



自2016年建校伊始,济南市天桥区官扎营小学就开始了劳动教育的探索实践。学校成立“劳动教育”课程组,在课题的引领下,形成了“劳动教育”课程图谱,共开发了劳动价值观、基础劳动、主题劳动、创意劳动四类劳动教育课程,涵盖劳动课程60余种,在项目化学习中培养学生综合能力,在劳动育人中让学生掌握幸福生活的“钥匙”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 王梦佳

课题引领 德智体美与劳动相融合

要想发挥劳动育人的功能,需要学校更新劳动教育的理念,而课题研究是引领学校深入研究劳动教育的最好方式。为此,官扎营小学成立了以校长为组长的劳动课程研究小组,小组成员分别教授不同学科,通过定期开展教研的方式,完成了课题《四季课程与家庭劳动教育生态研究与探索》的申报。据悉,此项课题荣获“济南市基础教育教学改革项目”三等奖,为学校劳动教育课程体系的构建和家庭劳动教育的指导提供了有力的学术支持。

教科室主任王悦介绍,学校在日常教学中制定了劳动教育课程方案,在市级课题的引领下,官扎营小学形成了“劳动教育”课程图谱,共开发了四类劳动教育课程,分别是:劳动价值观课程、基础劳动课程、主题劳动课程、创意劳动课程,涵盖劳动课程60余种。

“学校以综合实践课为校内劳动课程的实施载体,倡导研究性、项目化学习,倡导动手实践,在体验中学习,对劳动教育而言,也是如此。”教导处主任赵珊告诉记者,在学校课题引领下,劳动课程的构建打破了传统的学科界限和学习方式,学科融合已成为教学常态。比如英语课上,同学们通过英语演讲、制作英文手抄报等形式分享自己的劳动收获;数学课上,同学们变身“小小银行家”,学习理财知识的同时进行职业体验;语文教师则将课堂搬到了校内种植区,与学生一起种植、观察蔬菜生长,学生在实践中写下一篇篇佳作。近日,学校老师还结合语文教材《刷子李》一课,开展了“寻找最美劳动者”主题活动。同学们走近老师、警察、科研人员、环卫工人等十几种不同职业的工作现场,听取他们对“劳动”一词的理解。寻访过程中,学生变身“小记者”,准备采访提纲、撰写访谈收获,在交流中对各行各业的劳动者有了进一步的认识。

今年寒假,学校各个年级开展了不同主题的项目式学习活动。

在五年级开展的“玩转年夜饭”项目式学习中,同学们通过查阅相关资料,了解中国传统文化中年夜饭的来历。结合科学知识,同学们还对各种食材成分进行了研究,给年夜饭的选材提供依据,制作出健康营养的菜谱,并参与年夜饭的制作。

开学后,同学们还进行了现场展示,分享自己的研究与收获。看到平时在校表现并不突出的学生主动展示自己的厨艺,赢得周围学生的喝彩时,校长王式斌颇有感触。在她看来,劳动技能的掌握只是劳动教育的初级要求,劳动文化的浸润与领悟、劳动意识的培育才是劳动教育的落脚点。因此老师们必须依托生活建构劳动教育课程,五育并举,让学生在实践中真正形成了爱劳动、尊重劳动的观念。



学生动手制作美食。

劳动育人 在劳动中培养学生品质

走进官扎营小学,各具特色的班级种植箱为校园增添了一抹色彩。校园里的杏树、柿子树、秋葵等都是同学们自己种下的,他们与校园里的一草一木相互陪伴,共同长大。大队辅导员袁铭澧介绍,学校专门设置了“今天我劳动”校园劳动日,每周安排一个中队,根据天气情况和课程安排,自行选择一个下午到操场上擦拭地面、去草坪上拔除杂草、为花草树木浇水、喂养小兔子等。在这个过程中,“收获节”“劳动嘉年华”“午餐监督岗”“守护兔子家园”等主题劳动和校园服务性劳动的出现,培养了学生的责任意识和公益意识。

取得成效后,学校进一步挖掘劳动教育的意义,通过校外公益劳动开展德育教育。作为济南市“雷锋中队”,五年级二班的队员定期走进社区养老公寓,打扫公寓卫生,给养老公寓里的老人擦脸、洗手、捶背,在劳动中传承了尊老敬老的良好传统。一年级的预备队员们自发为工作在寒冬中的环卫工人送去了手套、围巾等保暖物品,环卫工人通过市民热线向官扎营小学表达了感谢。通过这样的公益劳动,同学们深切体会到了身边普通劳动者默默奉献的精神,懂得了尊重劳动者、珍爱劳动成果的道理。

经过近五年的探索实践,劳动教育的成果已在官扎营小学处处开花。老师们在校园里捕捉到很多细小的画面:同学们看到老师搬水桶,会主动上前询问并帮助;冬天走道里厚厚的门帘,总会有同学主动站出来拉起;等到大家都走出去才离开;在由学生担任的“午餐监督员”的带动下,大家人人光盘,懂得了粮食的来之不易。

家校携手 构建家庭劳动教育生态

整理房间、帮家人洗菜、学习垃圾分类……在官扎营小学各个班级里,学生的劳动故事成了一个一个小热点,参与家庭劳动的学生或是一脸认真,或是一脸高兴,享受着劳动瞬间。在学校里,每月评选的劳动小明星成为了同学们关注的话题。老师不仅为学生制作了证书,还准备了颁奖视频和颁奖典礼,让爱劳动的“小明星”成为同学们的榜样。

“劳动教育的主阵地是家庭,学校是劳动教育评价展示的大舞台,因此,学校非常重视学生的家庭劳动。”德育主任石磊告诉记者,为了做好家庭劳动教育,老师们分学段开展

了家庭劳动研讨会。德育处根据各年级学生需要掌握的劳动技能,有针对性地制定调查问卷,面向学生、家长进行调研,倾听家长心声,了解孩子的家庭劳动情况。

根据调研结果和家长需求,学校分年级制定了“家务劳动清单”,共分为居家防疫、卫生清洁、食物烹饪、内务整理、种植养护、手工制作、劳动榜样等七个劳动类别,不同年级的学生有不同的劳动目标与劳动内容,家长可以根据这份清单在家庭中设定劳动岗,指导孩子有序劳动。

面向家长,学校同时也开设了“劳动指导”课程,既有线上的微课指导,也有线下沙龙活动,以多种方式让家长意识到家庭劳动教育的重要性,掌握劳动教育的正确方法。

在一次次家校间的交流沟通中,家长和老师成为了更为亲密的伙伴,合力育人守护孩子成长。截至目前,学校已开展了百余期“爸妈讲堂”,家长们把公交车开进校园,把烘焙带入课堂,让学生在体验中了解不同职业,在实践中学习劳动技能。

参与家庭劳动的过程中,家长们看到孩子变得更懂事,更勤快了。2019级4班学生高佳琦的妈妈表示,现在小琦可以独立完成醋溜土豆丝、西红柿炒鸡蛋、菜饼等各种美食,“在一次次家务劳动中,孩子从一个害怕展示的胆小鬼,变成了自信的‘小厨师’,在掌握劳动技能的同时也学会了关心身边的亲人。”

融合创新 让学生“内外兼修,文武双全”

4月28日,官扎营小学四、五年级500多名学生走进校外劳动教育基地,开启了劳动周拓展实践活动。同学们走出校门,学习炒菜、农庄种植、急救知识、面塑等丰富多彩的课程。

在开展劳动教育的同时,官扎营小学也逐步探索与创新劳动教育评价体系,搭建起了网络驱动、主题驱动、竞赛驱动、量化驱动的“四轮驱动”评价机制,通过建立学生劳动教育评价档案,开展“劳动小健将”“劳动小模范”“劳动创意大师”等评比形式,点燃学生的劳动热情,让劳动教育评价结果真正成为衡量学生全面发展情况的重要依据。

“我们认为劳动教育评价的对象不仅有学生,还包括教师和家长。”石磊介绍,学校采用全员评价的方式,表彰在劳动教育中有突出贡献的教师与家长,激励全校教师和家长重视劳动教育的育人价值,积累劳动教育的典型做法。

经过多年的培育,学校的劳动教育特色凸显,呈现出学校、家庭、社会三条主线。在丰富的课程和德智体美劳全面发展的理念引领下,学校培养出一名名“内外兼修,文武双全”的“营小”学子。近年来学校先后获得“全国体育联盟实验学校”“全国生态文明教育特色学校”“济南市首批新优学校创建培育校”“济南市绿色学校”等多项荣誉称号。

“基于学校健康教育办学理念 and 生态校园建设,老师们将劳动教育与实际生活融合,通过食育教育、环保教育等主题,以项目化学习的方式将劳动与德智体美相融合,用劳动教育点亮学生生命的底色。”王式斌表示,作为教育者,要让孩子们拥有强健的体魄、充盈的大脑以及劳动的精神和能力,用劳动教育点亮学生未来的幸福人生。

以劳树德,探索劳动教育新模式

济南市天桥区官扎营小学:



学校设立校园劳动日,促进学生掌握劳动技能,树立劳动光荣的观念。



学生走进社区,与家长一起包粽子。