

青年教师说

五四青年教师 特刊

# 万物皆“数”，“学”无止境

## ——济宁学院附属高级中学数学教研室团队

文/图 记者 褚思雨 孔贤

“精计算，巧解生活方程；巧设计，细绘人生图像”，这正是济宁学院附属高级中学数学教师的真实写照。济宁学院附属高级中学数学教研室是一支不断进取、相互协作、团结向上、敬业乐群的优秀团队，组内现有教师24人，其中高级教师10人，研究生10人。全体教师本着“以学生发展为本”的教育理念，立足课堂，积极进行课改、课题研究，取得了可喜的教育、教学、教研成绩。

### 多措并举 专业助推教师成长

对青年教师武岩岩来说，济宁学院附属高级中学数学教研室是一个温暖的大家庭。“成为一名教师是我的职业理想，进入附高成为数学教研组的一员则是我最大的荣幸。”她坦言，数学教研室不仅有着系统、浓厚的业务氛围，大家更是互相帮助，共同提升，共同成长。

作为一名青年教师，在日常教学中时常会遇到各种困惑，而在数学教室内，几乎所有问题都能够迎刃而解。“每周固定开展的集体活动，也是我们期待的‘大集备’的时间。”武岩岩所说的“大集备”是数学教研室的集体备课，组内所有教师每周一次的“充电时间”。骨干教师不仅会组织听青年教师的课和评课，还会针对性地提出教学思路和方法，为教师们的业务提升提供强大的助力。

“新入职教师要上汇报课，青年教师要上展示课，骨干教师要上示范课……在这个过程中，青年教师快速成长，其他教师则经历二次成长。”说到“课”的话题，济宁学院附属高级中学数学教研室主任李冬梅侃侃而谈。她认为，正是通过这一堂堂“课”，组内老教师言传身教，青年教师成长迅速。青年教师程莉莉山东省同课异构比赛活动一等奖、济宁市青年教师基本功比赛一等奖；郭海杰济宁市青年教师基本功比赛一等奖。

“数学组的集体备课制度，不仅限于每周一次的集体备课，每月一次的大教研，而是随时随地，每一天都在进行。上午第一节课前，下午的第一节课，有时甚至是短暂的课间，都是教师们讨论交流的时间。”李冬梅告诉记者，数学教研室始终将课堂教学与教学科研的改革与创新相结合，以老带新、以研促教，每位教师都经历了从“理论指导”到“示范引路”、从“课堂实践”到



“自我反思”、从“研讨交流”到“总结提高”的学习过程，有效提高了组内教师的专业水平。

### 创新务实 让学生们爱上数学

如何让数学课堂焕发生机活力，让学生在体验中、问题中学习数学，在合作中、探索中学习数学，是数学课堂教学目前面临的新课题。针对这一课题，数学教研室团队从学生的实际情况出发，进行了多项创新，让孩子们真正爱上数学。

“放慢教学节奏，复杂知识简单化，给学生‘悟’的时间；将数学活动置身于真实的生活背

景中，建立起一种开放的、与生活相结合的、生动的课堂教学模式。”学校教务处主任何建喜这样说。他是一名扎根一线的数学老师，从教近30年，曾获济宁市优秀教师、济宁市师德模范、济宁市教育教学先进工作者等荣誉称号。在他的引领下，数学老师们都注重培养学生的数学思维能力，使数学成为训练学生思维的体操，让学生享受数学，快乐学习。

“数学教学的最终目标，是要让学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。”李冬梅介绍，在新高考改革、新课标要求的指导下，

教研室以“案例分析、集体备课、课堂教学示范、教学理论学习”为学科教研的主要平台，注重培养学生抽象的思维、推理的能力、模型的语言。

同时，他们还积极探索和推广“问题导学”、“自主探究”和“小组合作”等教学模式，积极开展以“课例”为载体的高中数学教研，以“课例”为载体进行深度“磨课”。关注师生的共同发展，以课堂教学评价为引导，探索新的课程改革，促进教师学生主动发展和在教学、课程改革中共同成长。“我们希望培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学的语言表达世界。”李冬梅说。

# 甘为人梯，爱生如子

## ——济宁学院附属高级中学优秀班主任王身林

文/图 记者 褚思雨 孔贤

三尺讲台，承载着他18年青春。作为济宁学院附属高级中学高三年级副主任、化学教师，王身林已连续15年担任班主任工作。先后荣获校优秀班主任，济宁市先进工作者等荣誉称号，所带班级先后获得校、市、省级优秀班集体等荣誉称号。

高三的这一年不仅是对高三学生的考验，对于高三班主任来说也是具有挑战性的一关。“作为一名高三班主任，我一定要陪同学们拼到最后，使出‘十八般武艺’，直到胜利！”王身林说。



### 早出晚归靠在班级 为了学生倾其所有

很多人的工作是“日出而作，日落而息”，而王身林则是“顶着星星上班，带着月亮下班”，白天夜晚“两头黑”。作为高三班主任，王身林几乎将家搬到了学校，早上6点30分之前到校，晚上10点之后才回家。

“高三太重要了，所以我们高三班主任都坚持‘靠班’，不

别的，就为能够离孩子近一些，只有看着他们，我的心才觉得踏实。”自2003年大学毕业后，王身林就踏上了讲台成为一名教师。从那一刻起，他的心就和学生紧紧地连在了一起。

“我觉得教师这个职业非常神圣，也非常严肃，面对几十双渴望知识、渴望未来的眼睛，你不能允许自己犯任何一点错误。”作为一名骨干教师，王身林对自己的要求近乎苛刻。而在交谈中，他说得最多的就是学生，

在他看来，教师的一切都属于学生，只要为了学生好，老师就没有理由不倾其所有。

作为化学课的专业教师，王身林从不囿于现状。他的办公桌上，总是堆满了各种教学参考资料，长期积累的教学案例正在整理成册。他也非常重视现代化教学手段的应用，制作的多媒体课件结构合理、内容简明、图文并茂。他在教学上不断摸索，引导学生构建思维导图，形成知识网络，为学校高三化学的教学工作

做出了突出贡献。

在讲台上，王身林非常讲究课堂艺术，上课充满激情，语言沉稳严谨，逐步形成了求真务实、严谨和谐的教学风格，赢得学生的一致好评。学生们都说在他的课堂上，思维活起来了，每节课学得放松又高效。在师生的共同努力下，他指导的两名学生在去年第35届中国化学奥林匹克竞赛（初赛）山东赛区考试中斩获二、三等奖的优异成绩。

### 善于捕捉细微变化 谈心交流激发潜能

有人说班主任是世界上“最小的主任”，可这“最小的主任”管的事却特别多：班级的卫生、纪律、学生的行为、生活……样样少不了班主任操心。“学生的性格差异又很大，唯有一个良好的集体才能让每一个学生都能融入进来，班主任的责任就是要给他们搭建好这个团队。”王身林说，目前高三的复习进入冲刺阶段，关键是要调整好状态和节奏，克服疲沓状态，鼓劲加油。“这时候班主任要善于捕捉学生的情绪变化、心理变化，学会‘熬鸡汤’。”

“话是开心的钥匙”。王身林说，谈心交流激发潜能。面上谈，开好班会；个别谈，抓住机会有针对性地进行。通过谈话让学生震动、激动、感动。如何让谈话入脑入心？把握好三个点——出发

点：对学生的爱；切入点：学生的关注点或敏感区；落脚点：激发学习热情，增强成功信念。

他告诉记者，班上有一位女同学学习十分刻苦，成绩一直处于年级前50名左右，但在上月的摸底考试中成绩急剧下滑，整个人垂头丧气，对学习也失去了兴趣。针对这种情况，王身林有意识地经常找她谈心聊天。如今，这个学生逐渐恢复了自信，融入班集体中去，学习成绩也逐渐提升。像这样的事例，在王身林15年的班主任经历中几乎年年都有。多年班主任的经历让他感受深刻：没有教育不好的学生。“每一个学生都是家庭的希望，要用‘真爱’去发现和培养孩子的闪光点，使他们推掉自卑的巨石，激发每个孩子的潜能。”

谈起做班主任的多年心得，王身林认为，高中三年对每一个孩子来说都是人生中最美好的一段年华。作为教师，作为班主任，要把教学和班级管理作为自己的第一任务，当成必须要做好的事，时时放在心上，处处留心琢磨。让学生在健康、公平、充满爱心的环境下成长、成才，这是作为教师的职责所在。



扫码下载齐鲁壹点  
找记者 上壹点

编辑：姬生辉 组版：李腾 校对：胡韵涵