



史学著作年年考 今年考到《战国策》

这是高考文言阅读考查取材重要来源,让孩子多读点吧

随着国家对完善中华优秀传统文化教育的重视,高考试题中传统文化的内容也越来越多,传统经典的身影也越来越多地出现在高考试卷中。今天我们要讲的是在2022年高考语文试题涉及的经典名著《战国策》。

▶连环画《孟尝君》封面。



□芮明

为什么要说《战国策》

为什么要说《战国策》呢,因为今年高考语文试题中,全国甲卷和新高考I卷两份试卷的文言文阅读选段,都出自《战国策》。其中,全国甲卷选自《战国策·秦策二》,讲的是张仪用商于之地诱骗楚怀王跟齐国绝交之事;新高考I卷选自《战国策·魏策三》,讲的是孟尝君替魏国向赵国、燕国求救之事。

中国人向来重视历史,留下了大量史学著作。而史学著作是高考文言文阅读考查取材的重要来源,比如从前经常节选“二十四史”中的人物传记作为文言文阅读材料。去年有三份语文试卷选用《通鉴纪事本末》中的文段作为文言文阅读材料,而今年则又选择了记述战国策士游说之词的《战国策》。

从选文的情况来说,两段选文涉及的都是战国时期的著名历史人物。战国时期养士之风盛行,而纵横游说之士则是那个时代最活跃的人群。高考语文试卷选的这两段,一段涉及以养士闻名的“战国四公子”之一的孟尝君,另一段则涉及纵横家的代表人物张仪。这样选,可能也希望让考生不致觉得过于陌生。

从所选文段的内容来看,都涉及战国时期各国之间的斗争。张仪是纵横家中主张连横的一派,所以他的做法,就是破坏东方六国之间的密切合作关系,诱使他们跟秦国合作,从而实现秦国各个击破的战略目的。选文中他用“商于之地六百里”诱骗楚怀王跟秦国合作而与齐国断交,就是连横策略的表现。

对于孟尝君,大家最为熟悉的,可能就是他靠“鸡鸣狗盗”之士的帮助逃出函谷关离开秦国之事。其实,孟尝君也是战国时期合纵派的领袖人物。离开秦国回到齐国之后,孟尝君曾经促成齐、魏、韩的合纵,进攻秦国,攻破函谷关,迫使秦国归还侵占的土地。所以,选文中谈到他请赵国、燕国出兵援救魏国,也是合纵策略的一种表现。

所以,高考语文试题所选的

这两个文段,在一定意义上比较全面地呈现了战国时期合纵连横的国际斗争。如果考生在平时注意经典著作的阅读,积累更多的历史知识,对于历史背景了解更多,对于理解文段显然是很有帮助的。

考《战国策》都考了啥

从这两段《战国策》文段的具体考题来看,文言文阅读考查的题型基本是一致的,都包括断句、字词理解、文意理解、古文翻译等几个方面。

断句是阅读文言文的基础,《礼记·学记》中说“一年视离经辨志”,说的就是古代学生入学一年之后,就考查他们给经典断句、分析理解文意的能力。而要提高断句能力,关键是平时要多阅读古文,培养文言文的语感。

字词理解也很重要,比如全国甲卷第11题第一个选项考查“王其为臣约车并币”中“约”字的含义,说“约车”就是约定车辆,与《鸿门宴》中“与诸侯约”的“约”意义相同。这里出题者巧妙地运用日常生活中常用的“约车”一词来误导考生。其实,这里的“约”并非“约定”的意思,而是置办配备的意思,就是张仪要去出使楚国,希望秦王为他准备好车马和礼物。这一句,“中华经典藏书”《战国策》的翻译是“准备好车子和礼物”,就比较准确了。

同时,有些字词的理解,也会涉及文意的理解。例如全国甲卷

第12题第二个选项说,“张仪见到楚王,提出楚国如果能与齐国断交,秦王就会下令献上商于之地六百里,又可以削弱齐国,还能得到秦国的恩惠,这是一举三得的事”。这个理解对不对呢?

原文中张仪说:“大王苟能闭关绝齐,臣请使秦王先商于之地,方六百里。若此,则是北弱齐,西德于秦,而私商于之地以为利也,则此一计而三利俱至。”削弱齐国、得到商于之地这两利都好理解,关键是如何理解“西德于秦”,是“得到秦国的恩惠”呢,还是“给秦国恩惠”呢?

这里恐怕应该理解为“给秦国恩惠”。张仪说这是一举三利,“弱齐”是一利,“私商于之地”是一利,如果把“西德于秦”理解为“得到秦国的恩惠”,那么就跟“私商于之地”是同一利了,也就无所谓“三利”了。而张仪的说辞,是说楚怀王如果按照他的计策做,削弱齐国是第一利;给秦国面子,巩固秦楚友好,是第二利;楚国还得到商于之地的实惠,是第三利。所以,“西德于秦”,是施德于秦国,给秦国好处。“中华经典藏书”《战国策》将“西德于秦”翻译为“又在西方讨好了秦国”,就翻译得比较直白了。

读《战国策》还来得及吗

从上述对于试题的简要分析来看,如果我们在平常能够多读一些《战国策》这样的古代经典著作,那么我们在做文言文阅读时就能更加得心应手。

可能有读者会说,这次考的是《战国策》,下次考的肯定就是别的书了,那么我读《战国策》还有用吗?其实,古代经典,很多内容都是相通的。比如这次全国乙卷考的是《说苑·贵德》,而其中第一个故事,吴起和魏武侯对话的故事,也见于《战国策·魏策一》。这就是说,如果你熟悉《战国策》,做这篇文言文阅读也会更容易。而且文言文的学习,关键是要多读,培养语感,系统阅读《战国策》这样的经典著作,自然能够牢固掌握文言文的基础知识,应付考试当然不在话下。而且这种经典著作的阅读,可以习得古人的智慧,对人一生的成长都是有益的。

据“中华书局1912”公众号

一年一度的高考已经结束,但是关于高考的话题仍在持续。高考历来受到政府、学校、家庭、社会各个方面的高度关注,也有很多人因此将其与我国古代的科举考试相比较。毕竟,二者都是国家选拔人才的重要制度。我们耳熟能详的成语“金榜题名”“蟾宫折桂”“独占鳌头”等,均出于科举制度。

今天,我们一起聊一聊,现代高考与古代科举在保密措施上的一些细节。

命题保密

中国的科举制度,滥觞于隋,成型于唐,完备于宋,鼎盛于明清,历时1300年。虽然历朝历代考试制度多有不同,但对于考务保密的重视是一以贯之的。而我们的高考,也一直将安全保密作为必须坚守的底线,由多个部门严密部署、周密安排,以此确保高考的公平、公开和公正。

据记载,自唐宋以来,为了科举的公平起见,对命题保密采取了比较严格的措施。宋代出现了“锁院制”,礼部出科举试题时,命题者进入考试院后,就不得外出,也不准与闲人往来,后人称之为“入闱”。

如今,我们的高考试题在命题阶段,命题老师也要实行“全封闭工作形式”。工作环境相对封闭,还有专门的保密室和工作室,不得携带任何除命题工作设备外的通讯、录音、录像及信息存储工具进入命题场所,且有武警协助安全保卫,这种状态要持续到高考全部结束。

试卷保密

我国古代在制作试题时,已经非常注意试卷保密。如宋代将科举试题分为几部分,由不同工匠雕刻、印刷,防止工匠在雕刻试卷时知晓考题内容,所谓“命工锯板分雕,防漏泄也”。

如今,我们的高考试卷一旦进入印制阶段,印制工人也要和命题老师们一样,暂时“与世隔绝”,不仅手机等电子设备没有机会碰到,有时候连生活垃圾都不能随便丢。

待高考试卷印制出来,即被定为绝密级国家秘密。它们被存放在保密室,处于电子监控和“重兵守护”之下,出行有GPS全程定位,享受“国宝级”的待遇。

答卷保密

在古代,为了避免阅卷人给考生打人情分,官吏会统一将试卷卷首的考生姓名、籍贯封住或者裁去,实际上就是在密封试卷。这种做法被称为“糊名”,宋代以后常称“弥封”,又称“封弥”。

史料记载,我国从武则天执政时期,就开始采用糊名法用

于吏部的铨选考试和制科考试。自北宋起,糊名法因其能够切实有效地保证科举考试的公平、公正,得到了普遍运用。

不过,正如民间一句俗语,你有张良计,我有过墙梯。很快,朝廷发现糊名法也出现了漏洞。虽然阅卷人无法看到考生的姓名,但有心者却能够通过辨认字迹给熟悉的考生打高分。于是,从宋真宗执政时期,又出现了“誊录”制度。派书吏将试卷抄成副本,供阅卷人评阅,以此避免阅卷人根据笔迹给考生打人情分。

现在,高考每场考试结束后,试卷也要进行密封。大家会看到,高考试卷上面有一条密封线,特别书写了“密封线内不准答题”的字样,这也是以密封的方式保护试卷信息。

而过去的誊录,则被无纸化阅卷代替。组织阅卷前,有关机构会将试卷进行扫描,变成电子数据存储在电脑里。然后由阅卷老师进行“流水作业”,每一组阅卷老师都只负责一道试题,阅卷时须严格遵守评分细则,做到一把尺子量到底。因此,根本不可能出现通过辨认字迹打人情分的情况。

考场保密

在古代科举考试中,为了防止考生使出换号、换卷、代考、夹带等舞弊手段,朝廷可谓绞尽脑汁。我国自唐代就已经初步建立入场搜查规则,考场内还有治安巡查人员维持秩序。

到了清代,对入场搜检的要求尤其严格,并制定了严苛的科场条例。为防止出现枪手冒名替考的现象,考生进入考场前,还必须经过点名和识认,投递“识认官印结”(相当于现在的准考证)。此外,还要求考生交卷后,考场重新关闭加锁。已出场的考生,不得再次进入,以此杜绝考场信息外泄。

现在,每逢高考季,作弊与反作弊的激烈斗争也在频频上演。一方面,学子们为进入理想的高等学府发起最后冲刺;另一方面,一些别有用心之人披挂上阵,妄图利用高科技作弊工具,在考场内外传递信息。相应地,高考期间,我们的监考工作者和相关部门都在严阵以待,从各方面加强考务管理,坚决防范考试舞弊。

据“保密观”公众号

高考的保密措施,有些源自古代科举