

济南市纬二路小学：创新劳动项目化学习，助力学生全面成长

如何检测土地酸碱性?怎样选择适合种植的农作物?种植农作物时有哪些防止病虫害的措施……在济南市纬二路小学,劳动教育变成了一个个与生活实际相关联又引人思考的课题研究。

建设红领巾农场并不只是拿起农具进行种植。同学们走出校门,走进校外实践基地,通过自主竞选的方式加入规划与市场部、生产部、科研部等六个部门,开启从人员分工、农作物种植、农场发展规划等一系列探究实践活动。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 王梦佳

竞选农场CEO 真实问题激发探究精神

近日,济南市纬二路小学红领巾农场在济西湿地成立了,学校六年级四班作为承担农场建设的责任班级,为了更好地开发好、建设好、管理好农场,经过同学们的一致讨论,成立了规划与市场部、生产部、管理与人资源部、科研部、水利部、环保部六个部门,联手负责整个项目的建设。为确保项目顺利实施,每个项目部门开启了CEO的招募工作,同学们撰写演讲稿,上台讲述自己能为农场贡献的力量。

记者了解到,每个部门既有自己明确的职责,也需要相互协作,共同实现红领巾农场的发展。比如,规划与市场部要确定农场规模与湿地商谈并确定产品销路;科研部则需要研究种植种类以及预防病虫害等问题。

申报市场部总经理的学生焦傲,具有很强的管理与领导能力,在市场开发和资金管理方面的工

作设想,赢得了同学们的一致称赞。班级力气最大的李文超同学报名了生产部经理的竞选,他凭借自己了解农作物种植的优势和自己能吃苦耐劳的品质赢得了大家的认可。

经过激烈的竞争,“农场项目”各个部门的CEO竞聘出炉,校长烟文英亲自为同学们颁发聘书。

“基于真实的环境和问题研究,激发了学生研究的热情。”六年级四班班主任邵恩红介绍,同学们在这种全新的方式中,不仅锻炼了自己的演讲、沟通、合作和探究能力,更让每名学生找到了自己的优势和特长,为以后的个人成长明确了发展方向。

将研究搬到田间地头 自主探究激活劳动态度

4月20日,六年级四班的同学们走进济西湿地,亲自参与农场的种植与建设,开启了劳动实践周活动。

喜欢研究昆虫的姜添哲同学是科研部的CEO。前往农场之前,他和科研部的5名同学一起研究适合的农作物。“通过研究济西湿地的生态环境,我们最终确定



了种植花生、生菜、油菜、菠菜等。”姜添哲说,虽然去农场前就撰写了研究报告,但是来到真实的土地和大自然,才体会到了“纸上得来终觉浅”的真正含义,懂得了不能只通过看书获取知识,还需要亲身体验,在实践中学习。

“我最大的感受就是累并快乐着,这是我第一次拿起农具参与种植。在这个过程中,我知道了劳动的不易,也向身边每一位平凡而伟大的劳动者致敬。”在济南市中小学劳动教育专题推进会上,刘笑语同学分享自己在劳动实践周的收获。

作为人力部门的负责人,刘笑语也在此次农场建设中有了新的思考。“我们部门最重要的职责是分配人力,为了提高同学们的积极性,我们制定了加分奖励政策,还与导师一起进行了具体内容的协商。”刘笑语说,每个部门会主动聘请老师担任导师,导师会对每个部门进行一对一指导。

记者了解到,每个部门的导师都是学生精心选择聘任的。比如,班主任邵恩红更了解班上每个学生的情况,所以她被聘请为

人力部的导师;科学老师郑明新则被聘任为科研部的导师;环保部的同学们则邀请校长烟文英担任自己的导师。

跨学科融合 亲身体验中感受劳动幸福

“树翠水清,蛙叫鸟鸣。亭中学语,丘上嬉戏。”这是嘉奕同学参加劳动实践周后写下的小诗。在济西湿地,全班37名学生写下了一篇篇有感而发的文章和诗作。

“在田间地头,老师们一起探讨了基于湿地农场的课程设计,并为五育融合的跨学科项目研究建言献策。”大队辅导员信璐介绍,在建设红领巾农场的过程中,学校成立了以校长烟文英为组长的项目组,语文、数学、科学、综合实践等各学科老师均参与其中。

如何丈量土地?数学老师提出问题后,学生们纷纷实践;在科学老师的指导下,同学们拿起实验工具测试土壤酸碱度;有的小组对野菜很有兴趣,和综合实践老师交流对野菜的认识……

在种植和研究过程中,学生们都爱上了劳动的过程。班主任邵恩红说,在劳动实践周开始前,班上有学生害怕劳动耽误学习,不愿意前往济西湿地。但真正来到田间,他的种植热情比谁都高,回到学校后学习积极性也提高了。

校长烟文英表示,在开展红领巾农场项目化学习的过程中,学校将“生命化教育”与劳动教育有机融合,学生通过自主体验、自主探究,锻炼他们的综合能力,让每个孩子成为最好的自己。

济南协和双语实验学校：劳动育人，促进学生全面发展

立德树人,劳动为先。近年来,济南协和双语实验学校不断推进学校劳动教育发展,以学校教育家庭教育、社会教育相结合,通过家务劳动、校内劳动、校外社会实践活动等,将劳动教育的种子深深地播进孩子们的心里,为孩子们成长奠定基础。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

家校配合 让劳动成为学生的习惯

“让孩子们养成劳动习惯,需要家校配合,一起努力。”济南协和双语实验学校生活部主任王懿荣表示,学校和家庭要为学生提供自我服务和为他人服务的岗位和机会,让学生懂得劳动与生活、学习是不可分割的。

因为是寄宿制学校,学校小学部针对不同年级的学生开展了生活技能达标评估。1-2年级主要在仪容仪表、内务整理、宿舍卫生方面考核,3-6年级增加了洗涤晾晒考核,每周一次,副班主任对他们进行评估,确保每个孩子都能达到优秀。

每周回家,老师还要给孩子们布置生活作业,家长们看到自己孩子的变化,都非常激动。三年级的小昊现在周末回家都是自己刷鞋,有时候还给父母做饭,家昊妈妈骄傲地给班主任老师发信息,“您看,这一大桌子都是家昊

自己做的,厉害吧!”

济南协和双语实验学校副校长安波介绍,学校的初衷,是通过精致、精细、精准的劳动教育课程设计,让孩子们的情感态度价值观得到塑造。“每周四下午为学校固定的大扫除时间,每到这一天,老师们都精心组织,学生全员参与,促进和强化学生将养成的劳动习惯由自觉状态走向自主、主动,把外显的动力逐步内化为个性品质,逐渐养成爱劳动的好习惯。”

创新实践 让学生在劳动中体会成长

让知识回归生活,在实践中培养创新能力。济南协和双语实验学校小学部借助综合实践课堂,为学生提供感受科技魅力、体会传统文化、享受劳动乐趣的机会。

依托山东协和学院占地4000亩的种植基地,济南协和双语实验学校的学生们在这里进行种植、采摘、家禽喂养等劳动体验。“每年,学校都会举行采摘活动,



在活动中,孩子们收获的不仅是果实,更是劳动与丰收的喜悦,同时也培养了孩子们独立动手与相互合作的意识。”学校社团活动部主任刘亮说。

“学校除了利用山东协和学院的种植园,让学生感受自然和生命的力量;还通过3D打印、机器人教室等设备,讲解生活中的科学现象,感受现代科学的神奇。”刘亮介绍,每到传统节日和节气等节点,综合实践课就会为学生讲述中华优秀传统文化和美德,而且尽可能设置学生动手环节,让他们参与其中,增强互动感。

在综合实践课的课堂上,老师们引导学生思考如何解决生活中遇到的问题,利用小组

讨论研究解决办法;通过查阅、收集资料,了解解决问题的步骤和方法,培养学生养成善于思考、用经验和知识改变生活的好习惯。这样的课堂既能动手又能动脑,让学生在玩中学,收获颇丰。

下一步,学校还将借助山东协和学院得天独厚的硬件设置和资源,发挥小学部自身拥有若干科学实验室的优势,尽可能让学生接触新鲜事物,培养创新精神。

以劳树人 劳动教育从校园走向社会

济南协和实验学校小学部每

周还会开展烘焙课,这也是学生们最喜爱的课程之一。通过让学生亲自制作点心,积累经验,学会分享。不仅是在学校里做,学生回去之后也会给家长做烘焙。在动手的同时,老师还会为学生讲解中西餐不同的用餐礼仪及风俗,开拓学生视野,也努力让他们成为懂礼貌、知礼仪的雅致少年。

在引领学生立足校园的同时,学校鼓励并带领学生们积极走出校门,体验和观察社会。学校也会为学生提供公益劳动基地和志愿服务岗位,如书店、敬老院、种植园等,推进学生由“自然人”成长为“社会人”的进程。

在社会实践中,孩子们走上街头,捡拾垃圾,为环卫工人送去矿泉水,体会环卫工人的辛苦,养成尊重他人劳动成果的意识;他们走进养老院,为老人们表演节目,捶背揉肩,用自己力所能及的方式表达对老年人的关怀……

“让每个学生全面的发展,是学校的育人理念。想让他们有全面的成长,需要德智体美劳全面发展。”安波说,学校希望学生们在课堂、校园里,体验中学习知识。以劳动为载体,在劳动中感受成长,强健体魄,为未来成长奠基。

