

山大附中奥体中路学校好习惯养成项目组：

推进习惯养成教育，为学生未来发展奠基

良好的习惯在孩子成长过程中起着至关重要的作用，一个人之所以优秀是因为有优秀的习惯。在山大附中奥体中路学校，好习惯养成项目组是一支颜值与实力并存的优秀团队。

于细微处见知著，于生活中知礼仪。在山东山大基础教育集团引领下，团队老师们聚焦习惯养成教育校本化、创新化，她们用细心、爱心和不断钻研的探究精神，为学生未来发展奠基。



山大附中奥体中路学校好习惯养成项目组。

全有不少老师关注的问题。”团队成员马琮琮说，了解到这一情况，团队的老师们马上行动起来，对不同年龄段的学生进行观察、分析，并制定了解决方案。

“我们发现，很多在走廊上乱跑的学生都不太重视时间管理、行为规范，于是我们通过建立执勤制度、开展课间益智游戏等形式，改变了这一现状。”马琮琮说，针对具体的执行情况，项目组的老师们还会征求班主任的反馈意见，再做进一步调整。

在探究学生迟到这一现象时，项目组的老师们整理分析了年龄段、时间段、季节、家校距离等多方因素，并制作了统计分析图。从缺乏时间观念、拖延问题、低内驱力等几个原因入手，制定了一系列避免迟到的策略。

在山东山大基础教育集团引领下，项目组的老师还从时间管理入手，培养学生时间观念。“这本手册从学生三年级开始使用，里面不仅涵盖了时间管理的目标和记

录，还有二十一天好习惯养成打卡部分，增进了家校间的交流，也培养了学生自主学习能力。”马琮琮说。

这是一个执行力强的团队

“我们团队11名女教师有班主任、戏剧老师、低年级学段长以及政教主任，每个人都有十八般武艺，是一个百花竞放的团队。”项目组组长王翠翠介绍说，团队里的每名老师都有自己擅长的部分，比如，迟洁老师文字功底强、马琮琮老师逻辑能力强、刘欢老师擅长分析总结。

王翠翠说，每周二下午，习惯养成项目组的老师们都会开例会进行课题研究，每个老师发挥自己的特色，使得整个团队雷厉风行，工作很默契，并且能够互相成就。

在团队中，不少老师都是班主任。她们选择加入项目组的原因，都来自对学生深深的爱，希望通过自己的研究帮助学生养

成好习惯。

“把学生好的习惯放大，多鼓励，慢慢地学生就会找到自信。”从教7年，刘欢一直担任班主任工作。她告诉记者，加入项目组之后，自己的班主任工作更加得心应手，在学生管理方面更加有计划性和科学性。

习惯养成离不开家校沟通。利用中午碎片时间，刘欢采取了“微家访”的方式，与家长进行视频或面对面沟通，了解学生的学习和生活习惯。

这是一个共同成长的团队

“一开始加入习惯养成项目组就是想要找一个学习的榜样，学习如何管理班级，给自己一个更好的学习平台。”作为一名“95后”教师，来到学校后迟洁就加入了习惯养成项目组，从“小白”开始到参与组内的课程研究、活动策划，迟洁的综合能力也在不断提高。

带一年级时，团队的马琮琮来帮助迟洁指导新生习惯培养，从口号、坐姿等微小细节入手，帮助迟洁迅速成长。

“对待孩子要放大他们的优点，鼓励多了，缺点自然就少了。”作为项目组的初创人员之一，刘欢在班级管理和学生习惯培养上有着很多心得。为了帮助更多老师成长，项目组研究探索出一套可以复制的学生习惯培养模板，然后再共同研究开展。

“我们会录制微课，把微课分享给老师们，帮助老师的同时，也增加了和其他老师的互动交流，根据老师的反馈，项目组会及时研究探讨。”王翠翠表示，在输出习惯培养的过程中，也会及时检验成果，复盘不足，以此形成工作的闭环。此外，项目组的老师也会给新教师进行集中培训，帮助学生养成良好的习惯。

在细致与认真中观察、研究、培养学生的每一个好习惯，山大附中奥体中路学校习惯养成项目组的11名老师用有温度、有智慧的教育举措，为学生成长护航。

济南章丘中等职业学校丁宗燕： 做有匠心的教育者

“在做中教，在做中改。做教育要有工匠精神，要有匠心。”1991年，丁宗燕成为了章丘中等职业学校的一名教师，从新老师到高级讲师，再到山东省优秀教师，三十多年的教学生涯中，丁宗燕一直秉持着工匠精神，怀揣一颗匠心投入到教育事业中。



济南章丘中等职业学校丁宗燕。

每一个问题，为了解决这些小问题我会陪着学生一遍遍地进行实操训练，真正做到“在做中教，在做中改”。

培养技能人才的同时，丁宗燕的专业素养也在不断提高。据悉，丁宗燕连续两年被全国职业院校技能大赛组委会聘任为中职组电气安装与维修赛项专家，参与赛项规程和赛题库的编制任务及比赛现场指导和裁判培训任务。

“传、帮、带” 促进新教师成长

除了是一名高级教师之外，丁宗燕还

负责培训学校的部分新青年教师，通过“传、帮、带”来促进新青年教师的成长。

“我们教师有定期的例会。”丁宗燕说，新青年教师在思想上都有一个转化的过程，在这个过程中，她带领新教师到一线去实地进行生产操作，只有老师先真正了解了，真正热爱了，那么在教学上才能把知识更好地讲解给学生。在新教师上课的时候，丁宗燕也会经常跟着一起，在课堂上帮助新教师教学，在课堂上发现的问题也会及时地反馈给上课老师，带动新教师成长。

此外，丁宗燕通过各项大赛的引领，提升和带动学校教师的实训教学工作，加强团队建设，对青年教师“传、帮、带”，加快双

师型教师的培养和储备。在丁宗燕以及其他老师的共同努力下，学校机电技术应用专业学术氛围积极向上，业绩突出，机电专业被评为山东省品牌专业。

2020年12月，丁宗燕参与山东省教育厅改革立项课题《技能大师工作室建设研究》结题。2021年10月，丁宗燕被评为章丘区第三批突出贡献技师。

深化产教融合 创新人才培养模式

“我们现在有多家校企合作，学生们学到的知识都可以应用到实际操作中。”丁宗燕说，学生们在多年比赛中积累了非常多的专业成果，通过和企业的合作，让学生真正参与到一线生产中去，这样不但积极推进了大赛技术成果的转化，还为企业提供了技术服务。学生把知识应用到实践中，企业得到了技术服务支持，真正起到了校企优势互补，协同育人的目的。

目前，学校已有50多家企业与学校合作成功，实行产教融合，拓宽了技能人才培养渠道。2021年7月，机电技术应用专业被评为济南市产教融合示范专业(群)点培育项目。2021年9月，丁宗燕主持编写的教学改革案例《大赛引领 校企共振 构建“1234”机电专业技能人才培养新模式》被作为典型案例推荐给教育部产教融合专委会。

“秉承工匠精神，怀揣匠心。”从教30载，这是丁宗燕始终坚守的准则，也是她教学工作上的写照。

恒者行远，思者常新。丁宗燕说，她将继续怀揣匠心，做一名优秀的新时代职业教育实践者，让每个学生都成为更好的自己。

培养技能人才 学生斩获多个奖项

“在做中教，在做中改。”丁宗燕说，在教学中结合实践，在做中教，这样学生才能更好地理解老师讲的知识，更好地把学到的知识和实际操作结合起来，同时，让学生在做中改，也能提高学生对知识的理解和运用。

在教学上怀揣着一颗匠心，丁宗燕教导的学生也传承了这种工匠精神。近三年来，丁宗燕指导的学生两次代表山东省参加了全国职业院校技能大赛，取得国赛1金1银，省赛2个一等奖，市赛3个一等奖的好成绩。

“学生在比赛前的训练都非常专注，对出现的问题加班加点也一定要克服。”丁宗燕表示，学生在比赛前准备十分认真，比赛细节决定成败，学生不忽视实践中发现的