

改革奋进正当时

——荣成市基层学校改革动态展(二)

荣成市实验小学:教育就是对美的不断追寻

荣成市实验小学秉承“教育就是追求美”的哲学,践行“各美其美 美美与共”的办学理念,以“办有美感、有品质的学校”为愿景,尊重、包容、和谐、尚美成为师生共同的行动纲领。学校先后被授予“全国青少年篮球特色学校”“校园冰雪项目特色学校”“全国体育工作示范校”“全国优秀少先队集体”“山东省航空特色学校”“山东省信息技术示范单位”等近50项省级以上荣誉称号。

深化美育内涵 提升课程品质

本着“先做起来,再做精彩;逐步开发,形成序列”的原则,挖掘课程背后的文化作为美的生长土壤,让课程有根基、有灵魂、有思想。本着课程为学生个性全面和谐发展的服务宗旨,课程供给逐步多元化,在向内挖潜的同时,学校积极引进社会资源,丰富艺术类社团,满足学生的特长需求,如快板、沙画、大鼓、二胡、轮滑、滑板、花式篮球等等,课程内容不断丰富,课程品质不断提升。

聚焦能力培养 推进深度学习

依托省级课题《基于核心素养提升的“五项能力”课堂构建的实践研究》开展教学教研活动,形成有效教学策略,开发了系列学习支架,并在威海市小学数学“深度学习”课题成果展示交流活动做经验分享。以培养学生高阶思维为目的,学校把项目化学习作为特色课程新的实施样态,发展学生的实践能力和创新精神,实现学习真实发生。以校本课程为切入口,形成了活动项目、学科项目、跨学科项目,项目化学习在课程建设中更广泛更深入的实践。

激活发展意愿 搭建赋能阶梯

把品牌学校建设工作分解为若干子项目,采取提交企划书和答辩的方式,实施项目认领,完成情况纳入诚信考核。教师要“读、做、讲”。“读中悟”,教师大阅读是必修课,学校定期

组织交流分享;“做中学”,每学期每位教师一个问题点,寻找突破问题的有效策略并掌握到实操技术;“讲中思”,能够讲出成长故事,在分享中再反思,如小策略推介会、案例分享会等。教师能实践研究。每学期中青年教师每人申报一个微课题,借助课例研究,提升科研能力,提升教学水平。

实施七彩评价 促进多元发展

学校少先队以“七彩虹卡”为载体构建学生信用评价体系,评价内容涵盖德智体美劳,重在习惯养成,集卡积分,兑换奖励。每月最后一周可凭积分到“和美小屋”兑换不同礼品或心愿卡,礼品来自学生社团作品和老师作品,心愿卡的内容面向学生征集,包括当一次升旗手、减免一次作业、和最喜爱的老师合影等等。

以美育美,向美而行。实小师生会继续在成长的路上去遇见美好。

(陈雪原)

荣成市世纪小学:一路向善 成就未来

荣成市世纪小学以“善”文化为引领,以“一路向善 成就未来”为办学特色和课程理念,努力培养“向上、向善、向美”的新世纪少年。在推进学校改革项目扎实落地的过程中,学校始终将“人的发展”作为教育的终极目标,始终围绕“有利于孩子的发展”开展活动,先后获“全国青少年校园足球特色学校”“全国航空特色学校”“山东省省级体育传统项目学校”等20多项荣誉称号。

抓住一个关键 注重团队引领

以诚信教育为抓手,大力加强学校信用体系建设,组织开展“师德学习大家谈”和“教师忌语和激励性评价语”的征集活动,不断规范办学行为,打造诚信校园。开展“发现我身边的诚信典型”和“最美教师随手拍”活动,推送优秀党员、教师的典型事迹和最美教师随手拍20多条,形成一条教师成长和师德管理的“能量链”。成立“世纪之光”青年教师成长共同体,组织开展青年教师成长夜校和青蓝结对活动,为青年教师的成长引领方向,实现共同提升和发展。

突出一条主线 落实立德树人

坚持以人才培养为根本任务,促进学生德智体美劳全面发展为主线,以活动和课程为路径,以红色德育为主线,开展好多彩的主题教育活动。以庆祝中国共产党成立100周年活动为契机,组织开展“赓续红色血脉 重温入

党入队誓词”宣誓仪式和党员、团员、队员“学党史”教育启动仪式;先后邀请老战士、老党员等校外辅导员30多次人进校园、进课堂,给学生上别开生面的思政课。加强学生信用体系建设,积极探索新型德育管理方式,推行善行积分兑换制,鼓励引导学生积极参与学校各类活动,引导学生“知信、守信、用信”,提升综合素养,争做“诚信好少年”。

以课程为路径 让学习真实发生

聘请上海专家入校,深入研究学校特色的顶层设计和文化的迭代升级。构建“善得”课程体系,创设了富有特色的“四季豆”课程,包含了人文素养、艺术审美、科技创新、运动健康等多个方面,打开了一条通向自然、科学和社会的大门。以“科技艺体文化节”为载体,五个主题、六大篇章全面展示了学校各社团、四季豆课程、善得主题实践活动以及科技创新成果百余项。体育节涵盖校园足球联赛年级决赛、啦啦操、足球嘉年华、吉尼斯挑战赛等四个大项,18个小组的比赛。

在今后的工作中,学校将坚持“主题发展整体推进”的原则,有序推进“善得课程体系”建设,从“教师发展”和“学生成长”和两条主线入手,推进课程全面实施,提升学校品质和内涵,进一步提升学校教育教学及服务管理质量,打造学生喜欢、家长满意、社会满意的优质教育。 (张彩红)

荣成市青山小学:站在新起点 开启新篇章

荣成市青山小学以“生态教育”为办学特色,坚持以“见更大的世界,做最好的自己”为办学理念,深挖发展内涵,立足于完善课程建设,推动教师专业提升,以创新项目为突破点,凝聚最大合力促进工作品质不断攀高。搬入新校,学校将在生态教育理念框架指导下,围绕“学校有特色、教师有特点、学生有特长”的目标要求,继续做好以下几件事。

整体规划,打造有特色的文化

环境文化。学校将着力体现生态教育理念下的自然、自由、自主,做到统一中各具特色。公共区域在兼具特色功能的基础上重点打造两大场景:一是阅读场,让书架随处可见,图书随处可阅,营造室内外或开放、或私密或专属的阅读空间。二是实践场。室内创设可供学生观察探究、实践操作的情景场,室外设立劳动实践基地、太阳房、气象观测站,构建全景式学习场,让环境与文化相交融,让学习无处不在。

特色文化。构建“自然成长、自主发展、自在生活”的生态教育理念框架,培育校园文化。借助专家指导进一步完善课程体系,确立“英语教育”特色,搭建多元互动的英语活动平台,设立校园英语文化节,展示英语特色成果。

个人定制,成就有特点的教师

专家引领-名师模仿秀。让青年教师选择一位名师,学他的教育思想、教育艺术、课堂操作流程。然后向全校教师展示自己的“模仿秀”。如此往复,让教师经历学习模仿-自主设计-特色教学的成长历程,从而成为最好的自己。

同伴引领-同上一节课。骨干教师与青年教师、师父与徒弟同上一节课,目的是相互学习,协同成长。团队展示的时候,要求每位老师都上台展示,避免每次都

将青年教师推上前台,中老教师缺乏锻炼的情况出现。价值引领-个人成长集。让有一技之长的老师一展身手,将老师的作品编辑成册,量身打造“有声读本”“随笔散文集”“书画剪影”等专辑,让老师看到自己的成长印记,发现自己的“了不起”。

厚植基础,培育有特长的学生

细抓常规养成教育。按照学生在校一日常规要求重新修订管理细则,出台纪律、卫生、学习、文明礼仪等方面的“十条规范”;落实“诚信+”主题教育活动,通过日反馈-周总结-月表彰的方式将信用评价落地实施,让每个孩子成长为诚信学生。

打好基础发展特长。在学生特长培养上推进“3+N”模式,“3”是保底工程,即写一手好字,会一件器乐,练一根跳绳;“N”是个性发展,可以在众多的社团中选择自己喜欢的、感兴趣的发展特长,实现“全面发展”和“个性发展”的融合。

优化整合社团发展。在保留原来优势社团项目的同时,尝试开发掐丝画、丝带绣、数学编程等新项目。将学科社团与项目化研究社团纳入本学期社团活动计划中,按序推进,实现社团活动多元化发展,促进学生素质的全面提升。

青山不改,绿水长流。相信新的青山小学站在新起点上一定会展现出不同于以往的特色与风采! (王燕)

荣成市幸福街小学:以幸福教育润泽幸福学生

荣成市幸福街小学秉承“追寻幸福,止于至善”办学理念,坚持从建设幸福校园、涵养幸福教师、开发幸福课程、研磨幸福课堂、培育幸福学生五个维度扎实推进特色学校建设,致力于培养阳光、博雅、精彩、幸福的幸小好少年。

幸福课程,引领发展

学校结合实际,基于国家教育方针、幸福教育理念指引,确立了“以课程建设引领学校内涵发展”的工作思路,坚守“追寻幸福,止于至善”的价值追求,把握“传承与创新”的关系,精心构建指向儿童发展的“幸福DIY”素养课程总体实施方案。特别突出对必备品格和关键能力的培养,学校形成以育人目标为课程设计主线的“一核心、五领域、三层次、十个好”的“幸福”素养课程结构,为学生提供多元课程,让他们积极参与、体验、发展,做到爱国

有根、待人有情、谈吐有节、处事有理、言而有信、学习有法,逐步成长为“阳光、博雅、精彩”的幸福好少年。

幸福班级,人人精彩

在幸福文化视野下,通过顶层设计、项目引领和平台搭建,引领班主任精心谋划,着力建设“一班一品”课程,做到与日常生活、校园文化、立德树人三结合,旨在落实发展选择性,促进学生个性化成长。20个班级的特色课程,真正做到了人人参与,人人发展,人人幸福,让幸福少年乐享童年。

幸福纸艺,成果颇丰

纸艺文化是中国传统文化的精粹,学校以纸艺为载体,不断丰富幸福特色文化内涵。精心设计、创作展示、讲述纸艺故事,美术、实践和语文等多学科整合,做纸艺佳作,指尖飞舞,创意绽放;讲幸福故事,口若悬

河,滔滔不绝。“纸艺绽放”长廊,涵盖24节气、诗情画意、社会美德、美丽的海洋等系列作品,创新、创造中师生充分体验着幸福的味道。

幸福教师,抱团成长

经济学上有“马特莱法则”“鲶鱼效应”两个著名案例,虽然不完全适用于学校管理,但它带给幸福街小学管理者的启迪是:在教师专业发展道路上,少数人可能会影响和带动多数人;团队的激活可能会带来整体的盘活。在讨论声中,学校上下达成了共识:让教师幸福,从教师团队建设起步。

幸福是人生追求的终极目标,在“幸福教育”的求索之路上,学校将努力铸就幸福品牌,不断提升教育品质,帮助每一位孩子成就幸福的人生,助力每一个家庭实现对美好生活的向往。

(柯艳艳)

荣成市府新小学:植根养正,好习惯成就一生

荣成市府新小学秉承“植根养正,好习惯成就一生”的办学理念,致力于学生良好做人、学习、生活习惯与品格的培养,创办师生喜爱、家长放心、社会满意的学校,先后获评“全国足球特色学校”“全国航空特色学校”“全国书香校园”“山东省心理健康教育先进单位”等荣誉称号。

以“好习惯养成”为基点 促主题德育植根

学校通过组建“好习惯训练营”,开展“好习惯七个一成才计划”,创新“好习惯+信用”评价体系,用足“X+(家)”实践手册,系列化、科学化的好习惯培养体系,让良好的做人、学习、生活习惯通过“知-情-意-行”的轨迹走进学生生活,融进学生心灵,印在成长的记忆里。近年来,20余名府小学子获得“威海市十佳少先队员”、“小名士”称号,“好习

惯小明星”、“金牌少年”等更是层出不穷。

以“成长之树”课程为载体 促核心素养落地

“一张课表成就学生一生的幸福”,学校顺应孩子天性,遵循孩子身心发展规律,尊重教育规律,建设“成长之树”课程体系,横向涵盖艺术与审美、数学与科技、语言与人文、体育与健康、品格与社会五大领域,联通德智体美劳教育;纵向涉及基础型课程、拓展型课程、探究型课程,开放多元、整合共生,建构起立德、立学、立心三大课程群,建设好习惯伴成长、一带一路、荣成红色之旅等近20项精品特色课程,给孩子们提供了更多选择的机会,实现培养“三有三会”的新时代少年的育人目标。府小师生在课程中教学相长,教育科研“十一五”、“十二五”期间连续两届

获得威海市教育科研先进单位,近200人次在各级赛课中获奖。

以“新动”社团活动为抓手 促多元发展实现

通过调查学生需求,学校“新动社团”共设置七大类近六十项课程,每周三下午是社团活动时间,学生自由选课走班上课,人人有社团,人人有特长。丰富的社团活动,成为智慧和创新的殿堂,孩子们积极参与、勇于探索,开阔了眼界,激发了兴趣,发展了特长,找到了自信,个性在这里得到充分发挥,28名学生在全国各类大赛获奖。

在基础教育改革进程中,学校将继续秉承“植根养正,好习惯成就一生”的办学理念,用心做高质量的教育,让每个孩子拥有值得回味的幸福童年,让每个生命都有出彩的机会!

(王苹 李小燕)