



济南市燕山小学女教师团队代表。

济南市燕山小学女教师团队：

用爱心润泽心灵，用智慧引领成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

打造本真课堂 构建“燕行课程体系”

作为一所学风扎实、成绩斐然的学校，济南市燕山小学有着深厚的文化底蕴。2021年，校长高红燕从学校办学历史入手，翻阅大量传统文化书籍，提炼出“和燕”文化。

依托“和燕”文化，高红燕深度挖掘优秀传统文化的精髓，将“身心若燕 德智如山”作为校训。这八个字中，不仅嵌入了学校的名字，还蕴含了培养身心健康、德智体美劳全面发展的新一代新人的期望。

在“和燕”理念的引领下，学校的老师们在打造高质量课堂上努力探索，提出“本真课堂”的理念。“我们致力于打造的是这样的课堂：让教学回归本质，让学习在课堂中真实发生。”高红燕说，本真课堂基于学生立场，遵循“教——学——评”一致性原则，抓本质求真实，让学习真实地发生。

副校长李爱华1990年来到学校工作，见证了学校的发展变化。“现在学校已经开始构建跨学科、项目化教学模式，老师们打破学科界限，进行集体教研。”在《邂逅大自然》课堂中，融合了语文、美术、音乐、数学等学科知识，学生对校园植被进行观察统计，制作树叶拼贴画，多维度提升了学生的综合能力。

作业设计与本真课堂息息相关。学校不是单纯将作业视为“家庭作业”，而是将其纳入到整个教学过程当中，并作为一项重要的、有机的组成部分。老师在设计作业时，精心规划课前、课上、课后三个不同时段的作业环节，使作业设计贯穿整个教学活动中。“我们尤其会侧重加大课上的练习力度，严控课后练习的质与量。”李爱华说。

在英语学习中，口语是不少学生的薄弱环节。于是，英语教师王蕾研究并立项了《提高小学生英语语言能力课堂教学研究》课题，通过课前五分钟英语交流、课上英语短剧表演、课后FM燕山英语之声等形式，锻炼学生的英语口语表达能力，将英语学习与实际生活相连接。

“练习口语的过程中，学生不仅提高了英语能力，在自信心、表达能力上都有了很大改变。”王蕾分享，有一名学生在每周练习三次口语朗诵，坚持一个月后，有了很明显的变化，从英语课上不敢发言到积极回答问题，成绩也有了很大提高。



发现学生闪光点 把学生当成自己的孩子

“学校就是一片乐土，老师面对的每一位学生都是一份珍贵的答卷。”从教19年，郝伟芹不仅是英语教师，还担任班主任，并自学了心理知识。

作为一名老师，郝伟芹也在陪伴学生的过程中体会到生命成长的美好。在她教过的学生中，小可同学令她印象深刻。初次见面，他的眼神冷冷的，不太友好，特立独行的他在班里不太受欢迎。

“我不急于纠正他行为上的偏差，而是从教他巧叠棉衣和整理书桌开始。”郝伟芹说，这些小习惯的确立让他对自己的能力有了新的认识，同时，也会把他在学校里好的表现拍照发给父母。慢慢地，这名学生有了改变，在班级中也交到了好朋友。

“其实，每个孩子都是自己成长的总舵手，我们就是领航员。唯有真诚才会让我们走进孩子的心里，当我们学会和学生共同成长，互相成就，他们也一定会勇于向未来。”郝伟芹说。

音乐教师郝聘婷从教26年，在她看来老师要有善于发现的眼睛。在一次学校创编的“心育”手指操演出中，她鼓励一名不太自信的学生参与表演。“这名学生在排练中非常认真，演出结束后，我发现他变得更加自信，现在能够站在全校的操场上进行示范表演。”

孩子们之间发生矛盾、犯了错误，这是常见的事情。班主任杨化娥通过写文章“为自己辩护”的方式，引导学生详细记述事情的经过以及当时的心理活动。由于是自己的亲身经历，所以，孩子们有话可说，有事可写，于是一篇篇精彩的“现场作文”就诞生了。

有一次体育课上，小明和小马两名同学不听集体号令，自己在一边玩摔跤，于是杨化娥就让他俩写写当时的情形。小明同学的题目为“开心变成大悲剧”，文中写道：“我和小马神色紧张，互不相让，像两头公牛一样，瞪大眼睛死死地盯着对方……”

杨化娥说，小明同学是一个语文基础十分薄弱的孩子，现场作文的形式让学生对写作产生了兴趣，无形中也锻炼了学生将一件事情写清楚的能力，可谓一举多得。

随着孩子们年级的升高，语文学习的难点多集中在阅读理解和写作上。解决这一难题唯一的方法就是要鼓励孩子们博览群书，广泛阅读。杨化娥要求孩子们每天读书不少于30分钟。为让该项作业真正落到实处，杨化娥推行了“百家讲坛”的做法。鼓励学生走上讲台开讲，可以是一篇文章，也可以讲一本书，“学生在分享的过程中，不仅爱上了阅读，表达能力也在不断提高。”

以校为家

她们是身兼数职的“多面手”

在燕山小学，聂铭是一名身兼多职的“多面手”，担任数学教师、班主任和综合实践老师。在学校里，聂铭带着孩子们学习播种小麦、蒸馒头，体会粮食的来之不易；在班级中，聂铭鼓励学生开设小讲堂，和同学分享自己感兴趣的知识，并进行交流探讨；下班后，聂铭也积极与家长沟通，定期在家长群内分享教育经验。

“我与家长约定，只要不超过晚上12点，都可以和我联系。”聂铭说，作为一名教师，希望能够家校合力，共同守护孩子成长。

副校长于爱华在学校负责党务、工会、教师师德等方面工作。有着32年教龄的于爱华，在学校工作中对自己总是高标准、严要求，经常加班加点完成各项繁杂工作。

2021年，于爱华组织开展了“重温百篇红色家书”活动，全体党员和青年团员通过朗读和录制视频的形式，体悟先烈们的家国情怀。

在朗读的同时，青年党员教师对已阅读过的红色家书写下自己的心得体会，开展征文活动，进一步加深对于红色家书的理解，激励党员教师们不忘初心、牢记使命。截至目前，全校教师共重温诵读了102篇红色家书。

作为学校里的“大管家”，总务主任杨淑红一人承担着全校70个班级、3000余名师生的后勤、安全、校园建设等方面的工作。

“总务主任是个默默无闻却至关重要的工作岗位，事情琐碎，大到校园整体工程建设，小到教室里的一桌一椅，都需要去统筹协调，这也要求我必须要认真细致，以校为家。”杨淑红说，2003年担任总务主任以来，自己在寒暑假从没有休息过。即使是寒假，也只休息春节的那几天。

今年年底，杨淑红就要正式退休，今年也是她工作的第36年。在杨淑红看来，燕山小学是一个团结友爱的大家庭，老师之间互帮互助，让人感到很温暖。

“在退休前，我也要站好最后一班岗，把经验传授给年轻人。”在燕山小学，很多女教师都像杨淑红一样，用行动诠释了“把简单的事做好就是不简单，把平凡的事做好就是不平凡”的哲理，为自己所爱的校园默默付出着。

