

改革奋进正当时

——荣成市基层学校改革动态展(三)

荣成市第二实验小学:凝心汇智 建设书香校园

荣成市第二实验小学将“书香育人”作为学校的办学特色,学校秉承“让每个学生从书香天地走向美好未来”的办学理念,致力营建促进师生和谐发展的学习环境,全面实施素质教育。

学校先后获评全国航空特色示范校、全国现代教育技术实验学校、山东省教学示范学校、山东省电化教育示范学校、山东省教育信息化示范单位、山东省心理健康教育先进单位等荣誉称号。

凝练特色 创建品牌学校

学校将课程与活动相整合,以开展书香活动、研发书香课程、创新书香课堂、实施书香评价等为主要实施路径,以科学与人文相结合的管理方式、创建和美的书香环境、培植有活力的书香教师团队为实施保障,努力打造书香品牌名校。

两年来,通过专家指导、骨干引领、全体参与,学校书香品牌建

设逐步深化。“悦课堂”打磨出适应各个学科的“三环六步”课堂教学模型,完成了五个课程群的53个校本课程纲要的编写,还开发了100多个特色课程活动案例。培养“热爱阅读、智慧创新、阳光通达、宁静致远”书香学子的目标竿头日上。

依托社团 发展学生特长

学校重视学生兴趣特长的培养,根据学生的爱好成立了以文学、艺术、科学、体育、劳动等为主的51个社团组织。社团成员打破班级限制,做到了全员参与,快乐体验。组织骨干教师开发了《社团活动指南》,使活动教师有本可依,教学相长,让更多的孩子从“有兴趣”走向“有特长”。

今年,学校加强美育社团建设,帮助每名学生掌握1到2项艺术特长,学生参与的“创意耕种”项目化活动获得家长一致好评,“玩彩泥话神奇”特色课程先后被新华社、人民网等媒体报道推广。

多元管理 促进全面发展

学校牢固树立“一切为了每一个学生的发展”的学生观,遵循教育教学规律和学生身心成长规律,将素质教育落到实处,促进了学生的全面发展、个性发展和可持续发展。

读书引领,增强学生书香底蕴,在全校范围内推行七彩阅读考级制度,并与家庭联手,让书籍成为学生最好的伙伴。多彩活动,培养学生良好品行,定期组织学生参与社会实践活动,开展丰富多彩的主题活动,使德育成为“无痕的教育”。星级评价,促进学生自主发展。关注学生个体的进步与发展,关注学生的持久动力的激发。在学科成绩评价方面,严格落实等级评价,在综合素质发展方面,完善了《五彩书签学生评价体系》,完善五彩书签评价体系的运转全过程,发挥诚信银行的鼓励力量,激励全体小学生向美向善向好的决心。

(崔琪)

荣成市第十一中学:聚焦主业提质量 内涵发展谱新篇

荣成市第十一中学在“实施精的教育,奠基美的人生”的育人宗旨的引领下,从凸显田园特色、提升教学质量两方面力求精益求精,美益求美。重实际,抓实事、求实效,发展每一个教师,满意每一位家长,成就每一名学生。

植根乡土 开发田园系列课程 促进全面发展

荣成市第十一中学立足乡土,积极开发田园课程,并注重三个学段一体化推进实施,引导学生认识田园、体验田园、热爱田园、心向田园,并以此为依托,实现五育融合。

学校选取与季节、时令相应的田园诗歌吟诵音乐,让孩子们感受田园诗歌的韵律之美;开辟五谷园、蔬菜园、苗圃区,实施每学年“一花一果一菜一粮”的“小神农课程”,孩子们从收集认识种子,到躬耕种植体验,到收获劳动成果;丰富田园艺术课程门类,实现了田园艺术社团的两个百分之百,成功举办首届田园艺术节,田园废弃物的涅槃重生;注意做好项目式设计,挖掘其中隐含的德育因素,提升学生的综合素养。

聚焦主业,构建高效课堂,促进质量提升

学校通过用好评价杠杆,激活学生潜能。实行十星评价体系,与减免作业、星级评价、综合素质评定、诚信积分兑换相结合,大大激发了每个孩子的成长动力。

做好理念引领,关注课堂实效。依据学习金字塔理论,引导教师增效从减负开始,从转变学习方式开始,推行“小步子勤反馈”课堂模式,并把六个“有没有”做

为“照镜子”以及课堂达标的观评要点,引导与巡查相结合,这些要求逐渐成为教师的自觉行为。

抓实教学常规,重视过程管理。学校坚持任务清单双重审核制、班子成员每日观课制,教学常规每日通报制,并针对要解决的教学问题,随时调整具体的观评要点;针对教学中存在的问题,学校引导教师采用微课题研究的方式进行专题突破,并通过教育沙龙促进共享与推广。以上措施都为构建“学情主导、学生主体、教师助推”的高效课堂提供了有力保障,也带来了教学成绩的大幅提升。

开放办学 用好社区资源 提升综合素养

学校带领孩子们走进永怀故居,寻找少年郭永怀成长的足迹;走进一中,放飞梦想;走进樱花湖畔、绿轴公园赏花吟诗;走进佳沃蓝莓基地,认识了蓝莓花;走进姚家樱桃园,孩子们懂得了“樱桃好吃树难栽,不下苦功夫不开”的道理;走进胡记面粉加工厂,孩子们明白了为什么金色的麦粒能磨出白色的面粉;走进油坊,孩子们亲眼目睹了花生在脱壳机、烘烤机、压榨机共同作用之后,流出香飘十里的花生油。

今后,荣成市第十一中学将扎实推进“五老进校园”“非遗进校园”“科普进校园”等项目,开阔孩子们的眼界,真正实现乡村孩子的德智体美劳全面发展。精益求精,美益求美。始终做好坚守与创新两篇文章,重实际、抓实事、求实效,发展每一个教师,满意每一位家长,成就每一名学生。

(柯晓军)

荣成市第十二中学:仁爱立校 笃志成才 引领师生幸福成长

“教好一个孩子,幸福一个家庭;办好一所学校,造福一方百姓”是荣成市十二中学的办学宗旨,多年来学校坚守“仁爱立校 笃志成才”的发展理念,“以仁润心 用爱化人”,为每一个生命绽放精彩搭建舞台,让校园听到生命拔节的声音,创设师生幸福成长的教育生态环境。

仁爱立校,引领师生幸福成长——特色学校建设

在特色学校的深化建设中,提炼“雷锋精神—雷锋+特色—仁爱教育”的办学特色,不断丰富其思想内涵。60多名“校园妈妈”每师认领6-8名学生,落实周谈话、月汇报、期末总结育人有爱机制。以志愿服务为主线,发挥教师职业优势,参与教师255人次,服务时长560多小时;引导学生成立38个村居学雷锋小组,参与活动310多人次,开展敬老、环保、村社建设、宣传等活动;把志愿活动与社会服务、家庭教育、心海扬帆、公益大讲堂等相结合,逐步打造出学生、教师、家庭、社区融为一体的2.0版仁爱教育,引领学校更好发展。

笃志成才,让每个生命绽放精彩——立德树人扎根

针对部分学生理想信念缺失,缺乏志向教育和奋斗精神等问题,通过印发德育校本课程,进行立志教育、励志教育;通过仪式

课程、仁爱师友互助、雷锋小组、寻梦家园等活动,提升学生的精气神和仁爱进取意识。实施“农村初中‘笃志’育人机制的构建与实践”的课题研究,实现“立志—励志—成志—弘志”梯次化推进,从学生、教师、学校三个层面进行“笃志”育人机制的构建和实践,成就让每个生命绽放精彩的办学目标。

“五育+”,主动全面发展——全面评价体系

在“12+2”仁爱志愿服务星级评价的基础上,结合《深化新时代教育评价改革总体方案》,将志愿服务、诚信教育、仁爱学子、星级评价等融入学生全面发展评价中,围绕“厚德星”“智博星”“健将星”“艺美星”“劳育星”“特长生”六个评价项目,开展《新时代“五育+”评价体系的实践与研究》主题研究。采用日积分、周评价、月表彰的形式,先后设立了仁爱教育管理光荣榜、“五育+”笃志成长光荣榜宣传专版,表扬仁爱师友、雷锋志愿等两大类18项典型800多人次,进行4次“寻梦成长币”兑换活动,引领学生自主评价、主动管理,凸显“仁爱立校,笃志成才”的特色品牌。

道阻且长,行则将至,行而不辍,未来可期。我们十二中人将不忘初心,牢记使命,扎实推进仁爱教育,共享生命成长,做有信仰的教育。

(刘昌军)

荣成市石岛实验小学:海韵教育,让每个孩子精彩绽放

荣成市石岛实验小学濒临黄海,浓郁的海洋气息弥漫校园,这里的孩子梦里有涛声、眼里有帆影。学校自建校起依据海洋优势,挖掘海洋文化,弘扬海洋精神,提出“海韵”教育主张,将学校特色升级为“海韵”文化,构建起涵盖三级课程、兼具荣成渔乡底蕴的体系,为立德树人“扬帆引航”。

打造全新文化,彰显海韵特色

根植渔乡底蕴的环境文化。学校从“地域特色、历史基因、课程展示”三个纬度升级“海韵”校园环境。在原有“三园四廊六室”的基础上,建设“海韵校园十景”;标识性场馆“海韵教育印象馆”,融作品展览、活动展示为一体,实现功能升级。

融通开放包容的精神文化。学校以宽广包容的胸怀和开放的姿态悦纳来自五湖四海的每一位学子。在港湾街道6个

社区成立家庭教育指导中心,高频次对标学习和邀请专家指导,先后建立3个校外实践基地,将学校体育、文化等资源面向社会开放。

重构课程体系,培育多彩学子

领航课程:海韵德育活动培植海洋精神。学校深入探索海洋文化与德育活动的整合实施,对海洋精神文化内涵进行解读,构建涵盖“习惯养成、海洋实践五走进、海洋精神教育”三个维度的德育活动体系和校内外实践展示活动。

启航课程:海韵课堂建设培固成长基石。学校立足升级后的学校课程理念,对接海洋精神与生本理念,定位了海韵课堂的五特征:实、广、活、和、新。

远航课程:丰富社团实践培育多彩学子。学校不断拓宽社团建设纬度,建设了海洋文化、人文经典、科技创新等五大

类50余个学生社团,为全校学生搭建了多元发展、全面展示的舞台。

紧扣特色理念,成就品牌学科

海洋综合实践活动是学校海韵教育的亮点和根基,综实团队坚持走科研成长之路,持续探索海洋综合实践活动课程的校本化实施,

在丰富多彩的课程和活动中,学校在全国、省、市竞赛获奖300余项,学校被授予全国特色学校、全国书香校园、全国综合实践活动课程先进实验校等荣誉称号。海洋教育成果被中央电视台和地方台等多家媒体报道。

翻过新的篇章,石岛实验小学将优化海韵文化生态,继续丰实海韵课程体系,培植海韵教研文化,增创家校育人机制,使海韵教育外驱力以及内生动力不断增强。

(王金好)

荣成市第九中学:“和合而兴”,实现师生与学校共同成长

荣成市第九中学秉持“和合教育”的思想,坚持“让每名师生在和谐合作中自信成长”的办学理念,不断向着“特色办学、科研兴校、打造精品、追求卓越”目标迈进。

上下同步,倡树“一家人”理念

学校60多年的发展积淀了厚重的合作文化底蕴,在队伍管理上,推行网格化、扁平化管理,形成班子成员主动负责、协作互补、和谐聚力的良好工作氛围。党员队伍以“革命红、时代红”为引领,勤做“学习沙、先锋沙、行动沙、改革沙、信念沙、担当沙”,起到党员带动群众的氛围。

内外兼修,锻造“一起拼”团队

学校坚持以教学为中心,探索和合高效的课堂模式,实现师生“和合”,教师而而不同、学生相互的合作共赢。在“2+2+1年级管理评价体系”的基础上进

一步研究,探索学生自主学习、师友合作学习、小组合作学习三种学习方式,实现生生“和合”。在教师专业化发展上,成立5个名师工作室,通过青蓝工程、年轻教师培养工程,构建“合作教研”管理机制,发挥教学名师的引领、示范、指导、凝聚和辐射作用,实现师师“和合”。通过走出去、请进来,开展校内外学习培训和参加校内示范课、盟内展示课、县域优质课,启动青葵学说、沙龙漫谈、特色讲坛以及青蓝工程等,全面提升教师教学素养。

点面结合,坚持“多元化”发展

根据学生发展需求,构建“三类---基础类、拓展类、探究类”“八系---和智、和雅、和德、和美、和健、和行、和创、和合”特色课程体系,以课堂为主阵地,实践体验活动为载体,学生全面参与为原则,促进学生全面发

展。以“力行”劳动课程的建设为着力点,在校内建立了“百草园”“花卉园”“春华园”“秋实园”,不断拓宽育人空间,启发学生的“和合”美德。

家校共育,推进“多维度”合作

坚持纵深推进多维度合作办学。学校采用“线上+线下”的方式,构建学校“交叉圆”家庭教育服务模式,线上开展“周五有约”家庭教育讲堂活动,线下家庭教育讲师团和志愿队走进社区开展家庭公益宣讲等活动,形成家校共建的工作局面。建立学校科技馆等方式,探索出合作办学的新思路。

春华秋实,岁物丰成,是最美的教育情怀。在前行的路上,荣成市第九中学将在“厚德致和、博学达合”的特色文化浸润下,实现教育的高质量与高品位发展,办人民满意的学校。

(苑红卫)