

## 推行“1115”高效课堂教学模式

## 让学生受尊重提信心

专访乐陵市铁营镇中学校长 孙宝生



乐陵市铁营镇中学校长 孙宝生

第十六期

## 校长说

诉说办学历史、突出办学特色、阐释办学理念

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王金刚

齐鲁晚报·齐鲁壹点大型融媒访谈栏目——《校长说》第十六期，专访乐陵市铁营镇中学校长孙宝生。乐陵市铁营镇中学始建于1978年，借教育均衡发展之东风，2016年，政府投资六千余万元建设新校区，于2018年建成投入使用，学校硬件设施全面升级，办学条件和育人环境有了翻天覆地的变化，为学生创造良好的生活和学习环境。

学校以“全面提高学生素质，为学生终身发展奠基”为办学理念，以“立德树人，办人民满意的教育”为目标，努力做到全员、全方位、全过程育人。学校注重学生行为习惯养成和德育教育，入学第一周通过军训、礼仪法治安全教育、班团会、升旗仪式等开展爱国主义教育，通过评选最美班级、最美宿舍等使学生养成良好的行为习惯。学校以足球项目为特色，增强学生体质，丰富校园生活，还开展了书法、篮球、武术等社团活动，使学生德、智、体、美、劳全面发展。

“我校将文化内涵建设纳入了学校整体工作，办学理念体系完备，办学实践与理念具有一致性。”谈到办学内涵，孙宝生表示，一直以来，学校坚持办学目标明确，符合学校实际，体现学校特色，在教育管理上，形成了校长、年级主任、班主任、任课教师4级网格化管理。乐陵市铁营镇中学是德州市体育特色学校，平时除了开展全校性的足球课外，还成立了学校、年级、班级足球队，聘请了多名教练对足球队员进行全面的训练。校足球队参加市级足球比赛，屡获殊荣。今年，学校申报了山东省文明校园、德州市基础教育名校和国家级体育特色校，全校师生正以昂扬的斗志和饱满的热情和不懈的努力，谋新篇，开新局，创佳绩。

教师是学校发展的核心竞争力，是学校发展的内驱力。乐陵市铁营镇中学现有教师71人，平均年龄40岁，老中青结合，正高级教师1人，副高级28人，中级教师23人。近年来，学校实施青蓝工程，以老带新师徒结对的形式，使青年教师快速成长。学校也采用“请进来+走出去”的形式，加强教师业务能力的培养，为教师专业化成长搭建平台，开拓视野，为学校的可持续发展注入动力源。

学生是课堂的主人，在课堂教学中，乐陵市铁营镇中学推行“1115”高效课堂教学模式，即：1个理念——学为主体，学生是课堂的主人，是学习主体；1个工具——学案导学，学案导学是学生课堂学习的工具和线路图，一课一案，形式简洁，结构清晰，逻辑合理，真正发挥导学功能；1个组织——学习小组，学习小组按照“组间同质”“组内异质”的原则平行组建，小组设组长一名，有科学的小组学习操作系统。5个要素：目标导学、自主学习、合作展示、达标监测、总结提升。“1115”高效课堂教学模式凸显了以人为本的教学和育人理念，多元化的评价方式让学生受尊重、提信心。

乐陵市铁营镇中学是全寄宿制管理学校，一直以来，学校采用课后延时服务，为学生提供场所提供教师指导。学校大力推行素质教育，培养学生良好的生活和行为习惯，不断提高学生思想道德品质，并积极开展丰富多彩的社团活动，丰富校园文化生活，让学生德智体美劳全面发展，为学生终身幸福奠基。

近两年，学校教学质量和综合考核有了大幅提升，先后获得教育教学质量二等奖、教书育人先进单位二等奖、乐陵市人民群众满意学校、乐陵市涵建设示范校、德州市无烟单位、德州市体育特色校、健康促进学校等荣誉。

## 减负增质 唤醒自我成长

## 家校合作 构建铁杆同盟

专访武城县实验中学中学校长 田洪强



武城县实验中学中学校长 田洪强

第十七期

## 校长说

诉说办学历史、突出办学特色、阐释办学理念

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王金刚

齐鲁晚报·齐鲁壹点大型融媒访谈栏目——《校长说》第十七期，专访武城县实验中学中学校长田洪强。1997年7月，原武城县直中学与武城二中初中部合并成立武城县实验中学，2003年7月，学校迁入原武城二中旧址。2018年9月，武城县实验中学北校区建成投入使用。学校现分为南北两个校区，共93个教学班，学生4587名，教职工402名。多年来，学校教育成绩一直居全县前列，真正成为了百姓身边的放心学校。

近年来，学校以立德树人、全面发展为根本，依托武城悠久的地域文化，努力探索新时期校园文化建设新途径，开发以“运河号子”“运河文化”“孝文化”为主的地方课程。作为一所省级规范化学校，武城县实验中学先后荣获山东省素质教育先进单位、省中小学安全文化建设重点研究基地、省心理健康教育先进集体、德州市社会科学普及示范基地、市级文明校园等荣誉称号。

“我校从立德树人的根本任务出发，全面遵循教育规律和学生成长规律，创新学生综合评价体系，以学生全面发展为核心目标，以教师专业成长为主要依托，因势利导，将‘教育唤醒自我成长’作为学校教育理念，全方位实施减负增质，创新教育教学管理模式。”谈到办学理念，田洪强表示，学校从课堂教学改革、校本课程建设与德育实践活动入手，助力每一位师生生命自觉，让他们能够从自我认识开始，自我规划、自我修炼、自我反省、自我克服、自我完善、自我超越，让师生享受自我成长的快乐，同时也让学校教育在对有温度、有宽度、有高度的不断追求中，真正做到“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一种教育唤醒学生自我成长”。

师资水平是学校发展的核心竞争力

力，在教师队伍培养和人才发展方面，学校通过开展新教师培训、金牌班主任工作室、青蓝工程、高效课堂改革、集体教研、专题教研活动、骨干教师“示范引领课”、青年教师“优质课”评选、新教师“诊断课”等课堂教学研讨活动，加强对新课标新教材研究，通过“读书、游学、实践、反思”四条途径，构建了“专业探究与反思、专业合作与信任、共同促进与提高”的教师专业成长共同体，提高了广大教师教育教学水平，从而促进了学校教育质量的不断提高。

家校合作是教育现代化、民主化、个性化、科学化的必然要求，武城县实验中学尊重家长在教育教学工作中的发言权，不断鼓励家长参与到教育难点问题的研究中，让家长收获价值感与成就感，构建以家委会为支点、以家长为同盟军的家校共育教育共同体。

“学校一直倡导‘把家委会建在班上’的家委会模式，使家长成为支持、参与和监督学校管理的重要力量，打造家校教育共同体。”田洪强说，学校倡导“双班主任”制度，班主任既是本班学生成长的导师，也是本班家长进行家庭教育的导师，通过家长大课堂、家长开放日、校长接待日、线上家长会、家访等活动，让家长在课程资源、安全排查、纠纷协调、评教、义工、学生人生规划、宿舍管理等方面成为班主任的“铁杆同盟军”。同时，学校不断完善健全“家校共育机制”，畅通意见反馈渠道，强化家庭教育指导，举办“家庭教育主题讲座”，重新点亮家校共育之灯，打通了“家校共育”制度落实的“最后一公里”，放大了“家校共育”功能。



扫码下载齐鲁壹点  
找记者 上壹点

编辑：常学艺 组版：赵秋红