验丰富的闫师傅作为老师,为同学们讲授种植知识和种植方法。美术课上,老师带领同学们来到“红领巾种植园”写生;而在心理课,老师则喜欢带同学们来此处呼吸新鲜空气、放松心情;食育课程中,同学们将种植的蔬菜变成可口的菜肴;当劳动遇到数学,学生测量土地的长和宽,计算耕种面积……一次次劳动实践中,同学们提高了动手实践能力和解决问题的能力,学生们在学科融合的课程中真正做到自主成长与创新发展。

## “家校社”三位一体 形成劳动育人合力

端午节开展与家人共同包粽子的主题活动;学生与父母走进田间,进行亲子采摘、种植……经过近六年的探索实践,盛福实验小学与家长携手,开展系列主题式、体验式的劳动教育活动,让学生享受劳动之乐。

在加强校内各种资源优化的同时,学校积极贯通家庭社会等校外资源,形成劳动教育的合力。为了让家长认识到劳动教育的重要性,学校开展“优秀家庭”评选,引导家长共同参与。同时,学校还成立了家校亲子劳动基地,形成“学校+家庭+社会”的立体劳动实践场所。

“未来我们想在不断丰富的基础上,从‘深’上下功夫。从形式、内容和深度上去探索研究,把课程体系做出它自己的特色,打造出一张属于盛福实验小学劳动教育体系自己的名片。”高红燕表示,劳动的起点在课程,课程的落脚点是育人,盛福实验小学构建的劳动课程体系,让劳动教育落地生根、真实发生。

“接下来,学校将通过开展多维度的劳动实践教育,让每一位盛福学子从小尊重劳动、热爱劳动、创造劳动,在体验劳动带来的成功与快乐中茁壮成长。”高红燕说。

# 济南市历下区龙奥学校： 以劳树德，培养知行合一人才

“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”。热爱劳动是中华民族传承已久的美好品德，古往今来，从娃娃抓起的劳动教育也在不断地深入人心。劳动不仅是一种习惯，也蕴含了一种精神。劳动不仅是一项生活的技能，也是一种幸福的能力。近年来，济南市历下区龙奥学校努力构建新时代背景下的劳动教育体系，通过学校指导、家庭实践、社会参与等全方位多角度，提升学生日常生活技能，让学生体验劳动之乐，发现劳动之美，感受劳动之伟大。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

## 完善课程体系 将劳动教育融入学科教学

走进龙奥学校,在学校的多个地方都能发现学生们栽培的蔬菜、植物等,有的刚刚萌芽,有的已经收获过一茬……近年来,龙奥学校专门开辟了植园区,实行植园班级认领,自主规划种植作物,让学生通过劳动感受播种、耕耘、收获带来的情感体验。

六年级的语文课上,一篇篇起名记、播种记行云流水般地记录了下来。语文老师李娜说,这堂关于劳动的写作课上,同学们写得又快又好,感情非常丰富,读着文字都能体会到他们的激动。

除了语文学科,龙奥学校探索将劳动教育与各学科相互融合。在道德与法治课、科学、理化生、音体美课程等方面,融合贯通,形成具有特色的健雅学习课程,培养学生的劳动精神、劳动技能、审美能力等。

龙奥学校副校长张巍介绍

说,学校构建了“进阶式”劳动课程群,除了植园体验课程和健雅学习课程,还有校园责任课程、职园启蒙课程等,旨在培养具有小帮手技能、小主人担当、小农夫情怀、小工匠精神的学生。

作为学校的“小主人”,每逢学校劳动周,各年级的学生们都积极认领服务区域,为学校的干净卫生尽心尽力;在学校图书馆、快递驿站、餐厅等地,学生们还可以进行“职业体验”,为老师和同学们服务,在真实的劳动场景中经历劳动过程。

张巍副校长说,新时代的劳动不仅是体力活动,更要关注学生在劳动过程中的体验和感悟,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,增强获得感、成就感、荣誉感。



## 项目式学习 让劳动教育真实发生

美食文化也是中华民族的传统文化,为了更好地培养学生的劳动实践能力,树立正确的劳动观念、培养积极的劳动精神,龙奥学校在三、四年级开展了以“美食文化”为主题的劳动教育项目化活动。

设计一份菜单、制作一道菜品、做一次面食、创意摆盘、做一张特色饮食手抄报、撰写广告词、学习用餐礼仪……通过这次项目化的学习,学生们了解了有关中西餐特色饮食的知识;对中西餐特色饮食形成整体的认识,懂得品尝、鉴赏中西餐特色饮食;通过小组合作探究,掌握了参与社会实践与调查的方法,提高了综合实践能力和创新能力。

张巍副校长介绍说,学校希望

通过项目化活动的学习,让劳动教育在学生的学习生活中真实地发生。目前,学校正在将空置的教室改造成木工教室、创客教室、机器人教室等,充分保证学生们有更多的动手动脑的学习空间,继续推进劳动教育的项目化学习。

未来,学校还将深入开展丰富的劳动教育实践活动,并将其作为项目式学习列入学校重点实践课程,形成系统、持续的教育实践,不断探索劳动教育的方式方法,充分发挥劳动的育人功能,在实践中培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,提高劳动素养,让热爱劳动的意识根植于学生的内心,成为他们持续一生的自觉行动。

**横向贯通**  
**“家校社”合作共育**

4月28日下午,一场热闹的劳

动大比拼在龙奥学校火热上演。一、二年级的同学们在规定时间内进行系扣子、系红领巾、系鞋带,整理书包等基本能力竞赛。

4月30日,龙奥学校的爱心义卖劳动实践活动在学校举行,同学们准备了书本、文具、饰品等进行义卖,学生们分工协作,化身“卫生巡视员、新闻快递员、推销员”等等,在实践中奉献爱心。

五一假期,高年级的同学们将通过线上开展“龙奥小‘厨神’、云端晒美食”的美食制作比拼。

以学校为主导,家庭为基础、社区为依托的协同实施机制,是济南市历下区龙奥学校劳动教育推进的重要举措。

为了把学校的劳动教育扎实推进到位,龙奥学校按照分学段分年级细化劳动教育目标、内容,研制编写了《龙奥学校劳动实践手册》。手册内容涉及家庭劳动、班务劳动、公益劳动,建立个人、家庭、社会劳动清单。

除了校内劳动、家务劳动,学校积极将义务服务、公益劳动等实践活动渗透学生日常,学生们在学校餐厅进行义务分餐、维护校园公共教室和书吧等,走进社区服务岗,通过奉献爱心、做职业体验,培养学生的社会参与、责任意识。

学校党支部书记赵立娟说,龙奥学校的劳动教育将劳动观念和劳动精神教育贯穿学生培养全过程。在教育的过程中逐步提高学生的实践能力、社会责任和创新精神等综合素养,培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神,为学生的终身发展和人生幸福奠定基础。